

高职院校职业规划 对学生心理健康的积极作用

□ 蒋璐莹

DOI:10.19424/j.cnki.41-1372/d.2021.12.030

当前，国家经济高速健康发展，科学技术迅猛进步，社会各界对于专业性、技术性、实用性人才的需求也越发地强烈。近年来在全国范围内普及的工匠精神，也成为了高职院校培养技术型人才的重要指导方向。笔者作为高职院校的教育工作者，十分认同工匠精神对于高职学生的方向指导作用，但是在重视工匠精神培养的同时，也不应忽视学生的职业规划教育以及就业指导。当然仅靠职业规划以及就业指导的课程教学，最终的效果必然是不理想的，需要辅导员系统性、科学性地引导，提供完整的专业性的建议，帮助学生树立健康的择业观念，并进一步构建积极健康的心理。因此，高职院校的学生对于如何规划自身的职业生涯，是靠学校与辅导员的讲授就能够简简单单地做到，还需要高校的辅导员对学生进行积极的引导与合理的帮助。

一、高职院校开展职业规划与就业指导的意义

1. 社会方面的意义。大多数的高职院校，学生入学的第一学年就为学生安排了专门的课程，传授学生未来应当如何规划自己的职业生涯。如此设置课程的目的，就是让学生尽早地明白自己所选择的专业，未来的职业生涯是怎样的，应当如何具体地规划，同时了解到当地具体的就业环境等。不仅有利于学生树立正确的择业观念，也能够满足企业对于人才的需求。实现学生与企业的相互匹配，从而实现学生就业率的提高，并能够为企业带来综合素质较高的毕业生，实现个人、企业与社会的全面发展，因此开展高职院校的职业规划以及就业指导，不仅对学生有着积极的影

响，还有利于和谐社会的建设。

2. 个人方面的意义。学生在校期间就是开展职业生涯规划的最好时期，同时也是学生步入职场社会的过渡时期。作为高职院校的学生，不能仅仅掌握本专业相关的理论知识与实践技能，更应该了解当地现阶段的就业市场环境。通过科学合理的职业规划，避免学生毕业时常出现的就业困难等现象，有效地激发学生的主动成长与发展的意识，根据当前的就业环境与岗位的技能要求，结合自身的情况以及所学习专业的特点，有意识地提高自己的相应技能，更进一步提升自身的整体综合素养，跟上社会的步伐，并在其中精准地找到自身的定位。

二、现阶段高职院校开展职业规划存在的不足

1. 职业规划意识淡薄。高职院校的学生对于学校组织的职业规划以及就业指导，普遍存在意识方面的缺失，同时对于自己未来的职业规划存在主动性不足以及重视度不够的现象。根据笔者的观察，学生对于自身的职业发展并没有进行过充足的思考，导致毕业的时候出现就业困难的情况。当前的社会高速的发展，就业环境也不断变化，多数学生没有认清这种社会就业环境的变化趋势，由于学生缺乏来自教师专业的就业指导以及实践方面的指引，学生自身制定的规划不符合现实情况，同时部分学生过于依赖学校推荐就业的机会，缺乏求职的急迫感与就业的紧张感。

2. 自我认知不足。高职院校的在校学生，大多数由于高考时候的成绩并不理想，填报院校与专业的时候，存在着一定的盲目与冲动，因此对于自身的性格

特点是否能与所学的专业相匹配、是否和社会与企业对于人才的需求相符合认知不足。同时,根据笔者的观察,大多数的学生对于日后的自身发展、如何选择适合自身的企业并没有清晰的认识。部分学生还对于工作机会以及未来的发展存在期望过高的现象,在毕业的时候又过于注重工资福利、工作的具体环境等,却忽视了对于职位的岗位要求以及岗位的发展前途。

3. 职业定位模糊。根据笔者的观察,高职院校部分学生存在对于自身所学专业的不认真以及不重视,对于专业未来从事的职业也并未有全面的了解。学生对于自身专业所对应的职业的了解往往来源于家人、教师、同学、互联网上的描述,因此学生关于职业未来方向存在一定的认知偏差,最终导致学生的盲目性就业。同时根据笔者的了解,部分学生对于自己未来的职业定位模糊不清,存在着强烈的理想化的现象,在此基础上制定的职业规划实施性不高,还有部分学生因为对于自身的能力以及所上的学校等没有自信,导致缺乏学习的动力与拼搏进取的上进心,造成思想上敷衍了事。

4. 师资队伍建设不足。现阶段有关职业规划以及就业指导的相关教育才刚刚起步,高职院校任职职业规划以及就业指导相关工作的教师,以辅导员或非专业教师兼职担任,教师的专业水平、学历背景以及综合素质有着千差万别,并且大多数人没有经过相关专业的培训学习,多是根据理论书籍与自身的职业实践摸索得来。同时部分高职院校虽然专门设置了《职业规划与就业指导》的相关教学课程,但对此的重视却明显不足,从课时、考核、评分上都缺乏针对性的设置。基于以上情况,也就未引起学生的重视,造成理论教学与真实客观环境的脱离。

三、高职院校做好职业规划及学生心理健康的积极作用

1. 提升职业规划教学专业度,培养学生的职业规划心理。首先,高职院校应当对学生的职业规划引起足够的重视,积极发挥学校以及辅导员对学生的指引与推动的影响力,完善教师队伍,优化教师的专业水平,建立专业性强、水平高的职业规划咨询师团队,团队成员应当由辅导员、就业办公室的工作人员、专业的授课教师等组成。其次,学生在入学之后,可以组织开展专业的职业标准测评,通过使用符合中国国情的

专业性强、标准化程度高的相关测评工具,让学生能够深入地了解与认识自己,了解自己的优缺点与性格特点等,为学生未来的职业发展指明一定的方向。

2. 全程性的职业规划指导,引导学生正确的就业观念。高职院校在对开展职业生涯规划与就业指导的时候,应当发挥辅导员的积极作用,开展丰富的就业指导活动,辅导员可以在活动的过程中,密切关注学生的心理动态,并及时地进行调整与引导。例如,在带领学生进行专业的职业生涯规划测评的时候,可以重点考查学生的个性特点、兴趣爱好、心理承压能力、理想的就业方向等,在测评结果出来后,可以带领学生一起进行全面的分析,指引学生更好地了解自己,明确自身的就业方向与职业发展规划。同时辅导员也能够通过这一过程了解学生心理情绪的变化,及时地进行一对一的心理健康辅导,尤其在面临择业就业的关键时期,学生的不同心理状态,也影响着学生的身体健康。

3. 完善职业规划教育体系,造就学生积极健康的心理。高职院校对于学生的职业规划需要作为一项工作来做,用科学与合理的设计完成整个职业规划的教育体系,这需要设计出覆盖学生高职教育的各个阶段,作为一项长期性、系统性、成体系的教育工作,需要学校、教师与辅导员等多个群体与部门之间紧密合作,完善学校自身的职业规划教育体系。首先在大一的时候,教育的目的是以认识自我、了解相关法规背景为主的职业规划的启蒙意识,其次在大二时候,教育的目的是以明确专业的职业方向以及职业发展前景为主,最后在大三的时候,教育的目的是以择业、就业等相关的信息收集、面试与心理建设等为主。这种系统性的教育模式,辅导员发挥着积极的组织管理作用,在学生面临择业的时候,学生的心理往往会出现不同程度的问题,辅导员应当及时地与学生沟通交流,了解学生最新的心理动态,让学生清楚地了解自身的目标与社会客观环境的差异,保持健康积极的心理状态,在潜移默化中,帮助学生修正职业生涯规划,培养学生积极健康的心理,最终达到提升学生的综合素养、个人能力与社会需求相互匹配,实现社会与个人的和谐统一与全面发展。[R]

(作者单位:无锡工艺职业技术学院。)

编辑 田玉萍