

职业教育与社会发展

主持人 杜育红（北京师范大学总会计师、教授、博导，中国教育学会教育经济学会理事长）：

自上世纪六十年代人力资本理论诞生，教育作为人力资本投资，进而促进经济增长的理念已经深入人心，极大地促进了各级各类教育的发展，但同时也对各级各类教育提出了严峻的挑战。每当经济遇到困难，每当就业出现难题，人们总是会不由自主地想到教育。不过，对于教育如何作用于经济？教育如何促进社会发展？目前还没有完美答案。

本栏发表的3篇论文，是北京教育科学研究院3位研究者，分别从高职教育的社会经济适应性分析、基于德瑞奥三国对我国的启示来探索职业教育共享型实训基地提升社会服务功能的路径、北京职业教育与城市融合发展实践与策略研究等三方面，就现代职业教育如何促进社会发展进行了有益探讨。

高职教育的社会经济适应性分析

孙毅颖

（北京教育科学研究院高等教育科学研究所，北京 100036）

摘要：从教育外部关系规律（即教育与社会经济发展适应性规律）出发，基于历史发展视角，系统分析高职教育与宏观社会经济发展适应性；基于省域发展视角，分析京粤苏高职教育与区域经济发展适应性。研究显示，高职教育兴起、壮大、提质、创新，每一次变革都伴随着社会经济发展的迫切需求；高职院校布局、专业结构与区域经济发展同步同向，呈正相关和高度吻合。

关键词：高职教育；社会经济；适应性

中图分类号：G718.5

文献标识码：A

文章编号：1672-6332 (2019) 06-0008-06

适应性（adaptation），起源于达尔文进化理论学说“适者生存”一词，在生物学领域被界定为“生物体随外界环境条件的改变而改变自身的特性或生活方式的能力”。^[1]适应性被引入教育学领域，提出教育适应性问题，关于教育适应论曾在学界引起广泛关注和讨论。

上世纪80年代初，潘懋元教授提出了教育内外部关系规律学说，认为“教育外部关系规律是指教育必须与社会发展相适应”，并对“适应”一词给出了明确含义，将其表述为“教育必须受一定社

会的经济、政治、文化所制约，并为一定社会的经济、政治、文化的发展服务”。^[2]强调教育要主动适应社会经济发展要求，教育与社会经济的适应性不是单方面制约，是“相互适应”和“相互起作用”，是“以变应变”和“以变促变”的过程。

高职教育作为与社会经济发展结合最为紧密的一种教育类型，其办学定位和人才培养目标决定其发展的社会经济适应性规律体现更加突出和重要。本研究基于历史发展视角和区域发展视角，通过对历史演变的概括和实践经验的总结来分析高职教育

[收稿日期] 2019-10-18

[基金项目] 教育部哲学社会科学研究2015年度重大课题攻关项目（项目编号：15JZD040）

[作者简介] 孙毅颖（1963—），女（汉），辽宁人，硕士，研究员，主要研究方向：高等职业教育、高等教育政策。