

基于财务共享中心的会计实训基地建设

文 / 蓝 艳

中职院校作为我国重要的应用型人才和技术型人才培养基地,在我国现代教育体系中具有重要的作用。在财务共享中心的不断建设的背景下,中职院校会计专业教学需要做出一定转变,建设符合财务共享中心模式的实训教学模式,构建完善的实训基地,从而能够提高教学效果,满足学生实训学习的基本需求。因此,本文将对基于财务共享中心的会计实训基地建设方面进行深入的研究与分析,并提出一些合理的意见和建议,旨在进一步提高中职院校会计专业教学质量。

财务共享中心实训基地的建设能够有效提升会计专业教育质量,实现培养具有高职业素养的会计技能型人才目标。在基于财务共享中心的实训基地内,结合企业的经济业务,按照分类项目作为驱动,将工学结合、实训教学以及就业进行一体化统筹,通过中职院校与企业合作模式构建科学的实训基地平台,从而能够打破中职院校传统的实训教学模式,使得学生更多地接触到企业工作岗位和真实工作环境,能够突破院校教育资源的瓶颈束缚,是现代中职院校发展的必然举措。

财务共享中心的基本概念及影响

财务共享中心的出现,帮助大型企业解决了许多财务管理难题,例如财务管理集中率较低、财务管理效率较低、财务管理潜在风险等。近年来,IT、云服务、大数据技术迅猛发展,财务共享中心在中国呈现快速发展趋势,各大型企业纷纷成立财务共享中心,旨在通过流程再造与技术创新,在节约成本、合规内控、风险管理以及推动变革等多个

方面发挥积极作用,进一步提高企业核心竞争力,黄色部分是我增加的请与本文适当修改。在企业规模日益扩大的背景下,财务共享中心模式能够完成高效的财务管理,从而降低财务管理成本,提高企业财务管理效率,促进企业核心业务发展目标能够加速实现。因此,财务共享中心已经成为企业财务管理、会计工作的主要模式,这就对中职院校的实训教学提出更高要求,中职院校会计专业在进行教学时,需要充分考虑到财务共享中心模式对于会计人员的职业能力需求,从而调整教学内容,构建符合财务共享中心对于会计人员专业能力需求的实训教学模式,才能够全面提高学生会计专业能力,有利于全面推动学生专业能力、职业技术水平提高,从而为学生就业打下基础,所以建设基于财务共享中心的实训基地具有重要的现实意义,能够联合社会企业给予学生更多的学习资源,通过校企合作建立实训基地的模式,全面促进学生综合能力提升。

基于财务共享中心的会计实训基地建设重要意义

在财务共享中心模式快速发展的背景下,对于会计人员的专业能力和综合素养提出更高要求,当前中职院校传统的教学模式已经难以满足学生能力强化需求,所以需要构建科学的实训基地,其重要意义主要体现在以下几个方面:

提高教育资源利用率

通过建设校内实训基地,能够为中职院校提供更多的建设资金,同时为企业发展提供专业化支持。在实训基地建设过程中,能够实现社会企业与中职院校教育资源共享,确保实训基地教育

方式能够平稳运行。学生在实训基地参与学习的过程中,能够更加充分地了解财务共享中心模式在企业中的运作流程,从而明确自身后续会计专业学习方向,对于提高学生学习的积极性具有重要作用。同时,在实训基地建设过程中,需要结合学生会计专业学习特点,建设能够满足学生学习会计专业能力提升要求的实训基地,结合企业丰富的教学资源,能够全面提升会计专业教育资源利用率。

提升实训教学质量

实训教学一直以来都是中职院校会计专业教学中较为薄弱的环节,因为过去中职院校缺乏实训教学资源,只有在学生毕业前,才能够得到参与企业实训的机会,在学习过程中,实训学习较为缺乏,从而导致学生会计知识应用能力无法得到强化。而通过与企业合作建立财务共享中心实训基地,能够为学生提供更多的实训学习机会,同时建设更加专业的财务管理学习环境,使学生感受到企业财务共享中心模式运行的真实氛围,是提高实训教学质量的有效方式。实训教学质量能够直接影响学生会计专业能力和职业素养,部分学生虽然会计理论知识较为扎实,但是在进入企业工作后由于缺乏实践能力,导致其理论知识无法在财务共享中心模式中应用,是中职院校会计专业实训教学所面临的主要困境。

提升人才专业化质量

财务共享中心模式与企业传统的财务管理模式具有很大差异,所以对会计人员专业能力提出更高要求,如果中职院校依然按照传统模式对学生进行教学和培养,那么则会在很大程度上影响

学生专业化发展,所以需要通过构建财务共享中心实训基地的模式,学生通过在校内实训基地学习,能够将所学习的会计理论知识逐渐转化为在财务共享中心中的实践应用能力,并在实践过程中对自身知识体系和应用能力欠缺进行强化,经过全面的实训学习后,学生会计职业技能水平会有很大提升,从而满足企业财务共享中心模式发展需要,是提高学生就业能力、职业素养的重要方式,能够全面促进中职院校专业化人才培养目标实现。

基于财务共享中心的会计实训基地建设路径

通过上文的分析可以看出,基于财务共享中心的会计实训基地建设对于中职院校教育教学工作具有重要意义,能够全面提高实训教学质量,满足学生职业能力发展需求,但是因为缺乏实践经验,部分中职院校在实训基地建设过程中依然存在着一些问题,所以需要探索一条符合中职院校实际情况的建设路径,构建高质量的实训基地,从而促进学生专业能力水平提高。

构建校企合作和工学结合的人才培养模式

财务共享中心实训基地建设需要以育人作为根本任务,将培养具有高水平职业素养的会计技能型作为基础目标。实训基地建设需要结合企业的实际经济业务,采用工学结合和校企合作的模式,搭建可以用于学生会计技能实训学习的平台,打破原有顶岗实习教学模式存在的问题,突破会计职业教学存在的瓶颈,在实训基地学习中不断培养学生职业意识、创新意识以及实践能力,将学生培养为可以用于企业财务共享中心模式的专业化人才。因此,中职院校需要与企业进行深度合作,将实训基地的范围进一步拓宽,融合企业具体的财务管理业务,构建新型的实训基地模式,例如可以将财务共享中心模式中的代理记账、

咨询服务、代理保水等融合在实训教学中,从而能够使得学生对于财务共享中心模式的主要内容具有更加深刻的理解,在实训学习中不断强化自身专业能力,能够有效促进学生专业水平提高,学生所具有的能力则能够更加符合财务共享中心模式需求,以工学结合的模式促进学生实践能力提高。

构建专业化实训服务教学体系

在建设财务共享中心实训基地的过程中,需要利用实训基地组织开展面向企业的会计继续教育培训。初级会计师、中级会计师等职称教育培训,从而能够实现更加专业化的实训服务教育体系构建,为学生会计专业能力提升提供有效支持;通过引入创新机制,鼓励学生和教师参与企业财务共享中心模式建设,通过与企业展开深度合作,提高学生的社会服务能力,使其能够与企业经济业务实现全面对接。同时,需要通过财务共享中心实训基地为企业会计咨询服务,比如企业财务共享中心模式中的代理记账业务、整理会计账目业务以及建账业务等,依靠教师以及学生的专业能力,支持企业财务管理模式建设,从而促进企业发展,实现中职院校与企业互利互惠的局面。财务共享中心实训基地为学生提供了丰富的资源平台和学习机会,能够使学生与企业实际业务近距离接触,所以需要充分发挥出实训基地的服务教学功能,满足学生实训能力提升学习需求。

构建以岗位专业能力为驱动的实训模式

岗位专业能力是指学生经过学习进入企业后,在企业岗位中完成工作的能力,对于学生专业能力水平和就业具有重要影响,所以财务共享中心实训基地建设需要以岗位能力为驱动,确保学生在进入企业岗位后具有完善的能力体系。会计专业学生在进入企业工作岗位后,在财务共享中心模式中,必须具有独立完成相应工作中的基本能力,例如会计报表制作、报表分析、代理记账等,都需要学生在实训基地学习中不断强

化。以岗位专业能力为驱动的校内实训基地建设过程中,学生能够获得良好的实训学习平台,同时企业专业人员还能够为学生提供专业化的意见指导,相比于传统的实训方式而言,学生能够在更加专业的环境中完成实训学习,对于其实践能力水平提高具有重要促进作用,所以需要充分结合企业岗位业务情况,以岗位需求作为出发点,对实训基地的教学内容进行充分优化,同时发挥出中职院校与企业不同教育主体的优势和作用,是提高财务共享中心实训基地建设质量的重要方式。

结束语

综上所述,本文全面阐述了财务共享中心的基本内涵,并对中职院校建设财务共享中心实训基地的重要意义进行分析,最后提出多项有利于促进实训基地建设质量提高的路径和措施,希望能够对中职院校会计专业教学改革起到一定的借鉴和帮助作用,不断提高教育教学质量。□

(河池市职业教育中心学校)

参考文献:

- [1] 周敏仪. 基于财务共享服务中心的会计管理模式改进策略探讨 [J]. 现代商业, 2020(6):2.
- [2] 李春宁, 谭惠文, 陈月旺. 管理会计视角下的企业财务共享中心平台建设探究 [J]. 中国总会计师, 2021(8):2.
- [3] 李静. 浅谈基于财务共享服务中心的会计管理模式设计 [J]. 经营者, 2019, 033(021):106-107.
- [4] 陈怡. 基于财务共享中心提升企业会计管理水平研究 [J]. 全国流通经济, 2019(27):2.
- [5] 李启芬. 基于财务共享服务中心的会计管理浅析 [J]. 纳税, 2019(29):2.