

高职院校融入区域发展促进就业新思路探析 ——以兰州职业技术学院就业工作为例

宋贤钧, 范宏伟, 刘宾年, 王致国

(兰州职业技术学院, 甘肃 兰州 730070)

[摘要] 职业教育对服务经济社会发展、产业结构转型升级、提升劳动力综合素质具有不可替代的作用。近几年, 甘肃省高等职业教育对接区域经济社会发展人才需求, 着力增强职业教育的适应性, 通过完善和提升内部治理能力, 强化专业调整和就业创业教育, 深化校企合作工学结合, 搭建多元化就业平台, 用心抓实“六稳”“六保”, 推动区域经济持续健康发展。

[关键词] 高职院校; 区域发展; 就业; 创新

[中图分类号] G719.21 [文献标志码] A [文章编号] 2096-9503(2021)04-0099-03 [收稿日期] 2021-05-18

高校毕业生的就业工作, 一头连着国家社会, 一头连着万千家庭。贯彻和实施好就业优先战略和积极的就业政策, 对高职院校来说, 是重中之重的工作。职业教育作为一种类型教育的特征越来越明显, 在服务产业结构转型升级、提升人民对美好生活的向往等方面的作用也越发凸显。2017年, 高职高专毕业生就业率首次超过本科, 为 91.90%。^[1] 特别是“双高计划”建设启动, 对支持国家重点产业、区域支柱产业和战略新兴产业的作用明显增强。同时, 相关产业的蓬勃发展为大学生就业提供了充足的发展空间和就业机会。在“新一线”城市就业高职毕业生的比例从 2015 届的 17% 上升到 2019 届的 23%。高职生平均月收入为 4295 元, 五年来起薪涨幅达到了 15.70%。^[2] 甘肃省通过省部共建“技能甘肃”,^[3] 高职院校主动融入经济转型和社会发展的区域实际, 通过深化职教供给侧改革, 培养高素质技术技能人才, 切实推动“六稳”“六保”任务落实。

一、甘肃省高职院校毕业生就业现状

近两年, 甘肃省以服务国家产业转型升级战略、绿色生态产业和战略新兴产业为责任, 通过对就业奖补政策进行优化调整, 对普惠性失业保险稳岗返还、以工代训扩围、支持毕业生基层就业和升学入伍等 8 项国家政策进行细化实化, 稳定和扩大就业岗位, 保持了全省就业形势的总体稳定。高职院校随后持续调整优化专业结构, 提高专业与产业契合度。2020 年, 甘肃省教育事业统计公报显示, 全省共有普通高等院校 50 所, 其中高职专科学校 28 所, 在校人数 27.4 万人, 毕业生人数 6.2 万人。不论是院校数量还是学生规模均比往年持续增加, 高职院校毕业生就业率稳步上升, 已成为不争的事实。从 2019 年公布的甘肃省高校毕业生初次就业率数据统计来分析,

初次就业率位居前列的均为高职院校。^[4] 在甘肃省教育厅组织召开的 2021 届全省高校毕业生就业工作第一次调度视频会议上, 兰州职业技术学院在会上作了经验交流发言。

二、兰州职业技术学院近三年就业工作情况

近年来, 兰州职业技术学院为全面真实地掌握毕业生就业意向和就业市场需求, 积极探索针对性强、实效性高的就业创业举措, 更好地服务学院科学发展。在《甘肃省促进高校毕业生就业创业若干措施》指导下, 在兰州市“一址多照”等方式支持下, 兰州职业技术学院为了更好地服务经济发展, 在《关于整省推进职业教育发展打造“技能甘肃”的意见》的指导下, 作为省级优质校、省级双高建设 A 档单位, 始终把就业创业工作作为贯彻落实立德树人的根本落脚点, 作为学院的头等大事, 作为学院办学的生命线, 方向不变, 焦点不散, 靶向不偏, 通过突出学生中心, 构建全员参与的就业工作机制, 全力服务毕业生高质量充分就业。

(一) 毕业生规模和就业率出现了双增长

2018-2020 届毕业生不仅规模逐年扩大, 就业率也呈现稳步上升趋势, 就业率保持在 95% 以上。其中, 2020 届毕业生就业率高于 2019 届 3.53%。



图 1 2018-2020 届毕业生规模及就业率趋势变化

[作者简介] 宋贤钧(1964-), 男, 兰州职业技术学院党委副书记、院长, 教授, 主要从事高等职业教育研究。

(二) 毕业生就业选择趋于理性

在我院近三届毕业生中,有 81% 以上的毕业生选择先就业。选择升学的毕业生人数也由 2018 届的 2% 上升到 2020 届的 17.54%, 上升了 15.45%。

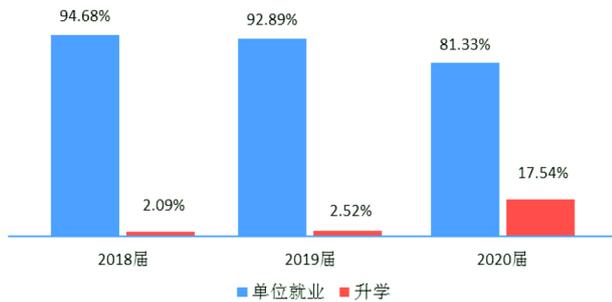


图 2 2018 - 2020 届毕业生毕业去向趋势

毕业就能就业,折射出学院学生就业观念的改变和竞争力的增强。升学的比例上升,反映了毕业生可持续发展能力的增强和人才培养质量的提高。

(三) 毕业生服务区域发展诉求明显,就业质量高

在近三届学院毕业生中,留在省内就业的比例维持在 47% 以上,说明区域产业发展的进步明显。

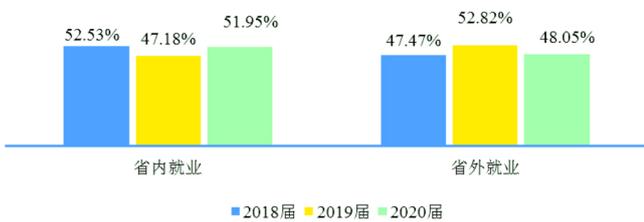


图 3 2018 - 2020 届毕业生就业地区分布

毕业生就业领域突出,服务第三产业作用明显。

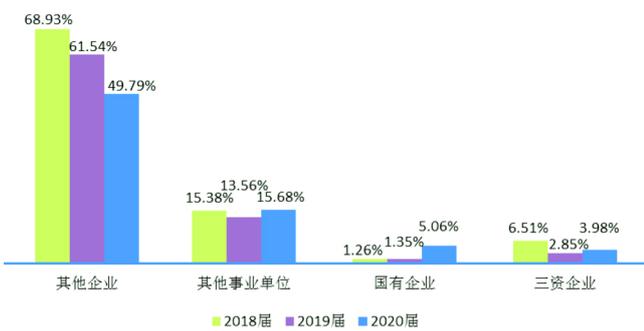


图 4 2018 - 2020 届毕业生主要就业单位分布

在三届毕业生月收入水平中,总体呈现平稳趋势,和区域发展保持一致。

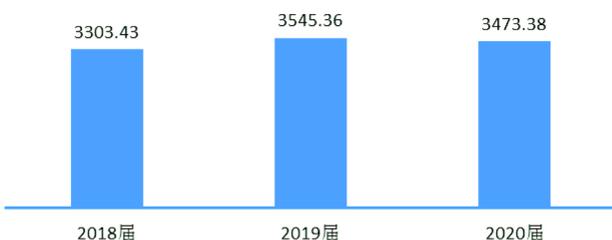


图 5 2018 - 2020 届毕业生月收入(单位:元)

三、影响高职院校学生就业的因素

职业教育是面向市场的就业教育。如何满足用人单位对高素质技术技能人才的需求,影响高职院校供给侧改革的因素是多方面的,主要因素可归结为以下三个方面。

(一) 毕业生择业观念

甘肃省是一个经济欠发达的省份,毕业生就业创业,一定程度上承载着家庭的希望和嘱托。有业不就,工资期望太低,父母干预太多等现象比较普遍。调查显示,我省高职生有 79.72% 来自农村,非独生子女的学生比例为 85.63%。^[5]受家庭因素的影响,大多数学生初次择业,受薪酬、行业、地域等观念的影响较大,存在不愿意去离家远、平均工资在 4000 元以下的城市、企业发展。

(二) 就业创业指导实效性

据统计,有 60% 学生认为就业指导效果不理想。^[6]这个问题的关键是就业指导教师队伍建设与高质量就业需求还不匹配,或者说稳定的专业化、职业化的就业指导教师短板明显。多数院校的就业指导和创新创业教育,在师资数量、教师结构、教学能力、心理辅导等方面存在不足,一定程度上影响了高职院校毕业生就业创业教育的实效性。

(三) 就业模式研究

要促进高职院校学生高质量的就业,学校要积极探索就业创业的工作新模式,^[7]进一步拓宽毕业生的就业渠道。面对严峻的就业形势,传统的就业模式已经无法满足学生的就业需要。特别是对高职院校就业创业模式的认识和深化存在普遍的不足,致使一定比例的学生对就业创业教育不满意,依靠亲朋好友寻找就业岗位的现象比较突出。

四、学院实践创新和工作建议

(一) 聚焦一个“点”

就是学院始终坚持服务高质量发展、促进高水平就业办学方向,围绕“84% 农村学生、21% 建档立卡户”这一学情,始终突出“职教一个、就业一个、脱贫一家”这个人才培养焦点,持续深化供给侧结构改革,着力提升人才培养质量。

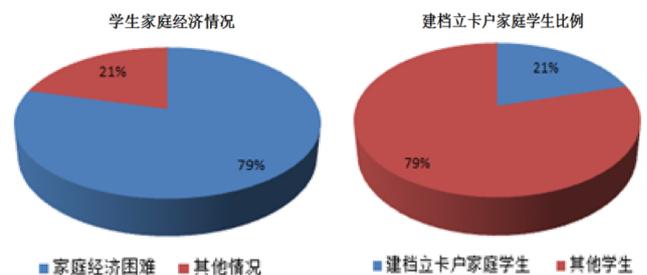


图 6 学院学生分布情况

(二) 带动四个“面”

就是抓实了就业创业工作的党建引领、质量立标、责任传导和渠道灵活四个方面工作。

1. 突出党建引领谋就业

就业是最大的民生。教育和引导好青年学生成长成才成功,是万千家庭对职业教育之期盼,是我们办好人民满意教育的出发点。以创建党建工作新机制推动高职学生“软实力”提升,是增强大学生就业核心竞争力的重要渠道。^[8]因此,学院党委,一是专门组建了毕业生就业创业工作领导小组,全面领导学院就业创业工作。二是持续落实就业“一把手”工程,建立健全就业创业联系人制度。将年度就业目标纳入内部质量保证诊断与改进体系系统考核,督促各部门围绕目标、联系实际,将就业工作与教育教学有机结合,同步推进。三是以上率下,积极搭建全员参与就业的载体和交互平台。特别是建立了党政主要领导、中层干部联系企业的就业工作机制。建立了由党委书记、院长及班子成员带头联系30-50家企业、中层干部至少联系1家企业的就业工作机制,通过全员加深与联系企业的精准对接,实施广泛的现代学徒制培养模式,加强学生职业实践能力和综合素质的培养,努力实现“零距离”就业。四是强化就业创业队伍建设,在配齐配强干部的基础上,充分发挥职能处室的引领作用,强化院系工作指导,提升科学化、专业化、精细化管理水平。

2. 突出提升内涵促就业

学院特别注重优化创新供需对接方式,深化内涵建设,实现就业工作提质增效。一是强化课程思政教学改革,切实提升课程思政育人实效。通过搭建“兰州战役教学研究基地”持续实施“思政一分钟”,开展以德润心“双百工程(读百部名著,百篇经典)”线上线下读书等思政教育,建成十个门类305门课程思政微课,获得省级课程思政微课132门。二是着眼于区域经济与产业发展需求,优化专业布局与专业结构,增强办学特色,提升教育适应性。2020年,针对我省信息产业发展需求,组建了甘肃首个鲲鹏产业学院。三是积极建立和政府、行业、企业、学校的联动机制,持续深化产教融合、校企合作。四是积极推进“三教”改革,突出创新创业教育,深化课堂教育成效。学院通过“省级双创空间”“创新创业教育改革示范校”平台,搭建了兰州市跨境电商人才孵化基地,组织师生参加各类创新创业大赛,举办优秀创业团队回校宣讲,树立身边典型,孵化创新创业企业,满足更多学生的就业创业需求。

3. 突出压实责任保就业

保证学院毕业生充分高质量就业,必须做到“水

到渠成”这是个相辅相成的过程,既要“水”活,还必须“渠”成。为此,一是持续抓实抓细“一把手”主体责任,层层靠实就业工作要求。二是围绕就业目标责任,开展内部质量保证诊断与改进的系统考核和监督。三是通过开展“专业对接产业、课程对接岗位、教师对接师傅”精准对接,落实好就业全员参与机制。四是借助第三方平台,完善就业评价机制,搭建就业与招生、培养的联动改革机制,推进招生就业“进出口”一致性对接。

4. 突出线上线下稳就业

创新就业方式,是拓展就业渠道的关键途径。一是对接“24365校园招聘服务”活动平台,大力开展“就业+互联网服务”,常态化地开展线上招聘。二是发挥校园招聘主渠道作用,积极搭建就业创业供需对接平台。三是做好校本教材开发和线上线下就业指导。利用学院开发的国家级教材《大学生职业素养训练》,强化线上线下就业指导工作,满足学生个性化就业创业需求。特别是在受新冠疫情影响较大的情况下,学院2020届毕业生实现了顺利就业,就业率达到了98.93%。不仅实现了290名“两州一县”生源、残疾人、零就业家庭等就业困难学生的精准就业,还完成了1076名重点群体毕业生的全部就业。这当中有超五成的毕业生选择省内就业,近80%留在了兰州。

(三) 建强一个“平台”

就是全力做好毕业生3+X就业跟踪服务。通过拓展“X”服务项目内容,创新服务形式,评价服务效果,巩固和延伸在校3年就业帮扶成效,实现跟踪与交流的多样化,毕业生全流程培养数据化,人才培养信息反馈系统化,就业点面工作衔接精细化,管理考核科学化。2020年,学院累计开展3+X就业服务1.8万余人次。

五、结语

综上所述,兰州职业技术学院立足学情实际,从协调推进高职院校毕业生高质量就业的主要因素入手,通过不断提升对高职院校就业创业模式的认识和升华,形成了“一点带四面,三方共育一平台”的工作格局,有力地满足了学生的就业创业需求,为服务区域发展、主动融入经济社会发展提供了自己的工作方案。

[参 考 文 献]

- [1]王伯庆. 就业蓝皮书:2018年中国高职高专生就业报告[M]. 北京:社会科学文献出版社,2018.
[2]王伯庆. 就业蓝皮书:2020年中国高职生就业报告[M]. 北京:社会科学文献出版社,2020. (下转第104页)

化,考验的不仅是各级领导者的智慧和才能,还有参与者的智慧和勇气。2014年5月4日,习近平在北京大学师生座谈会上重申了这一表述,“广大青年对五四运动的最好纪念,就是在党的领导下,勇做走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者,以执着的信念、优良的品德、丰富的知识、过硬的本领、同全国各族人民一道,担负起历史重任,让五四精神放出更加夺目的光芒。”^[6]新时代的大学生,要带领人民群众,积极参与到伟大的建设事业,要在实现巩固脱贫成果的基础上,在实现现代化的伟大事业中提升自身创新能力、锤炼自己职业品质。

(三) 大学生职业精神有利于文化传承

1. 社会主义核心价值观需要大学生职业精神去践行。社会主义核心价值观覆盖公民社会道德生活的主要领域,是公民必须恪守的基本道德准则,也是评价公民道德行为选择的基本价值标准。

社会主义核心价值观作为人的精神支柱和行动向导,对于提升民族和人民的精神境界,丰富人们精神世界,建设民族精神家园具有基础性和决定性作用。社会主义核心价值观是对个人行为层面的高度概括,这些抽象的理论需要具体的概念和思想来落实。新时代大学生职业精神就是对社会主义核心价值观的具体化,加强大学生职业精神建设,有利于社会主义核心价值观的贯彻落实。

2. 中华优秀传统文化需要大学生职业精神传承。中华优秀传统文化是人类璀璨的文化瑰宝,作为一种道德传承和文化思想,是中国各族人民智慧的结晶,中华传统文化中的“仁义礼智信、温良恭俭让”等思想,尽管在当时有维护封建等级秩序、促进封建社会发展的目的,但客观上流传和衍生出的人格品质、家风家教习俗,呈现出的文化艺术形态、传承至今的思维理念都深深地影响着中华民族,影响着每一个中华

儿女,新时代大学生职业精神中倡导的热爱劳动、勤俭节约、勇于担当等品质就是对中华民族优秀文化的传承,也是中华文化良好道德之延伸。

3. 多元文化碰撞需要大学生职业精神来把舵。随着经济全球化发展,各种文化思想。碰撞交融。当前中国传统文化,以及西方的各类文化思潮、各种观念都在寻找自己的土壤,拓展发展的空间,大学生是各种文化思潮争夺的主要对象。因此,大学生要坚定“四个自信”,其中坚定文化自信,强化大学生是非观念就是大学生职业精神建设的重要一环。

“广大青年要坚定理想信念,志存高远,脚踏实地,勇做时代的弄潮儿,在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想,在为人民利益的不懈奋斗中书写人生华章!”^[7]这也正是新时代大学生职业精神的价值所在。

[参 考 文 献]

- [1]王伟. 论职业精神[N]. 光明日报, 2004-6-30.
- [2]邱吉. 培育职业精神的哲学思考[J]. 中国人民大学学报, 2012(2): 77-78.
- [3]袁继道. 论职业精神[J]. 科技创新导报, 2008(3): 203.
- [4]刘慧. 职业精神的概念界定与辨析[J]. 江苏教育, 2015(12): 18.
- [5]中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定[N]. 光明日报, 2013-11-13(01).
- [6]中共中央文献研究室. 十八大以来重要文献选编(中)[M]. 北京: 中央文献出版社, 2016: 2.
- [7]习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[N]. 光明日报, 2017-12-18.

[责任编辑: 赵继东]

(上接第101页)

[3]教育部,甘肃省人民政府. 关于整省推进职业教育发展打造“技能甘肃”的意见(甘政发〔2020〕38号)[EB/OL]. (2020-07-27). http://www.moe.gov.cn/s78/A07/zcs_ztzt/bsgjzgd/zcfb/202011/t20201104_498159.html.

[4]夏苗. 甘肃省2019届高校毕业生平均就业率为58.02% [EB/OL]. (2019-06-17). <http://hn.gansudaily.com.cn/system/2019/06/17/017207210.shtml>.

[5]胡建琴, 郝红. 甘肃省高职毕业生就业需求与择业倾向分析[J]. 兰州石化职业技术学院学报, 2014(3): 49.

[6]费小平. 高职学生就业现状分析与对策思考[J]. 常州信息工程职业技术学院学报, 2009(4): 137.

[7]周晓莉, 侯阳. 高职院校就业模式研究现状调研分析[J]. 人力资源开发, 2017(12): 88-89.

[8]李一. 党建机制创新视域下高职大学生就业“软实力”提升路径研究[J]. 河南司法警官职业学院学报, 2020(2): 126.

[责任编辑: 苏文力]