

课程育人理念下高职院校实用文书写作课教学改革思考

袁虹

(山西省财政税务专科学校, 山西太原 030024)

摘要:实用文书写作是一门提升学生实操能力,掌握写作技能的课程。在新时代课程思政的背景之下,实用文书写作课程也必须紧跟时代的要求,积极践行教书育人的教育理念。实用文书写作课如何发挥其对人才培养的重要作用,是当下教师们关注的热点问题。笔者从多年的教学实践经验出发,阐述了实用文书写作课推行思政教育的重要性,并对课程思政改革作出了思考。

关键词:课程育人;实用文书;课程思政;教学改革

中图分类号: H193

文献标识码: A

文章编号: 2095-9052(2022)03-0086-03

百年大计,教育为先。新时代,教育改革仍是国家发展的关注点。2016年,习近平总书记曾在全国高校思想政治工作会议上强调,教育教学要始终坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程^①。我国的高校担负着教书育人的重任,是为各行各业培养优秀人才的重要基地,课程思政教育的终极目标是将专业知识与思想政治教育融为一体,做到传授知识与塑造品格双管齐下,打开我国高等教育的新格局。

一、全面推行课程思政改革的背景和意义

党中央和国务院一直以来就非常重视国家的教育改革,从2004年开始,我国相继出台一系列有关加强学生思想政治教育工作的文件,目的就是要探索一条学校思想政治教育课程改革的新途径,并且要积极构筑高校思政工作的完整体系。2017年之后,国家教育部要求所有院校、所有学科全面推进思政改革,在课堂上完成育人工程^②。此后,我国各类高校开始着手全面推行课程思政改革。课程思政理念符合教育的规律,符合人的成长成才规律,它是把思政教育的功能贯穿到所有的课程教学活动中,并在日常教学中通过思政元素,逐步将爱国情操、人生理想信念等浸润到学生思想中。

二、实用文书写作课程目前存在的教学问题

(一)课程定位不明确

实用文书写作这门课程虽说开设时间久,开设学校

多,但是很多学校在“就业为一切”的指导原则下,致使实用文书写作这门课程定位不准确,学校重视程度也不够,很多学校把它看作是专业课的附属课,有的干脆设为任选课,使得这门课成了边缘学科。这样一来,教师授课的积极性和责任心都不高,对于新时代国家提出的课程思政育人更是无从谈起,因此课程的日常教学难以发挥其实效性,难以贯彻育人理念。

(二)授课方式和理念比较滞后

教学效果的优劣,也取决于教师本身的教学态度和教学技能。有些教师授课常常只看重知识传授,轻视育人教育,不关注时代的变化发展,教育理念滞后。另外,有些教师也很少组织学生参与实践活动,授课内容也不能和专业课知识关联起来,这样就造成学生掌握知识滞后,社会需求与人才培养效果互相脱节^[1]。

(三)教学模式传统单一

目前,很多教师对文书写作课还是停留在以讲解为主,轻视对技能的训练,甚至有教师也认为写作课和育人关系不大,教会学生怎么写就是完成任务。教师课堂上也只用简单的PPT或者WORD模式,授课模式单一,内容老套,导致课堂教学枯燥无趣,学生学习的主动性很差。另外,实用文书写作的总课时也非常有限,教师注重讲解理论,那实践的时间就会少,顾此失彼,就会造成理论和实践相脱节。而且,班级上课人数较多时,教师在有限的课堂时间内很难做到对每一位学生进行点评与指导。可见,传统的教学模式已不能适应对人才培养的需求了。

(四)课程教学与思政教育相脱节

实用文书写作课程在各大高校开设时间是比较长的,但是一直以来,受各种因素的影响,有些学校对这门课程的重视程度并不高,教师在课堂上对学生进行思想教育更是无从谈起,好多教师觉得思政教育是政治教

① 《习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面》,据中国共产党新闻网:<http://dangjian.people.com.cn/n1/2016/1209/c117092-28936962.html>。
② 《教育部印发纲要 所有高校全面推进课程思政建设》,据中华人民共和国中央人民政府:http://www.gov.cn/xinwen/2020-06/06/content_5517582.htm。

师的事情，与自己无关，这样就导致实用文书教学与思政教育脱节。做为教师，不注重“教书育人”，本身也不符合教师职业要求的原则，更不符合当下国家提倡的把思想政治教育贯穿教学全过程的要求。

三、实用文书写作课思政改革的必行性

现如今，实用文书已经渗透到社会的各个领域，并且和每一个人的生活工作息息相关，它重要的作用也在日益凸显。那么，实用文书写作该如何构建合理的教学体系，是当下实用文书写作课程教学改革需要面对的问题。

高校是为社会培养技能型、应用型人才的基地，社会对高素质人才不仅要求技术过硬，更要有坚定的理想信念和高尚的道德情操。国家大力提倡的课程思政就是要在每一门课程的教学结合自身的特点，找准契合点，融入思政教育，实现全过程育人。实用文书写作和很多学科的知识都有交叉，其教学中很多知识点都可以和思政教育紧密关联。各类文书要想写得好，还必须以相关专业作为铺垫，文书写作不可能和专业知识完全割裂。教师在讲授时，可以多角度开展课程思政教育，比如树立坚定的政治信念、打造精益求精的工匠精神、培养诚实守信的品格等，这些思政要素都可以很好地贴合课程内容，在正常的教学中做到思政教育的“润物无声”^[2]。

四、实用文书写作课思政改革应遵循的三个原则

（一）坚守“立德树人”原则

“立德树人”始终是高校的立身之本。各类高校是为国家培养适用性人才的重要基地，所有课程的教学都应注重教书育人的功能，实现教书与育人的相融合^[3]。实用文书写作课程也是如此，该课程本身就蕴含着丰富的文化因素和人文内涵，有价值观念、职业道德等内容的充分体现。在日常教学和实践，除了要求学生熟练掌握写作基本技能，还要始终不忘立德树人的根本任务，发挥写作课思政教育的重要作用。

（二）丰富教学模式原则

互联网时代，教师要充分利用先进的教学技术和手段，来满足学生的思政导向学习体验。教师可以采用微课、线上教学、短播放视频等教学模式，让学生在完成知识积累和实践技能的生成过程中，树立崇高伟大的理想，逐步形成正确的三观。推陈出新的教学模式，会使课堂教学具有时代感，学生上课会体验到新鲜感，并能很好地提高学生学习的主动性。教师还应尽量采用多元化的教学方式，因材施教，满足学生的个性化需求。

（三）基础与专业相结合原则

实用文书写作是以培养学生写作技能，提高综合职业素养为主要宗旨。因此，实用文书写作课程体系的构筑既要体现通识性，又应当与专业密切结合。课程体系

中，不仅要包括通用类的文书，还要涉及专业类文书。比如，针对经济管理专业，可以侧重经济文书板块；商务专业，可以侧重商业类文书板块，这样可以更好地做到专业知识与职业技能的紧密联系，实现知识的迁移与扩展。实用文写作课程必须与专业建设相适应，打破自身学科体系的结构，根据各专业的培养目标，建立科学适用的学科体系，教学内容要与各个专业互相关联^[4]，使文书写作课程教学焕发出新的活力。

五、实用文书写作课思政改革的几点意见

（一）明确课程定位

实用文书写作课程想要保证一个良好教学效果，做到实用文书写作课程思政教学的有效改革，首先要重新进行课程的定位，要充分肯定其在思政教育功能上的积极作用。实用文书写作课程具有实用性和人文性的特点，它要求作者具备较强的语言表达能力、丰富的文化知识和较高的政治理论水平。另外，实用文书写作与很多学科知识都有交叉，课程本身也蕴含着丰富的德育元素，这就需要授课教师花时间和心思，做好教学内容和引导，将思想政治教育的点和文书写作课程教学内容实现完美结合，要深知写作课堂也是进行思想政治教育的重要阵地。

（二）思政元素嵌入教学内容

一直以来，人们总认为写作课就是教会学生写好每一个文种就行了，和思政教育好像格格不入。其实不然，每一个文种的写作都离不开人文社会和专业领域的大背景。尤其在当下课程思政的教学改革中，文书写作的教学必须做到教学内容外延与拓展，紧密结合思政元素，积极采用多种授课模式，增强该门课程的思想性和鲜活性。比如讲党政机关公文时，可以给学生说一说我国古代封建帝王统治时“文书御天下”的历史传统，让学生了解到党政公文始终是治理国家的一种文书工具。向学生强调严格遵守公文格式的规范，就是要培养学生精益求精的工匠精神。再比如讲“计划”时，可以引用“凡事预则立，不预则废”的经典句子，告诉学生做事要有规划，这样才容易获得成功。讲“总结”时，引导学生经常回顾反思自己的行为，才能发现问题不断前行。再如，讲“合同”时，可以通过真实的典型的事例教育学生做人做事要诚实守信，恪守职业道德。通过以上几点，我们看到，文书写作课程中有很多鲜活的思政元素可以自然而然地运用到课堂中，促成思政教育和专业知识的有效融合。另外，教师也要根据授课内容适当采用微视频、网络课堂等多种鲜活的教学模式，让学生对写作课充满期待和兴趣，寓教于乐^[5]。

（三）教材内容体现时代特色

当下各高职院校使用的实用文书写作教材多数是课程思政育人要求之前出版的，这些教材明显的问题是思政教育内容不足或缺乏，达不到课程的教学要求。所以

说,实用文书教材也需要推陈出新,配合国家对课程育人的要求,在具体内容、教学重点、难点等的设计上,要突出中华优秀传统文化美德、爱国情怀、社会责任、大国担当、工匠精神等,把具有正能量的思想贯穿其中,让教材体现出鲜明的时代特征,成为实现思政育人的新载体。

(四)合理安排教学内容,深入浅出,循序渐进

一般说来,实用文书写作的授课程序是先整体介绍写作基本常识,然后再按文种的具体内容进行讲授,最后安排写作训练。这样学生掌握知识比较系统,但从学生接受知识的难易角度来讲,这样安排内容,他们会感到枯燥,不太容易接受。比如刚开始就讲公文或调查报告的写作,因为学生平时较少接触这些文种,所以学起来必定觉得陌生,甚至失去信心和兴趣。如果教师从学生日常熟悉和常用到的文种入手,则会让学生在轻松和没有压力的氛围中起步,快速提升学习兴趣。比如,学生经常用到请假条,那就从规范请假条的写作开始,给学生介绍正规的假条的写作方法。再比如启事、收据、申请等,这些也是学生熟悉和常见常用的文种,教师可以有意识地设计情景,然后在情景中让学生完成这些文种的写作。有了一定的基础后,再逐渐引导学生学习其他文种的写作。总之,就是本着由浅入深、循序渐进的教学原则来合理安排教学内容,这样可以大大增强学生学习的兴趣和主动性,提高他们的写作水平,从而取得良好的教学效果^[6]。

(五)教师提升思政水平

在教学过程中,教师起主导的作用。一位优秀的教师,应该是政治过硬,道德规范,是以德立身的好榜样。身为人师,一定要精通学科专业知识,同时还要广泛掌握各科知识,丰富自己的知识和技能,坚定不移地进行自我道德约束与管理,要以渊博的专业知识促成对实用文书写作课程内容的丰富与拓展,用自身的品格和魅力来激励学生,在日常行为中完成文书写作课程的思政教育改革。

(六)丰富课外实践活动

实用文书写作在注重理论性的同时,也应注重它的技能训练,毕竟这是一门实用性非常强的课程。对于写作,只讲不练毫无意义。教师要引导学生主动写作,课堂上要留出时间进行训练。不仅如此,还要创造和利用各种活动来鼓励学生参与,并利用这些机会锻炼提升自己的实战能力。比如,参加学校的演讲比赛、各种招聘会等,就可以锻炼演讲稿、求职简历、竞聘稿的写作等。“以练促学”是教与学最好的途径与方法。

(七)积极推进实用文书写作在线课程的开发

随着多媒体教学手段的普遍应用以及多元化教学模式的开发,实用文书写作也要积极开发线上教学模式,以配合课堂教学,更好地实现实用文书教学体系的进一步完善。实用文书的教学内容,非常适合做成一个个独立的线上教学模块,用微课、小视频等模式,以短小精

炼的方式介绍各类文书的写作,方便学生课后复习和自学。比如,公文写作这部分内容,本身就是一个个独立的教学内容,我们完全可以用微课的形式,讲解清楚公文的概念、特点以及写作方式等内容,短小精炼的课程,更便于学生在学习时抓住要点,也便于日后的复习与巩固。

(八)鼓励实用文写作线上课程的教学互动

仅仅开展了实用文书的线上课程还是不够的,还需要引导学生积极主动参与到线上课程的互动环节中来。因为教学互动也是教学过程的重要组成部分。教师完成了线上教学后,就可以把实践内容以线上考核的方式让学生参与进来,也可以安排学习小组互动实践环节,引导学生在线上完成课程的学习和实践,这对于锻炼并加强学生的自学能力,奠定良好的写作基础大有益处。对于线上实践环节内容的安排,尽可能地做到可操作性强,对边缘性知识做到简化教学,深入浅出,这样才能提高学生线上学习和实践的积极性和互动性,确保线上教学任务的顺利完成,让实用文书写作线上教学真正发挥出它应有的优势。

(九)改革考核方式,促进学习的主动性

对于实用文书写作科目的综合考核,很多学校仅以期末考试成绩为准,没有把平时的考核成绩算在其中,这样就会让学生在期末时搞突击,很不利于教学目标的完成。笔者从多年的教学经验考虑,建议这门课的考核一定要把平时的写作成绩和实践活动成绩计入总成绩,比例可以占到百分之三十到百分之四十,这样安排有利于学生重视平时的写作和实操,以练促学,对提高自身写作水平非常有帮助。另外,也鼓励学生参与社会与基层的写作实践工作,做到理论与实践的紧密结合,也可以把这些工作作为评分的依据。

六、结语

在新时代课程思政改革的要求之下,实用文书写作课程要做到把专业知识和思政教育完美结合。在日常授课中,要清晰课程定位,精心设计教学内容,契合课程思政元素,真正做到实用文书写作课程与思想政治教育同行同向,为国家培养和输送优秀人才。

参考文献:

- [1] 曾辰. 高职院校从“三全育人”到“课程思政”的内涵解析[J]. 学周刊, 2020(1): 5-7.
- [2] 肖亚楠, 谭茜. 公文写作与“课程思政”融合下的教育教学改革探索[J]. 读与写, 2019(10): 30-32.
- [3] 黄慧敏. 应用文写作课程教学的困难分析与对策研究[J]. 蚌埠学院学报, 2019, 8(6): 69-75.
- [4] 高艳. “互联网+”背景下高职应用文写作教学研究与探讨[J]. 教育现代化, 2019(97): 249-251.
- [5] 白碧伟. 应用文写作教法改革探究[J]. 辽宁师专学报: 社会科学版, 2020(6): 31-32.
- [6] 刘增铁. 论技术时代《应用文写作》课程的人文性教学[J]. 泰山学院学报, 2018(4): 131-134.

(责任编辑:董维)