

中职校学生发展核心素养的基本架构与实施路径

◆周如俊

摘要:针对当前中职校学生发展核心培养存在的问题,从社会逻辑、教育逻辑、产业逻辑视角分析了中职校学生发展核心素养培养的逻辑意蕴,诠释核心素养培养的内涵与基本特征;设计并构建了“三维度和九要素”核心素养的基本框架;从中职校课程实施与现场文化育人两个方面提炼出学生发展核心素养培养的实施路径。

关键词:中职校;学生发展核心素养;基本架构;实施路径

中图分类号:G719.21 **文献标识码:**B **文章编号:**1673-4289(2021)11-0040-06

随着《中国学生发展核心素养》总体框架发布,基础教育领域成为核心素养研究与实施的主体。当前中职校似乎也不甘示弱,谈及人才培养问题时若不涉及核心素养,害怕落下“不符合教育主流”的话柄。其实,中职校关于学生发展核心素养概念的内涵外延与看法聚讼纷纭、莫衷一是,存在三个问题:缺失对具有普适意义的《中国学生发展核心素养》式职教表达,没有彰显核心素养的“职教”元素;缺失对核心素养的内涵精准界定与指标的提炼;缺少对核心素养的实施路径的系统化研究与层次清晰分类。本文结合省级课题研究情况与有关文献,对中等职业学校(以下简称“中职校”)学生发展核心素养概念与表达进行梳理与综述。

一、中职校学生发展核心素养培养的逻辑意蕴

逻辑是对“认识”的规范。改革开放四十多年来,中职校的人才培养目标经历了以操作技能为主

的“唯技”育人,到以职业能力为主的“能力本位”教育,再到以核心素养为主“人格本位”的全面发展教育阶段,反映了当下中职校人才培养关注点的走向更加“全纳化”。中职校学生发展核心素养的培养,既是中职校与基础教育、国际教育同步发展的时代需要,更是中职校高质发展的内在诉求^①。

(一)中职校学生发展核心素养培养的社会逻辑
随着“中国制造 2035”“经济发展‘双循环’”“一带一路”“互联网+”、全球经济一体化,以及“大众创业,万众创新”“学习型社会”和“终身学习”等重大战略或政策的实施,中职校更应强调技术技能型人才整体观、质量观、责任和伦理等方面的素养,强调具备国际视野和全球意识、多元文化背景下的交流沟通能力,尤其是工匠精神和工业文化等素养的培养,进而助力国家战略追求、产业升级与经济结构调整等社会价值的实现。

(二)中职校学生发展核心素养培养的教育逻辑
国务院副总理孙春兰在 4 月份全国中职校大会上传达了习近平总书记重要指示和李克强总理批示,明确提出“深化‘三教’改革,‘岗课赛证’综

基金项目:江苏教育科学研究院 2019 年江苏省中职校教学改革研究课题“核心素养的职教表达与实施路径的研究”(ZYB371)

合育人,提升教育质量”的工作要求。为此,中职校应首力构建具有相对普遍适用性、统整性,关切学生个人需要与学生生涯发展和可持续发展需要的核心素养体系^[2],聚焦高素质劳动者和技术技能人才的培养,完成其被赋予的“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”时代历史使命,促进学生全面发展。

(三)中职校学生发展核心素养培养的产业逻辑

中职校人才培养的核心素养是未来职业人的基本要求。作为与经济社会联系最紧密、最直接的教育类型,中职校必须同步适应当下的企业需求,而企业职场具有多样性和复杂性,如智能化生产,以机器换人对中职校人才培养人提出了“三大基础”教育,即基本技能、思考技能和个人品质的培养;“三类素养”培养,即培养拥有社交能力、协商能力以及人情练达的艺术,同情心以及对他人真心实意的扶助和关切,创意和审美等素养。中职校必须积极回应产业(企业)、工作职场对学生核心素养培养的现实需求,构建指向具有核心意义的共同知识、能力、态度、价值观的学生职业发展核心素养,形成具有职教特色的核心“表达”。

二、中职校学生发展核心素养的内涵诠释

内涵是关于概念的内禀。培养学生核心素养是中职校应对新时代人工智能技术革命性的链式突破的需要,也是学生的生涯发展和可持续发展的需要。中职校学生发展核心素养内涵,不仅指关键能力,还包括必备品格和价值观念,即体现工具性要求之外,还体现了对人的发展性需求(不仅指做事的能力与态度,更涵盖着学会做人的修养)。

(一)中职校学生发展核心素养的内涵界定

广义上核心素养是指《中国学生发展核心素养》总体框架下将“全面发展的人”作为核心,分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面,综合表现为人文底蕴等“六大素养”。即指学生在接受相

应学段教育过程中逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的关键能力与必备品格。它是知识、技能、情感、态度和价值的综合表现。我们将“中职校学生发展核心素养”界定为:中职校毕业生在其职业生涯中从事任何行业均普遍存在、任何职业或工作岗位都不可缺少的,除岗位专业知识、技能和能力素养以外最基本、最关键的职业意识、职业精神、职业态度(职业人格)和职业能力等基本职业素养集合(与岗位专业技能无关,也称为“职业关键素养”)。换言之,“中职校学生发展核心素养”内涵,如表1所示,主要包括(基于中国学生发展核心素养框架下根据职教学生特性和经济社会发展需要而具体化的)通用核心素养和(“包含职业范围内非专业能力的所有素质和专业能力的性质,从事各种职业均需要”的)职业核心素养。

表1 中职校学生发展核心素养内涵的总体框架

通用 核心 素养	自主 发展	积极进取、自信乐观、自我认同、学会共情、健康生活、情绪管理、反思能力
	社会 参与	信息素养、社会责任、国家认同、技术应用、权利意识、规则意识、全球意识、绿色意识
	文化 基础	创造力、批判思维、艺术素养、人文情怀、科学知识与应用
职业 核心 素养	职业 角色	工作价值、岗位职责、职业道德、人际关系、质量意识、成本效率与风险、创新创业
	工作 胜任	行业状态与工作系统、任务执行、问题解决、资源统筹、安全意识
	生涯 发展	生涯规划、岗位迁移、自我管理、终身学习

(二)中职校学生发展核心素养的内涵特征

核心素养的内涵诠释揭示了中职校人才培养核心素养的内涵特征。一是“通用”特征——体现为“综合性”。核心素养政策指向更加明晰——“参与社会分工所必备的核心素养”。体现为适应学生个人终身发展和社会发展需要的关键能力与必备品格(它也是知识、技能、情感、态度和价值的综合表现)。二是“职业”特征——体现为“情境性”。核心素养内涵趋向丰富:农耕时代以公民道德培育为主,工业化初期以简单岗位技能培养为主,工业化中期以复杂过程性工作任务能力培养为主,现代知识社会中现代工业化社会劳动者应具备关键能力,以及支撑关键能力背后潜在的道德品质和

职业素养。体现为职业理想与信念素养、职业道德人格素养、职业能力素养等必备的品质和关键能力素养。三是“多元”特征——体现为“生成性”。中职校学生发展核心素养育人目标更加全面——从培养“合格的职业人”(人才培养基本目标)转向培养“全面发展的人”(人才培养的终极目的)。体现为核心素养培养,不仅包括“培养学生技术技能渗透生命后的行为素养”,还包括培养学生技术技能养成习惯后的创新能力等行为品质和培养学生人文启蒙理性后的求真求精的精神。四是“融合”特征——体现为“全纳性”。中职校学生发展核心素养实施框架构建更加“普适”——能力教育+品格教育(能力教育是素养培育的基础,品格教育是素养培育的关键)。体现为核心素养的理论框架(维度和要素)构成,要基于《中国学生发展核心素养》的要求和中职校的“特性”,形成“文化基础”“生涯发展”“职业信念”三维指标框架构建。

三、中职校学生发展核心素养的基本架构

指标是关于“实施”的(学理)框架。中职校学生发展核心素养基本构架设计应以知识与技能培养为起点,逐步形成能力和素质。中职校人才培养核心素养的内涵指标框架设计基于具备统筹微观学生(个体)发展和宏观社会(全面)发展的价值取向,兼顾通用核心素养和职业核心素养的内容,采用行为过程描述和行为结果描述^[3]。

(一)中职校学生发展核心素养的基本框架设计的指向

中职校学生发展核心素养基本框架设计指向三方面:学生成长的需要、学科与职业的发展以及社会的进步,包含三个目标要素,即素质目标、能力目标和技能目标。一是基本框架的设计演变规律。最早开展核心素养研究是经济合作与发展组织(OECD)所提出的“核心素养框架”(核心素养的“三维度九项素养”)、欧盟(EU)构建的“核心素养指标”、以美国为代表的“21世纪技能框架”,到

2016年《中国学生发展核心素养》总体框架发布,现代化产业快速发展与更新升级呼唤中职校培养的技术技能型人才内在能力结构与之相匹配,围绕未来劳动力所应具备的适应个体发展自我、融入社会及胜任工作所必需的一系列知识、技能和态度的集合,成为现代中职校人才培养的内在主题。二是基本框架的设计方式。目前中职校人才培养核心素养课程目标框架的设计方式主要有“通用核心素养”和“职业核心素养”的“分离式”和“融合式”两种类型。我们认为应综合两种方式核心素养设计方式,形成“文化基础”“生涯发展”“职业信念”三维指标(目标)构建。三是基本框架的实施融合。中职校学生发展核心素养培养目标应贯穿于劳动者职业生涯的就业能力和创业能力、工作能力、职业转换能力的培养,实现课程知识领域整合(即理论知识和实践知识、文化基础知识与职业专门知识等整合),课程技能领域整合(即再生性技能—重复性技能与智力性技能—创造性技能的整合),课程素质领域整合(即思想道德素质、身心健康素质、人文科学素质、职业基本素质和创新发展素质的整合)。

(二)中职校学生发展核心素养培养的基本框架构成

在研究与借鉴方健华博士“轮合套筒式”综合素养的模型^[4]和井文、匡瑛学者有关核心素养指标研究结论^[5]基础上,我们对表1中职校学生发展核心素养内涵框架进行优化,设计并构建了中职校学生发展核心素养的指标基本框架,如表2所示。这种学生发展核心素养培养的内涵指标框架设计基于三个方面“学理”基础:一是“设计导向”教育理论。中职校培养的人才不仅要有技术适应能力,而且更重要的是有能力本着对社会、经济和环境负责的态度,参与设计和创造未来的技术和工作世界。二是“能力结构理论”。职业人才培养核心素养课程目标体系主要包括第一个阶段动作技能的协调培养,第二个阶段智力技能的深化培养,第三个阶段两种技能统一的技巧培养。三是新职业主义核心技能课程理论。中职校应为学生个体与他

未来的职业生活之间架起一座通畅的桥梁,不仅传授给学生狭义的技巧、技能、技术,更重要的是传授给学生职业世界中共同的、普遍的、核心的知识,即核心技能,它具有普遍性、可迁移性和工具性。

四、中职校学生发展核心素养培养的实施路径

路径是关于“行动”的规划。中职校学生发展核心素养培育,不仅要满足社会对技术技能型人才的需求和满足学生自身发展的需要,还要兼顾学生的人文教育、个性化发展,注重培养学生的自主学习能力,为学生未来发展打下坚实基础,满足学生的生涯发展和可持续发展的需要,培养适应终身发展和社会发展需要的必备的核心素养,真正实现由“职业人”向“生活人”的过渡^[6]。以下仅从中职校课程实施与现场文化育人两个方面提炼学生发展“核心素养”培养实施路径。(如表2所示)

表2 中职校学生发展核心素养指标构建的总体框架与评价指标

核心素养维度	一级指标素养	二级指标素养	主要评价指标内涵
文化基础	S1-1 人文底蕴	S1-1-1 人文积淀	具备必要的古今中外的文化基础知识;能理解和掌握人类文化思想中所蕴含的认识方法和实践方法等
		S1-1-2 审美趣味	具备发现美、感知美、欣赏美、评价美的意识和能力;具有健康的审美取向和端正的审美情趣;能适应未来职业需求进行艺术表达和创意表现等
		S1-1-3 守法明礼	具备必要的法律法规常识和业务礼仪知识;具备健全的法律意识和良好的礼仪风范;能够自觉明辨是非、依法办事、以善处事等
	S1-2 专业认知	S1-2-1 岗位胜任	具备未来所从事职业必需的专业知识、行为技能、职业特质;能够根据岗位要求顺利完成该岗位的工作理念等
		S1-2-2 价值认同	对所学专业或未来所从事的职业具有健康的价值认可和共享等
		S1-2-3 动向把握	善于关注意向行业发展动态;了解某行业或职业当前与未来发展情况等
	S1-3 科学素养	S1-3-1 勤学苦练	能够正确认识学习的价值和意义;具有积极的学习态度和良好的学习习惯;勤于学习,刻苦钻研,有意识地提高自身专业知识和业务能力等
		S1-3-2 理性思考	具备实证意识和严谨态度;对于所面临的问题和问题,能够逻辑清晰,运用科学的原理和方法进行推理和判断等
		S1-3-3 善于观察	具备一定的洞察力;能够善听善看,分析思考,细察事物的现状、动向等

生涯发展	S2-1 健康生活	S2-1-1 身心健康	具备健康心理和强健体魄,向上向善、自信自爱;积极参与体育锻炼,具有规律的运动习惯;具有优良的意志品质等	
		S2-1-2 安全工作	具备健全的安全意识;重视、珍惜自己及他人的生命;严肃认真对待自己的本职工作,绝不放过任何安全隐患等	
		S2-1-3 情绪管理	能够感知自身情绪和他人情绪;具备一定的情绪驾驭能力;能够对自身情绪进行调节和管理;具备一定的情商和抗挫折能力等	
	S2-2 方法能力	S2-2-1 学会学习	具备自主学习的意识;具有学习新知识、新技能的欲望、能力、方式、方法,能够自我提升、与时俱进等	
		S2-2-2 问题解决	具备必须的知识理解与技能应用能力;具备发现问题、分析问题、解决问题的能力;在实际环境中,能够根据具体情境和特定条件制定合理的问题解决方案等	
		S2-2-3 信息技术	具备适应信息化社会的意识、知识、技能等;掌握现代信息技术,具备基本的信息素养等	
		S2-2-4 职业应变	具备良好的应变能力,能够审时度势、随机应变,合理、准确地处理工作中遇见的问题及突发事件等	
	S2-3 社会交往	S2-3-1 协同合作	能够在开放的工作环境中,具备与他人协同合作、互补互助的能力等	
		S2-3-2 社交技能	具备一定的公共关系处理技能;具有一定的组织管理能力和良好的人际交往能力;在社交场合中能够顺利介入、适应、控制以及协调等	
		S2-3-3 有效沟通	能够通过对话和交流将自己的想法和思维准确、恰当地表达;无论从事任何职业,都能够向他人清晰、合理地表达信息等	
	职业信念	S3-1 价值观念	S3-1-1 社会担当	具备现代社会契约精神;自觉承担起新时代赋予青年人的历史使命,履行公民义务,行使公民权利;主动作为,踏实工作等
			S3-1-2 创新创业	具备创新和创业的意识,具有一定的创新能力;具有创意,具备企业家精神等
S3-1-3 节能环保			具备勤俭节约意识和绿色环保意识;在日常生活和未来工作中,减少不必要的资源浪费,提高资源利用率,造福社会等	
S3-2 职场心态		S3-2-1 工匠精神	能够深刻认同和理解匠心文化,认可和弘扬工匠精神;具备精益求精、追求极致的职业精神;具备正确的劳动观念等	
		S3-2-2 奋发进取	坚持和发扬奋发进取精神,不怕困难,积极向上;公平竞争,努力前行等	
		S3-2-3 优质服务	能够提供满足服务对象合理需求和期望以及行业标准的服务;具备正确的服务理念,能够规范、高质量地进行服务等	
S3-3 道德品质		S3-3-1 爱岗敬业	具备忠于职守的事业精神;具有主人翁意识;热爱岗位,严肃工作,干一行爱一行等	
		S3-3-2 质量意识	能够正确认识和理解质量工作和工作质量,具备与工作切合的质量行为;能够熟悉岗位质量管理规范,确保服务和产品质量等	
		S3-3-3 劳动纪律	具备纪律自觉性;重视行业规范,遵守职业准则,保持共同劳动过程中的行动一致等	

(一) 中职校学生发展核心素养培养课程的实施路径

中职校人才培养核心素养课程目标应由单一的“行为目标”(以技能为中心,培养学生掌握特定

职业岗位的基础理论知识和基本操作技能)向“行为目标”“生成性目标”(以学生为中心,培养分析和解决实际问题的能力)和“表现性目标”(以社会需求为中心,培养学生创新能力、职业道德等综合素质)多元整合,正确处理学生就业需求和可持续发展、终身发展需求之间的关系。为此,基于可持续发展教育理念的 PGSD 能力分析模型,如图 1 所示,构建了中职校人才培养“课证行赛、层类交互、学用融合、多导多选”课程体系,如图 2 所示,

实现工作过程动作技能需求向智力技能需求过渡的四维能力支撑转换和课程体系构建从职业教育人才需求到教育教学的过渡互通。

其中“课证行赛”是指把职业资格证书要求、行业岗位标准、技能大赛内容和学校课程融合在一起;“层类交互”是指课程内容既有层次上的国家课程、地方课程、校本课程,也有类别上的公共基础课、专业技能课、专业综合实践课。比如“必修课程模块”属于国家法定必须开足开齐的课程,“选修课程模块”属于供学生任选或限选的校本性课程。其中前者又由公共必修课程和专业技能(平台性课程与方向性课程)必修课程组成,后者分“限选课程”和“任选课程”两种;

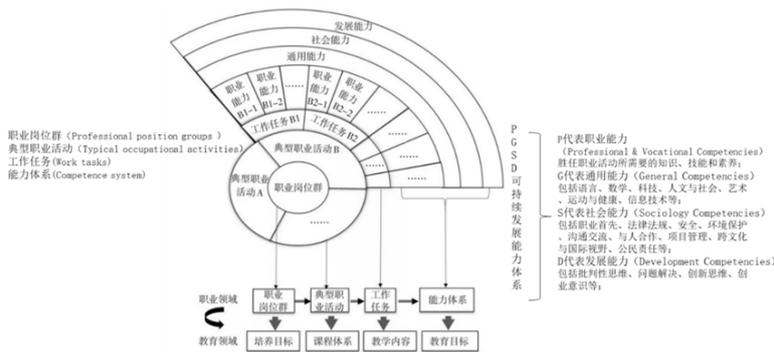


图 1 中职校人才培养核心素养培养的能力 PGSD 模型

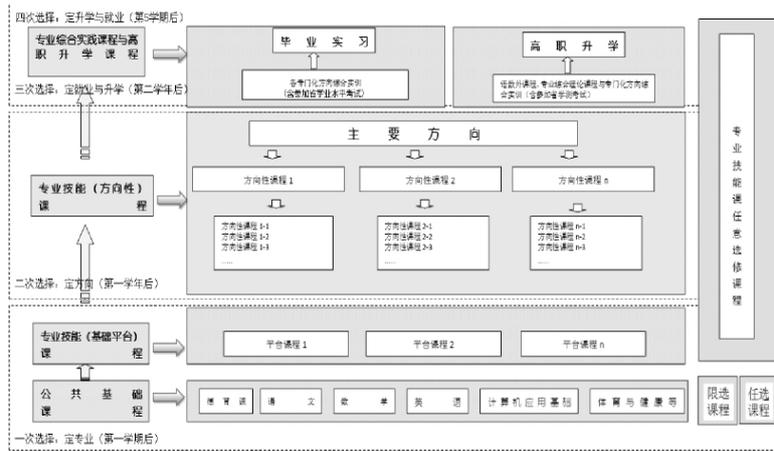


图 2 “课证行赛、层类交互、学用融合、多导多选”课程体系

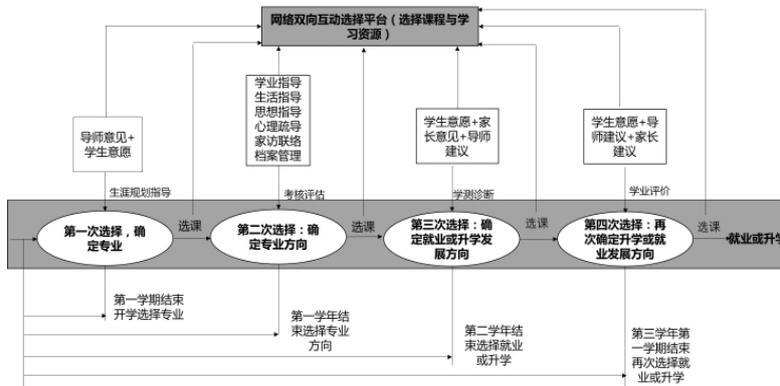


图 3 “多导多选”的课程网络双向选择平台

“学用融合”,既指内容编排上理实并重(“专业技能必修课程”和“任选课程”中都应设置实践性内容模块),又指教学方法上理实一体,还指课时分配上理实均衡;“多导多选”是指多导师指导学生多元、多次选择。中职校组建由成长导师(指导学生制定个人发展规划)、课程导师(指导学生选择合适的课程)、专业导师(协助学生选择专业与职业方向)、就业或升学导师(为学生提供就业或升学咨询与指导)组成的导师团,指导学生依据《学习成长指导手册》,借助网络双向互动选择平台进行多类型、多次选择,如图 3 所示^{[7][8]}。

(二)中职校学生发展核心素养文化育人的实施路径

培养良好的中职校学生发展核心素养是中职学生在未来工作中取得良好发展的前提。中职校人才培养的核心素养培育,归纳起来就是文化育人。校园文化是职业学校的一种“教育场”,是学校精神、活动、秩序和环境的集中体现。构建中职

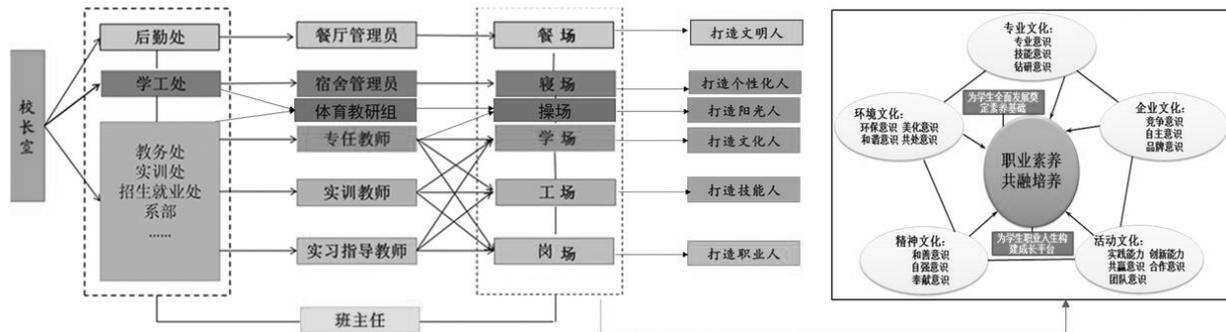


图4 “六场”共融的现场文化育人要素管理机制

校人才培养“六场”共融的现场文化育人要素管理机制,如图4所示,融入“整理(Seiri)”“整顿(Seiton)”“清扫(Seiso)”“清洁(Seiketsu)”“素养(Shitsuke)”“安全(Safety)”“节约(Saving)”“学习(Study)”等“8S”现场文化要素管理。“六场”包括:“寝场”的现场文化育人——进入宿舍“感”素养,培养情感人;“餐场”的现场文化育人——步入餐厅“攒”素养,培养文明人;“操场”的现场文化育人——踏进操场“(锻)炼”培养,培养“阳光人”;“学场”的现场文化育人——融入学场“展”素养,培养文化人;“工场”的现场文化育人——,深入“工场”“看”素养,培养技能人;“职场”(岗位现场)的现场文化育人——跨入职场“练”素养,培养职业人。

参考文献:

[1]陈宏艳,徐国庆.中职校学生核心素养体系构建:背景与思路[J].当代中职校,2018(11):22-26.

[2]陈向阳.核心素养的职教表达与可能路径[J].当代中职校,2018(1):18-21.

[3][5]井文,匡瑛.中职学生核心素养框架初探及培养路径——基于扎根理论的中等职业学校专业教学标准文本分析[J].职业技术教育,2019(3):14-18.

[4]方健华.中职学生职业核心素养评价及其标准体系建构研究[D].南京:南京师范大学,2014(5):117-167.

[6]桑雷.职业与教育互动中的职业核心素养及其价值论析[J].中国职业技术教育,2020(10):13-19.

[7]庄西真.江苏整体提高职业学校人才培养质量[N].中国教育报,2018-04-24;第9版.

[8]周如俊.“技道融合”教学主张:逻辑意蕴与实践操作[J].职业技术教育,2019(16):23-29.

[9]周如俊.“8S”现场管理视角下中等职业学校的“校企文化”融合育人[J].江苏教育研究.中职校,2015(11):41-45.

(作者单位:江苏省灌南中等专业学校,江苏,连云港222500)