

美国职业教育教师专业标准发展及启示

于雪

(吉林师范大学 吉林 长春 130000)

摘要: 职业教育教师专业标准是职业教育教师队伍建设和发展的重要关口。美国在2015年新修订的职业教育教师标准,结构清晰且操作性较强,通过介绍美国职业教育教师专业标准制定的背景、发展历程及具体内容,探讨其给我国职业教育教师的专业化发展带来的启示。一是教师专业标准的制定要来源于不同视角,二是教师专业标准应明确区分专业、可操作性强,三是促进职业教育教师教书育人与领导行业发展并行,四是建立合理的职业教育教师专业发展考核制度。

关键词: 职业教育 教师专业标准 发展 启示

中图分类号: G715 **文献标识码:** A **文章编号:** 1009-5349(2021)20-0158-03

美国非常重视教师标准及教师质量,伴随职业教育教师专业化的发展,随之出台了职业教育教师专业标准。作为我国重要教育类型的职业教育,不但是我国国民教育体系的重要组成部分,还是社会持续发展的保障。美国在修订职教教师标准的过程中有着专业化、标准化的经验,可以为我国建设职业教育教师的标准提供有益借鉴。

一、美国职业教育教师专业标准制定的背景及发展历程

1. 美国职业教育教师专业标准制定的背景

自1980年起,在美国有大量的高中职业技术教育项目止步不前。^[1]由于一些因素的影响,高标准的职业教育教师在美国的需求量逐渐增加,学生和家長意识到想要获得好工作需要拥有一项职业技能;还有一些州或地区削减了普通教育课程,使学生不得不选择职业教育。但到底哪类教师更适合当时社会发展态势下的职业教育,又应从哪些具体专业的标准来判断一位职业教育教师能否称职等问题需要清晰的制度规范。于是整个职业教育学界开始将视线转到讨论职业教育教师的专业标准,进而美国职业教育教师专业标准在时代的潮流中逐渐凸显。

美国专业教学标准委员会在1987年成立,最初是让教师参与制定教学标准并建立一个评估体系,为教师是否能达到专业标准提供一个有效可靠的参照。1997年,由美国专业教学标准委员会提出的第一版《生涯与技术教育教师专业标准》[Career and Technical Education Standards (for Teachers of Students Ages 11-18+)],本文简称《标准》]是美国影响力最大、最具权威性的职教教师专业标准。

它是针对从事11—18岁的中学生职业教育的教师制定的专业标准,还提出了作为教师标准及教师评价基础的五个核心原则^[2],目的是提升职业教育领域教师的整体水平,希望所有职业教育教师都能通过有效的教育方式帮助学生发现自己的独特优势和才能,从而为社会提供更多的职业技术人才。

2. 美国职业教育教师专业标准的发展历程

为了满足21世纪商业和工业发展的时代需求,2006年,美国通过的《帕金斯法案IV》改变了以往传统的职业教育,将单一的职业技术发展转变到对学生的学术能力和职业技术的共同可持续性发展上面来。在职业教育过程中,教师开始发掘学生独特的优势,帮助学生拓宽思维,引导学生自觉制定学习规划,目的是使学生能够为自身的发展及未来事业的成功而努力。同时,职业教育还为学生提供一些更接近现实的经验和课程,帮助学生提前熟悉该领域的顶尖技术,以及引导学生结合日常课程中的学术知识学习。经多次修改后,于2015年正式颁布了职业教育教师专业标准(第二版),展现了美国职业教育领域的新发展。

二、美国职业教育教师专业新标准具体内容分析

第二版标准(即新标准)结合当前职业教育发展的要求对原有标准的框架进行了一定程度的整合和增删,内容上也逐渐完善。其既是原有标准的延续,也凸显了不同,在结构及层次上,新标准的概括性较强。如第二版的标准六“中学后准备”综合和扩展了第一版的第七“工作场所准备”,第八“管理和平衡多重生活角色”,第九“社会发展”。^[3]总之,第二版在标准的具体内容及原来标准框架的

[作者简介] 于雪,吉林师范大学教育科学学院硕士研究生,研究方向:比较教育学。

完善上都有所改进。

根据以上的框架修改内容,将原有的十三个标准改为当前版本中的十个标准。这些标准构建了新版标准的整体框架,将这十个标准分为四个维度进行分析如下:

1. 知识

知识包括了学生知识、职业技术知识及学科知识三部分内容。

一是学生知识。首先,教师要了解学生的各个方面,并将教学策略建立在对学生全方位了解的基础之上。其次,为了满足学生的学术需求,教师要拥有丰富的学术知识储备。最后,教师在了解每名学生的同时更要帮助学生了解自身,以便学生能够对未来的职业选择或专业发展做出合理的预想。

二是内容知识,也就是职业教育的技术性知识和跨学科知识的总和。优秀的职业教育教师作为其专业领域的专家,利用自身的专业技能在工作场所发挥作用。同时作为学术教师,他们要了解在教学过程中要以哪些学科领域和专业技能为目标,从而通过知识的整合去完成相应的教学任务。如,将跨学科专业知识与专业的知识整合。因此,教师既要具备新标准中规定的八个专业领域分类中至少其中一种领域的专业知识,还需要具备跨学科知识,主要包括英语、数学、科学等领域知识。

2. 多种能力

一是应对多样性的能力。职业教育教师认为,基于学习风格、性别、种族、年龄、社会地位、文化背景和宗族等多因素下的学习环境和教育社区的多样性,能够为学生带来更加广泛的能力水平和背景知识。因此教师会利用这种多样性去拓宽学生的学习内容和机会。同时教师也意识到了自己的经历和观点有时可能会被带到学习环境中,因此教师在不断培养更深刻的自我认识,并努力确保个人观点不会对学生学习造成消极影响,促使学生的多样性得到更好发展。

二是创设学习环境和教学实践的能力。首先,为了能够让学生真正理解教学内容,教师擅长采用情景化教学,将学习环境和工作环境相结合。其次,教师引导学生勇于主动承担一些并不会对自己身体造成伤害的学习风险,鼓励学生勇敢尝试,建立积极主动的探究式学习模式,倡导学生成为学习的主人。最后,职业教育教师利用科学技术来支持学生学习,将技术深入到学生的学习环境中。

三是评价的能力。首先,为了实现职业教育的课程目标,教师将学术教学和现实经验相联系,建

立高效且有质量的评价。其次,为了保证所有学生都能有在学习环境中锻炼自己的机会,教师还应该评价过程中不断修改评价方式,并将评价数据分析的结果传达给学生,使学生认识自身优缺点,并深入讨论如何有效提升学生的综合能力。教师十分注重评价在教育教学中的作用,它为教师改进自身的教学方法提供实质性的参考。

四是为中学后做准备。教师利用多种方式不断完善学生中学后的规划,并根据学生独特的技能,为他们提供发展自我意识和提升自信的机会。同时为了提高学生在全市场中的竞争力,教师不断强调当面对丰富多样的工作环境时要秉持积极和高效的工作态度,着力培养学生与他人合作、精准沟通、应对压力、从批评中学习的能力及坚定的职业道德。

五是程序设计和程序管理的能力。职业教育教师能够设计和推广符合行业需求的优质课程,并通过运用各种材料和资源来丰富他们的教学内容。因此,教师需要具备程序设计和程序管理的能力,确保能够完整地参与程序的设计和开发,并在职业教育的优质学习环境中培养出优秀的职业技术人才。

3. 专业领导力

一是伙伴关系和合作。首先,教师要与家庭成员合作,从而拓宽渠道,为学生未来职业的发展方向提供新的视角。其次,教师通过咨询委员会或其他民间团体与商业伙伴建立联系,帮助学生获得更多该专业领域的资源和就业机会。最后,教师还致力于将职业教育项目推广到社区,为学生提供充足的实践机会和经验。

二是行业领导力。教师不但能够意识到自己是职业教育的拥护者,还能保持贡献者和倡导者身份相统一。为了获取更多的教学资源,教师积极寻求商业伙伴关系的构建,同时肩负起帮助新手教师的责任,以求更好地整合资源为学生提供更多的学习机会。

4. 反思性思维

一是分析的能力。设计教学课程时教师会分析影响课堂活动的各种因素,并在教学前考虑到学生知识基础的不同。同时,在教学过程中会对学生的情况进行判断,如学生对知识的掌握程度及教学策略是否有效。在教学活动结束后会继续分析学习环境的发展动态,直到找到持续激励学生进步的方法。

二是追求专业化成长。教师根据自己的观察思考,向其他利益相关者如学生、家长、同事和商业伙伴等寻求反馈,以此达到促进自身专业化成长的目的。

三是追求终身学习。作为终身学习者，教师清楚地知道在整个学习过程中，只有坚持不断的反思，才能满足学生的教育需求；因此，教师会充分利用一切机会与目的地与学生共同反思，同时在整个教学过程中都传达着反思的重要性，目的是为了宣传终身学习的美好愿景。

三、对于建设我国职业教育教师标准的启示

职业教育教师专业的价值不言而喻，不仅能够提升教学质量，还是促进职业教育教师走向专业化的重要保障。只有建设出一套符合我国国情的专业化标准体系，才会有一支高素质高质量的职业教育教师队伍。

1. 教师专业标准的制定要来源于不同视角

美国职教教师专业标准是由专业的委员会制定，参与制定的人员不仅有职业教育领域内的优秀教师、经验丰富的职业教育管理人员，还有来自不同领域内的行业专家等。他们职业不同，涉及领域、专业不同。因此，我国职教教师标准的制定应从不同的视角出发，以保证职业教育教师专业的多全面性。

2. 教师专业标准应明确区分专业、可操作性强

在美国职教教师专业标准中，对于各个专业的领域有清晰明了的分类，并对职业教育教师应具备的各项能力提出了明确要求，同时细化了职教教师各项职责，建立了清晰的逻辑结构。^[4]职教教师既是本专业技术领域的专家，也是一名教师。鉴于职教教师身份的繁杂，美国职教教师专业标准按照对教师的各项要求来逐一细化制定标准内容，有了明确具体的标准，不但利于操作，也利于相关部门的监督和管理，操作性更强。

3. 促进职业教育教师教书育人与领导行业发展并行

为了激起学生的专业热情，培养学生的探索意识，职业教育教师应在教学过程中不断创新教学方法，这对学生成长为具有独特学习风格和成熟目标

的独立思考者有着决定性的作用。职教教师不但要培养适宜于时代潮流的专业技术人才，还应是该专业领域能够蓬勃发展的原动力，是促进职业教育长远发展的主干力量。

4. 建立更加全面合理的职业教育教师专业发展考核制度

应建立层次分明的职业教育教师专业发展阶梯，并配有一个高效合理的考核制度。当前部分教师在拥有教师资格证后就无忧无虑了，并且认为教师资格证的考核是“一考定终身”。一套层次清晰且完善的考核制度，不仅能够进一步增强教师的职业认同感，激发教师工作的积极性，还能有效提升职业教育教师的社会地位，对于学生、学校、家长、自身发展都是利大于弊的。应该逐步完善考核制度，将更多优秀并且专业的职业教育教师纳入职业教育的队伍中，发挥应有的价值。

四、结语

美国 1997年正式颁布实施的《标准》已经过多次修改，可见，在教师专业标准的制定上，不仅要包含对教师专业素质的要求，还不得不考虑未来职业教育发展过程中不断涌现出来的有利于教师专业化发展的新要求。因此，只有建立一套符合我国国情的职业教育教师标准体系，才能为我国职业教育教师发展保驾护航。

参考文献：

- [1] 葛洛曼，劳耐尔. 国际视野下的职业教育师资培养 [M]. 石伟平，译. 北京：外语教学与研究出版社，2011：282-283.
- [2] National Board for Professional Teaching Standards. National Board for Professional Teaching Standards: Five core propositions [EB/OL]. (2010-07-12) [2021-07-08]. <https://www.nbpts.org/standards-five-core-propositions>.
- [3] National Board for Professional Teaching Standards. Career and Technical Education Standards (Second Edition) [EB/OL]. (2015-07-17) [2021-07-16]. <http://www.nbpts.org>.
- [4] 付雪凌，石伟平. 美、澳、欧盟职业教育教师专业能力标准比较研究 [J]. 比较教育研究，2010，32 (12)：81-85.

责任编辑：孙瑶