

信息技术在职业教育课程教学中的应用

谢宗文

(武威市民勤县职业中等专业学校, 甘肃 733399)

摘要: 阐述信息技术在职业教育课程教学中的应用, 分析课程信息化的现状, 课程中融入信息技术的方法, 多媒体引起学生的学习兴趣、信息技术提高学生探究能力和思维能力。

关键词: 信息技术, 课程教学, 多媒体。

中图分类号: G712

文章编号: 1000-0755(2022)01-0274-02

文献引用格式: 谢宗文. 信息技术在职业教育课程教学中的应用[J]. 电子技术, 2022, 51(01): 274-275.

Application of Information Technology in Vocational Education Course Teaching

XIE Zongwen

(Wuwei Minqin Vocational Secondary School, Gansu 733399, China.)

Abstract — This paper expounds the application of information technology in vocational education curriculum teaching, analyzes the current situation of curriculum informatization, the methods of integrating information technology into the curriculum, multimedia arouses students' learning interest and information technology, and improves students' inquiry ability and thinking ability.

Index Terms — information technology, course teaching, multimedia.

0 引言

信息技术在中职课堂中的运用, 极大程度的提升中职教育的课堂质量。中职教育课堂应与信息技术相融合, 使其中职学校能够实现现代化的教学模式。文中以中职数学为例, 对中职数学课堂中信息化的作用进行阐述, 同时分析中职数学课堂信息化技术应用的现状, 并对中职数学课堂中信息技术融入的方法进行探讨。

1 课程信息化的特点

实现中职学生终身教育的要求。在教育行业的改革下, 中职学校的数量在不断增加, 中职学校与普通高中教学之间还是存在有一定的差距。中职教育中的教学对象与普通高中的学生课程教学是不同的, 高中课堂学习的还是一些文化知识, 中职院校中的学生所受的教育一般都是适用于终生的教育, 对中职生毕业后的工作以及在社会中的人际交往有着一定的影响。课堂的学习能够提升中职生的数学逻辑思维能力, 将信息技术融入中职数学课堂的教学中, 提升学生数学的学习成果, 加快学生逻辑思维能力的提升, 促进我国教育事业的发展。

实现中职学生学习自主化的要求。中职教育课堂应将学生作为教学的主体, 在具体的教学中, 教师不能只重视课本知识进行讲解, 会影响课堂的教学质量, 学生的学习效果不佳^[1]。在课堂教学中需要重视中职生综合素质教育的学习, 加强中职生的自主学习, 尤其是在数学课堂的教学中, 将信息技术融入数学课堂教学, 借助学生对信息技术的探讨

提升学生自主学习的能力, 学生自主学习能力的提升也能够提升学生的自主管理的能力, 提升中职生数学课堂的质量。

教材的多媒体现实需要。在信息技术的发展下, 现在中职学校中的教材也已经由传统的纸质教材转变为了电子教材, 在课堂中也开始加强多媒体技术的应用, 使得中职数学在教学的过程中将信息技术融入传统的教学中, 形成具有现代化的教学模式。信息技术在中职数学课堂中的应用, 将枯燥无味的数学教学变得生动, 教师在课堂中对多媒体技术的应用, 更好地吸引学生的注意力, 提升中职生的学习积极性, 教师通过信息技术对知识点生动形象的进行讲解, 使其课堂氛围以及学习效率都得到了有效的改善。

2 课程信息化的现状

在教育制度得改革下, 中职教育的制度以及教育体系正在不断完善, 人们也开始转变对中职生的传统思想^[2]。中职教育在课堂中的教学也朝着素质教育的方向发展, 目前中职教育的发展现状还是存在有一定的问题。中职教师在课堂教学时, 还是采用传统的教学方式进行教学, 尤其是数学课堂, 数学本就较为枯燥, 传统的教学模式加上枯燥无味的数学知识导致课堂氛围更加枯燥。在枯燥的数学课堂中, 无法激发中职生学习的积极性, 学生也在被动地接受知识, 在课堂中也是属于被动听课, 导致学生的学习能力也无法进行培养。为了改善中职教育中数学的教学方式, 应对教学方式方法进行创新, 将

作者简介: 谢宗文, 甘肃省武威市民勤县职业中等专业学校; 研究方向: 信息技术教学。

收稿日期: 2021-08-11; 修回日期: 2022-01-12。

信息技术的融入数学课堂中,提升学生学习的积极性,激发学生对数学课堂的兴趣,其目的也是为了提升中职生的数学学习能力以及学习效率。

目前我国中职学校的数量在不断增加,中职院校中的学生一般都是学习较差的学生,数学课堂本就枯燥无味,中职院校中的数学的课堂效率并不乐观,学生的数学能力以及数学水平也无法得到提升。在中职院校教学体系中,整体也是更为偏向于职业技术类型的科目教学,学校也并未对数学课堂进行重视,长久以往,中职生对数学课堂的抵触心理也时愈发的强烈,中职生对数学知识学习的积极性越来越低,部分中职生开始反感数学知识的学习。这种现象不符合中职院校对学生综合学习能力的培养,对中职院校教育体系的建立也有着消极的影响。基于此,我国中职院校应转变传统的教学模式,在数学课堂中深入信息技术的应用,以此来提升学生在数学课堂中学习的积极性。

3 课程中融入信息技术的方法

通过多媒体引起学生的学习兴趣。在中职教育中,只有良好的学习氛围才能够有效地提升中职生数学学习效率以及学习能力^[3]。需要中职教师对传统的课堂模式进行创新,将信息技术应用到数学课堂的教学中,通过多媒体等技术提高学生在课堂中的学习氛围,多媒体能够将图片、视频以及文字等多种方式进行融合,形成一种多维立体的模式将数学知识以及数学原理呈现出来,传统课堂中的枯燥无味的氛围变得生动形象,帮助学生对数学知识的理解以及消化。一般在数学的教学中,无法用言语进行表达的数学知识可以通过信息技术将其进行呈现,以此来提升中职生对数学的学习兴趣,降低中职生对数学学习的抵触信息,使得中职教育中的数学教学水平得到提升。

信息技术提高学生数学探究能力。在传统的课堂教学中,一般教学中的主体是教师,教师对课堂知识进行讲授,学生被动听讲以及接受知识,教师在讲解中也会忽略学生的接受程度。这种传统的教学模式中学生的学习能力以及学习效率较差,传统的模式缺乏一定的科学性,无法对学生学习的积极性进行调动。将信息技术融入数学课堂的教学中,能够有效地提升学生自主创新的能力,提升学生学习积极性的同时,也会提升学生对数学的探究能力。信息技术在课堂中应用,可以将课堂中的主体转变为学生,促进中职生的主观能动性的锻炼,自主创新能力的学习也能提升学生的学习能力以及学习效率,促进中职生课堂的效率有效提升。

改进教师的教学观念和能力。一般中职生都是青少年,年龄也在14~17岁之间,这种阶段的学生们的学习能力还需要的教师进行引导以及帮助,中职院校中的教师有义务提升中职生的学习能力^[4]。在

数学课堂的教学中,数学教师应对传统的课堂教学理念进行转变,摒弃应试教育带来的惯性影响,打破课堂教学中死板的教学模式,将课堂的主体转变为学生,培养学生自主学习的能力,以提升学生的学习能力为主。数学教师在课堂讲授中,可以对信息技术进行应用,将信息技术与中职数学课堂进行融合,采用现代化的教学模式能够对学生学习的积极性进行调动。中职教师在课堂教学中应加强对信息技术的应用,现在学生从小就受到信息化设备的影响,相较于传统的教学模式能够更为接受信息化的教学模式。中职教师应加强自身的信息化水平,熟练运用信息化的教学设备,教师还应不断提升自身的信息化创新能力,深入研究信息化课堂教学,使其学生能够更喜欢数学课堂,提升数学的学习效率,促进综合教育的全面发展。

利用信息技术培养学生思维能力。在中职生数学课堂中,对信息化教学设备以及信息化教学方式的应用能对学生的数学思维能力进行培养,在课堂中教师引导学生通过数学思维能力对问题进行解决。数学教师在应用多媒体等信息化设备进行教学时,信息化的教学方式也应转变传统的解题思路,引导学生数学解题思路的方向。在信息化课堂中,数学知识中的原理能通过多媒体设备呈现出来,同时搭配例题进行讲解,进一步促进学生思维逻辑的建立,帮助学生快速的学习数学知识以及数学原理,提升学生的数学学习能力以及学习效率。中职生思维逻辑能力的加强会提升学生学习数学的兴趣,提升中职生的学习效率以及学习水平。

4 结语

随着信息技术的成熟,在各行各业中的应用也推动了行业的发展,现在信息技术也已经在教育课堂中得到了广泛的应用。将信息技术应用于中职院校中数学课堂中,能够有效地提升学生的学习能力以及学习效率。中职院校对传统的数学课堂进行创新优化,将多媒体等信息化设备在课堂中进行使用,学生的学习兴趣以及学习的积极性会有明显的提升。中职院校中的数学课堂中应让学生轻松快乐的进行学习,提升数学教学的效率。

参考文献

- [1] 石冬梅. 信息技术与数学课程设计的融合实践[J]. 电子技术, 2021, 50(06): 156-157.
- [2] 刘晓静. 谈信息技术与中职数学课程的深层次整合[J]. 发明与创新(职业教育), 2019(11): 66.
- [3] 王建斌. 浅议现代教学媒体与教学观念的整合[J]. 甘肃教育, 2013(12): 54.
- [4] 张朝燕, 张忠毅, 陈岩. 信息技术对于数学教学整合理念下的教学研究[J]. 长春师范学院学报(人文社会科学版), 2008(10): 107-109.