

高职“双师型”教师服务行业产业能力提升路径方法研究

任静,李文艳,赵亚琼

(内蒙古商贸职业学院,内蒙古呼和浩特 010070)

[摘要]在校地合作的背景下,“双师型”教师在高职业院校教育事业发展中占据着举足轻重的地位。他们拥有扎实、精湛的专业知识和技术能力,可以轻松应对技术开发以及技术咨询相关问题。为了进一步提升高职业院校教育水平,首先,根据校地合作、“双师型”教师相关概念,分析了“双师型”教师服务行业产业的影响因素。其次,从加强区域产业发展研究,创新人才培养模式;调整优化专业结构,加强课程改革和建设;加强实习实训基地建设,强化职业技能培养;开展区域经济社会发展研究,坚持科研为行业产业发展服务等方面入手,为实现对“双师型”教师服务行业产业能力的全面提升提出具有建设性的建议。希望通过这次研究,为相关教育人员提供有效的借鉴和参考。

[关键词]高职业院校;“双师型”教师;服务行业;产业能力;提升

[中图分类号] G640

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2021)24-0026-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2021.24.012

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

最近几年,随着职业教育的创新发展,我国国民经济水平和服务行业产业得以快速提高和转型,并形成了教育与产业相融合的新格局,使得“校地合作”这一思想被广泛地应用于高职业院校教育中。对于高职业院校教育而言,其区域性特征比较明显,凭借该特征,可以形成高等职业教育、社会发展以及地方经济三足鼎立的局面,为加快服务行业产业建设进程,实现对人才培养模式的改革和创新打下坚实的基础。因此,为了进一步提高高职业院校办学效益和核心竞争力,如何不断提升“双师型”教师服务行业产业能力是高职业院校必须思考和解决的问题。

一、基本概念

(一)校地合作

校地合作主要是指高职业院校借助文化、人才、知识和技术等元素,与地方政府、知名企业以及行业协会之间建立起良好的合作关系,在有效提升高等教育水平的同时,实现地方经济的快速发展。对于高职业院校而言,本身具有地域性特点,人才培养整个过程与地方政府、产业、行业三者之间具有密切的关系。在这种联系中,他们之间的利益共同连接点是人才。高职业院校要在立德树人的教育模式下,培养祖国建设接班人,为促进高职业院校教育事业的迅猛发展提供了更大的发展空间。其中,地方政府主要负责向社会提供多种公共产品,为人才培养提供有力保障;行业产业需要不断训练学生的专业技能,确保学生能够很好地胜任未来的职业岗位,使得政府、服务行业、企业以及高职业院校共同进步,实现共赢。

(二)“双师型”教师

通过建设一支高水平、高素质和高能力“双师型”教师队伍,可以促进现代化职业教育的健康、可持续发展,在职业教育的不断发展和实践下,形成“双师型”教师概念,这一概念将教育属性和职业属性进行充分结合。“双师型”教师除了拥有扎实专业知识和专业技能外,还具有较高的实践能力、教学能力,能够轻松应对专业实践工作,为进一步提高服务行业产业发展水平起到了一定的推动作用。高职业院校与地方政府强强联合,共同制定和完善创新体制机制,不断提高

“双师型”教师队伍建设水平,为促进“双师型”教师向行业产业服务专家方向不断发展进步和发展具有重要作用。

二、“双师型”教师服务行业产业的影响因素

(一)政府、行业、产业的相关政策

影响“双师型”教师加入校企合作的因素主要包含以下两个:一个是地方政府,另一个是行业。其中,地方政府需要为高职业院校持续不断地提供财政支持,同时,还要颁布和实施相关政策,以起到一定的激励作用,只有这样,才能确保“双师型”教师积极主动地参与到服务行业产业工作中。对于“双师型”教师而言,拥有扎实的专业知识以及最新科技信息,可以轻松应对企业实际生产和经营中所遇到的各种业务问题,因此,为了充分发挥和利用“双师型”教师的聪明才干,要鼓励和引导他们密切关注科技与企业生产实践之间的联系,并形成良好的校企合作关系,为后期共同应对市场挑战发挥出重要作用。

(二)“双师型”教师

“双师型”教师除了要积极主动地参与人才培养方案制定外,还要全面地了解和把握行业产业的实际发展方向,并始终保持独立思考能力,以实现对行业产业发展的科学解释和指导。另外,在产教融合模式下,“双师型”教师要树立终身学习意识,通过不断学习和掌握新知识和新技术,提高自身的专业技能和实践能力,为后期科学调整和完善服务行业产业结构产生积极的影响。

(三)“双师型”教师团队

“双师型”教师团队在具体的构建中,必须要确保其与专业结构、年龄结构和知识结构进行有效的匹配。总之,只有确保基础结构的合理性,才能保证教师团队始终保持较高的服务能力。

(四)服务意识与能力

“双师型”教师以及团队必须要具备较高的社会服务意识,同时,还能凭借自身的聪明才干,科学地分析和研究地方经济和行业产业在实际管理和生产中所面临的一系列问题,从而进一步提高校地合作效果,为实现产教融合,校企合作

收稿日期:2021-10-29

基金项目:本文系内蒙古自治区高等学校科学研究项目(人文社会科学一般项目)“高职业院校‘双师型’教师服务行业产业能力提升的路径与方法研究”(项目编号:NJSY20287)。

作者简介:任静(1981—),女,内蒙古乌兰察布人,内蒙古商贸职业学院副教授,研究方向:旅游管理。

共赢,促进当地经济水平的快速提升打下坚实的基础。

三、高职院校“双师型”教师服务行业产业能力提升路径

为了达到产教融合的目的,高职院校在充分考虑服务、就业两大因素的基础上,以地方核心产业为中心,为当地经济的快速发展提供主动服务。此外,还要采用校地合作的方式,与地方行业协会、知名企业建立良好的合作关系,以实现产教融合模式的构建。同时,还要借助地方技术创新中心,凭借着自身敏锐的市场嗅觉,不断提高教师服务行业产业能力。

(一)加强区域产业发展研究,创新人才培养模式

为了实现人才质量的全面提升,高职院校要在全面分析和研究区域产业发展的基础上,不断改革和创新人才培养模式。首先,要充分发挥和利用“双师型”教师所熟知的服务行业产业价值和优势,然后,根据地方经济水平发展现状,借助行业组织的力量,制定和完善产教融合工作计划,并对市场人才实际的需求进行科学分析和预测,在此基础上,根据“人才培养对象、人才培养手段”两个环节出发,根据行业产业实际发展情况,形成一种先进的工学结合模式和校企合作模式,为培养一大批高水平、高素质和高能力的技能人才打下坚实的基础。

(二)调整优化专业结构,加强课程改革和建设

为了培养出符合当地经济发展需求的高素质技能人才,学生除了要深入地理解和应用知识外,还要树立正确、成熟的三观,并具有较强的创新能力和实践精神。为了实现以上目标,“双师型”教师要重视对专业结构的优化,以实现课程的全面改革和建设。首先,要“双师型”教师要树立产教协同育人的思想,根据企业实际生产与服务需求,确保学校教育标准与企业用人规范两者之间能够实现有效衔接,同时,还要对人才培养方案进行动态化、实时化、精确化调整和优化,然后在充分结合社会发展需求的基础上,为服务行业产业提供优质的服务,另外,还要采用校企合作模式,实现对优质课程和优质教学资源的开发和利用。最后,根据学生实际发展需求,以学生职业能力培养为教学目标,加强对教学内容的科学选择和设计,同时,还要科学调整和控制实践性教学课时,确保其不低于总课时的二分之一,为实现学生职业胜任能力创造良好的条件。

(三)加强实习实训基地建设,强化职业技能培养

为了进一步提高学生的就业核心竞争力,“双师型”教师要重视对实习实训基地的建设和优化,并加大对学生职业技能培养力度。首先,“双师型”教师要不断修改、优化和完善人才培养方案,将“教、学、做”三者进行充分结合,使其结合为统一整体,从而形成仿真度高、实用性强、设施齐全的实训基地建设方案。此外,还要借助企业的力量,实现对校外实训基地的构建,并对对实习设备进行共享,为保证专业教学效率和效果产生积极的影响。其次,“双师型”教师要与企业“师傅”积极交流专业知识,同时,在管理和指导学生实习实训活动期间,要将相关信息全面、有效地反馈给学校,为后期科学调整和优化人才培养方案提供重要的依据和参考。

(四)开展区域经济社会发展研究,坚持科研为行业产业发展服务

为了进一步提高高职院校服务行业产业发展水平,“双师型”教师要在充分结合当地经济、社会发展需求等因素的基础上,精确定位科研目标,同时,还要尽可能争取当地政府的财政支持,为学校科研项目的开展提供相应的经费支持。此外,还要根据重点课题研究需求,在不断提升“双师型”教

师学术水平的基础上,为高职院校打造高水平、高素质和高能力的“双师型”教师队伍。其次,要借助地方政府的力量,加强对地方经济社会发展研究中心以及校企合作研究团队的建设,同时,还要加强对全新实用技术的推广和应用,不断提升企业生产能力和服务水平,在此基础上,还要借助行业企业的力量,加强对先进应用技术的研发,从根本上解决企业在日常管理和经营中面临的技术难题,为促进服务行业产业健康、可持续发展产生积极的影响。

(五)建设“双师型”教师团队

通过不断制定和完善“双师型”教师队伍建设制度,可以鼓励和引导相关教师积极主动前往企业进行挂职锻炼,不断积累和丰富自身的服务行业产业相关工作经验,从而提高自身在服务行业中的知名度和影响力。另外,还要采用校企合作的模式,加强对教师流动中心的建设,从而形成专兼结合的合作教学机制,在此基础上,还要制定和完善校企交流和研讨相关机制,不断提升高职院校的技术服务能力,只有这样,才能形成结构合理、德才兼备的优秀“双师型”教师团队,从而提高服务行业产业发展水平,进而起到提高人才培养质量的作用。

结束语

综上所述,在校地合作背景下,教学和服务作为高职院校“双师型”教师的两大核心角色,在培养教师服务行业产业能力期间,高职院校通过利用本文所提出的方法路径,可以实现教师服务地方经济发展能力的有效提升,使得企业和学校积极合作,深入融合,为促进“双师型”教师的全面、健康成长,实现对教师师资队伍结构的全面优化,提高师资队伍建设水平提供重要的依据和参考。由此可见,本文所提出的路径方法可行性强,完全符合高职院校教育发展需求,值得被进一步推广和应用。

参考文献:

- [1] 农丽艳. 中职物流服务与管理品牌专业“双师型”教师教学创新团队建设研究[J]. 现代职业教育, 2021(29): 1-3.
- [2] 吴庆国, 郭镜. 高职院校双师型师资发展的现状、特征及建议——以安徽省资格认证制度化设计为例[J]. 芜湖职业技术学院学报, 2018, 20(2): 1-6.
- [3] 杨嵩, 杨大伟. 地方院校联合跨界培养“双师型”教师机制研究[J]. 职教论坛, 2021(4): 96-101.
- [4] 丁馨. 从1+X证书制度看高职院校“双师型”教师队伍建设[J]. 教育与职业, 2021(1): 78-82.
- [5] 许爱云. 校地合作背景下“双师型”教师服务行业产业路径研究——以酒店管理专业为例[J]. 河北旅游职业学院学报, 2020, 25(1): 76-79.
- [6] 杨志国. 校地合作背景下“双师型”教师服务行业产业路径研究[J]. 科技创业月刊, 2018, 31(11): 47-49.
- [7] 刘正华. “双师型”教师服务行业产业实践路径探析——以山东旅游职业学院为例[J]. 现代职业教育, 2019(27): 108-109.
- [8] 张婷. 服务区域产业, 打造双师素质模具专业教师团队[J]. 青春岁月, 2018(2): 186.
- [9] 杨志国. “双师型”教师服务行业产业研究综述[J]. 品牌研究, 2018(8): 124-126.
- [10] 程德蓉, 曾利奎, 邢晓林. 提升高职院校专业服务产业发展能力的探索与实践[J]. 教育与职业, 2018(3): 42-43.

(下转第30页)

制不够灵活;校企联合培养人才的保障、管理、监督、评价机制不够具体,相关机制急需完善等。针对相关问题,提出了一些解决建议,以期切实提升校企联合培养人才的质量。

参考文献:

[1]林新波,刘东皇.应用型院校的校企协同育人机制[J].高教论坛,2017(33):22-23.
[2]江颖.新时代我国职业教育产教融合的政策表征和

价值路向[J].教育与职业,2020(23):5-13.

[3]何蓓蓓.我国职业教育现代学徒制课程体系实施的现状、问题及对策[J].职教论坛,2019(5):56-65.

[4]张瑶祥.我国职业教育现代学徒制构建中的关键问题分析[J].中国高教研究,2018(7):100-103.

[5]杨红梅.新建地方本科院校校企合作育人机制探讨[J].高教学刊,2015(16):141-142.

Research on the Problems and Solutions of University-enterprise Joint Training in the Context of Modern Apprenticeship

SHEN Jian, WANG Ke-xin, WU Lang

(School of Civil Engineering, Jiangxi Science and Technology Normal University, Nanchang Jiangxi 330013, China)

Abstract: Under the policy environment of vigorously promoting modern apprenticeship and cultivating talents with practical and professional skills, it is urgent to have a clear understanding of the problems existing in university-enterprise collaborative education in the context of modern apprenticeship. Taking civil engineering major with distinctive professional characteristics as the research object, a questionnaire survey was conducted on the current situation and effect of joint training among the existing cooperating enterprises and the graduates who started to work after training. Based on the investigation results, this paper analyzes the internal causes of the existing problems and puts forward the corresponding methods and suggestions.

Key words: university-enterprise cooperation; civil engineering; practical teaching; professional practice competence

(责任编辑:章樊)

(上接第27页)

Research on the Path and Method of Improving the Industrial Capacity of “Double Qualified” Teachers’ Service Industry in Higher Vocational Colleges

REN Jing, LI Wen-yan, ZHAO Ya-qiong

(Inner Mongolia Vocational College of Commerce and Trade, Hohhot Inner Mongolia 010070, China)

Abstract: Under the background of school local cooperation, “double qualified” teachers play an important role in the development of higher vocational education. They have solid and exquisite professional knowledge and technical ability, and can easily deal with problems related to technology development and technical consultation. In order to further improve the education level of higher vocational colleges, firstly, according to the school local cooperation and the related concepts of “double qualified” teachers, this paper analyzes the influencing factors of “double qualified” teachers’ service industry. Secondly, from strengthening the research on regional industrial development and innovating the talent training mode; adjust and optimize the professional structure and strengthen the curriculum reform and construction; strengthen the construction of practice and training base and strengthen the cultivation of vocational skills; carry out research on regional economic and social development, adhere to the four aspects of scientific research serving the industrial development, and put forward constructive suggestions for the overall improvement of the industrial ability of “double qualified” teachers to serve the industry. It is hoped that this research can provide effective reference for relevant educators.

Key words: higher vocational colleges; “double qualified” teachers; service trade; industrial capacity; promote

(责任编辑:范新菊)