

“抗疫精神”融入高职思政课的意义与路径研究

罗解¹ 徐艳姝¹ 陈苗¹ 魏巍²

(1.四川交通职业技术学院,四川成都 611130; 2.成都航空职业技术学院,四川成都 610100)

[摘要]2020年初以来,中国人民经历了一场惊心动魄的抗疫大战,形成了伟大的抗疫精神。习近平总书记指出,思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,学习伟大的抗疫精神可以帮助高职学生搭建起坚强的思想堡垒,使之成为社会主义事业可靠的建设者和接班人。本文立足分析抗疫精神融入高职思政课的意义并结合具体的教学实际,阐述抗疫精神融入思政课的具体路径。

[关键词]抗疫精神;高职思政课;路径研究

[中图分类号]G641 [文献标识码]A

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2022.02.031

[文章编号]2096-711X(2022)02-0072-02

[本刊网址]http://www.hbxb.net

习近平指出“实现中国梦必须走中国道路、弘扬中国精神、凝聚中国力量。”从习总书记话中深刻领悟到,伟大的梦想精神需要伟大的中国精神作为支撑,没有振奋的精神、没有高尚的品格、没有坚定的志向,一个民族不可能立于世界民族之林,更不可能实现中国梦。2020年初以来的这场突如其来的新冠疫情,举国上下齐心协力、同舟共济,形成了抗击疫情的伟大爱国力量,是中国精神在当代的生动体现,抗疫精神生动地诠释了什么是中国精神,它是中华民族宝贵的精神财富。

一、“抗疫精神”融入高职思政课的重要意义

中华民族在艰苦卓绝的抗疫实践中缔造了伟大的抗疫精神,习近平总书记将其概括为“生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共的伟大抗疫精神。”抗疫精神是属于中国人民的宝贵精神财富,是凝聚中国力量的长远精神财富,所以运用好高职思政课这个重要载体向青年学生输送和传播抗疫精神,是各高职思政课的重要教学目标。

(一) 抗疫精神融入高职思政课是课程建设的需要

思政课只有融入抗疫精神这个时代题材,才能真正发挥立德树人的时效性与针对性。抗疫精神都是在一个个生动感人的鲜活素材体现出来的,这些感人、生动活泼的素材正是枯燥的理论所迫切需要的,将枯燥的理论 with 鲜活的抗疫案例相结合,使理论课程变得更具有亲和力,使学生更容易理解和接受。

(二) 高职院校传统的教学模式转化需要“抗疫精神”

长期以来思政课受传统教学模式的影响和束缚,均以教师、教材、课堂为中心,以“单向灌输”为主,致使课堂教学形式单一,忽略了被接受群体的接受特点,这种传统的教学模式与现在追求个性化、特立独行、求新求变的“00后”的高职学生有些格格不入。随着信息化快速发展,学生的群体的特

点在逐渐发生着变化,甚至教学环境、课程依据的教材内容都在变化着,因此只有结合不断变化发展的新形势,对高职院校传统的教学模式进行及时调整,才是思政课追求与时俱进的表现。探究抗疫精神融入高职思政课的路径分析,有助于结合新时代的中国精神拓宽思政课教学渠道,创新思政课教学模式,使学生真正的受益于思政课。

(三) 抗疫精神融入高校思政课是高职学生成才成长的需要

习近平总书记强调青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”。处于这个阶段的高职学生最富有活力,充满激情,思维、心智逐步健全。但是这个阶段的高职学生也往往处于十字路口徘徊的阶段,如果不用主流的价值观和世界观加以积极的引导,最容易受到外界各种不良信息的干扰,因此,在高职思政课上弘扬钟南山、陈薇等人民英雄的抗疫精神,以及介绍“90后”“00后”在抗疫中奋勇拼搏的成长经历,可以为青少年树立良好的学习榜样,引导他们树立和坚定崇高的理想信念,扛起社会的责任和使命,明晰青年肩负的责任与使命,把小我融入大我,以实际行动为祖国发展贡献力量。

二、“抗疫精神”融入高职思政课中的主要路径

(一) 将“抗疫精神”有效融入高职思政课关键在教师

将伟大的抗疫精神有效的融入高职思政课,使其达到润物无声的效果,硬核在于教学是否有料、有营养,而决定教学是否有料、有营养的关键在于思政课教师。做新时代的思政教师,应该具有敏锐的政治意识,应该具有新的思维、新的视野把握思政课教学的各个环节。思政课教师应紧紧把握时代发展的潮流和当今中国精神力量的表现,及时向高职学生输送精神营养和养料,用心地有目的有计划深地入地挖掘抗疫英雄们的典型事迹与感人案例,瞄准学生的思想共鸣点、情感碰撞点,以榜样的力量引领人、激励人,以润物细无声地

收稿日期:2021-4-16

基金项目:本文系2020年度四川大学生思想政治教育研究中心资助项目“职业教育改革背景下高职大学生思想政治教育工作的困境与出路研究”的阶段性研究成果(项目编号:CSZ20058);2020年度教育部人文社会科学研究专项项目“高校辅导员研究,高职‘百万扩招’背景下高职高专大学生思想政治教育工作的应对与转型研究”的阶段性研究成果(项目编号:20JDSZ3017);2020年成都航空职业技术学院重点科研项目“公共突发事件背景下高职学生思想政治教育的路径——以新冠肺炎疫情为例”的阶段性研究成果(项目编号:062009)。

作者简介:罗解(1989—),女,湖南娄底人,四川交通职业技术学院教师,研究方向:思想政治教育理论与实践。

方式将伟大抗疫精神融入思政课堂,使思政课在教学过程中真正有料、有营养。

(二) 转换教学模式 线上线下齐发力

从唯物辩证法的角度来讲,学无止境,教无定法。当前,将抗疫精神有效融入思政课的路径有很多,但是具体应采用什么样的教学模式、教学手段,还要应时而为、应势而为,随着后疫情时代的到来,我国疫情防控进入常态化,需要在总结前疫情时代的经验基础之上,既结合传统课堂教学特点,又充分利用现代的互联网信息技术,双管齐下,建立起线上线下双线教学的模式,同频共振、兼收并蓄,做到优化教学资源,共建共享教育资源,推动高职院校教育事业稳步发展,合力筑牢我国高职思政教育发展的新平台。

首先,立足与结合教材,多种形式合理融入“抗疫精神”。在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课教学中,根据教材内容整合,打造专题特色教学,结合战疫的“宏大叙事”与“抗疫精神”相关的素材加工成案例、故事、小视频等,合理地融入教学环节。比如,在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课上讲授第一章“毛泽东思想活的灵魂”中的“群众路线”时,结合抗疫过程中全国人民在党的坚强领导下守望相助、群防群控,打赢了疫情防控人民战争的事实,是党坚持了一切为了群众,一切依靠群众,从群众中来,到群众中去的群众路线。毛泽东指出“我们共产党人好比种子,人民好比土地。我们到了一个地方,就要同那里的人民结合起来,在人民中间生根、开花。”所以中国共产党的初心和使命就是为人民服务,在疫情防控中,紧紧依靠人民,是党根本的工作路线的体现。

其次,利用现代多媒体技术手段,将伟大的抗疫精神润物细无声的融入。众所周知,关于伟大抗议精神的案例非常丰富,在线下课堂教学中因为时间、空间有限,不可能全部使用,在课堂教学过程中也是没有办法给到学生足够的时间去进行思考、进行小组式讨论、交流的,这样学生的思维便得不到有效的启发,与此同时,课堂教学使学生之间互相学习、沟通、交流的机会也不够,导致学生的创造力也会受到一定的

制约,因此,线下课堂的不足为线上教学拓展了空间,为教与学延伸了广度与深度,在当今互联网技术非常强大的情况下,可以充分结合当下的互联网信息化教学手段去帮助学生进行课前预习、课后提高巩固、课外对话沟通等提供实际的作用,有效延伸课堂。

最后,思政建设要放到整个中国特色社会主义建设事业的整体布局中予以谋划布局。在互联网技术快速发展的当下,思政建设既是一次机遇,也是一次挑战,思政建设不能是单兵作战,并不只是所有思政教师的职责与使命,也是所有的教育工作者都应该为之努力的目标,思政建设要放到整个中国特色社会主义建设事业的整体布局中予以谋划布局。必须坚持立德树人的育人方向,加强思政的创新和改革,充分利用疫情中的积极正能量,提高学生自身的思想道德意识,全面促进高职学生形成正确的世界观和价值观。

三、结语

把伟大抗疫精神融入高职思政教学,是深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”(进教材、进课堂、进头脑)工作的客观要求。目前随着互联网技术以及5G时代的到来,将抗疫精神融入思政,不仅有利于思政课程建设,也有利于进行教学模式转换,还能为学生的成长成才提供丰富的精神养料,各高职院校应因地制宜、因势利导,既立足线下课堂,又有效利用各种多媒体平台,选择合理的路径将抗疫精神有效的融入。

参考文献:

- [1]习近平.在北京主持召开学校思想政治理论课教师座谈会时的讲话[EB/OL].http://www.gov.cn/xinwen/2019-03/18/content_5374831.htm, 2019-3-18.
- [2]毛泽东选集(第4卷)[M].北京:人民出版社,1991.
- [3]王咏梅.将伟大抗疫精神融入高校思政教学[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(11):35-36.

Study on the Significance and Path of the Great Spirit of Combating COVID-19 Integrating into Higher Vocational Schools of Ideological and Political Theory Courses

LUO Jie¹, XU Yan-su¹, CHEN Miao¹, WEI Wei²

(1. Sichuan Vocational and Technical College of Communications, Chengdu Sichuan 611130;

2. Chendu Aeronautic Polytechnic, Chengdu Sichuan 610100, China)

Abstract: Since the beginning of 2020, Chinese people have experienced a thrilling fight against the COVID-19 and the arduous historical tests, formed the great spirit of combating COVID-19. Xi Jinping pointed out that the ideological and political theory courses were the key to foster people's character and civic virtue. Learning the great spirit of combating COVID-19 can help students in higher vocational schools to build up a strong thought bastion, making them become the reliable builders and successors of the socialist undertakings. Based on the analysis of the significance of integrating great spirit of combating COVID-19 into higher vocational ideological and political lessons and combining with specific teaching practice, this paper expounds the specific path of integrating protest spirit into ideological and political lessons.

Key words: great spirit of combating COVID-19; higher vocational schools of ideological and political theory courses; path to study

(责任编辑:范新菊)