

就业优先战略下高职院校就业创业指导与服务体系研究

——以茶艺创业课程为例

曹凤雷

(菏泽家政职业学院, 山东 菏泽 274300)

摘要:近年来,创新型社会的建设,使各大产业迎来全新的发展阶段,对于人才有着更大的需求,同时也针对人才的专业能力设置更高的要求。为促进大学生就业与创业,解决我国长期以来存在的就业难问题,我国推出就业优先的战略,为人才的发展提供更多的机会。在此背景下,做好高职院校就业创业指导工作,成为推动院校发展的重要举措。本文立足就业优先战略下,对当前高职就业创业指导工作实施现状作出分析,并以茶艺创业课程为例,提出构建就业创业指导服务体系的对策。

关键词:就业创业指导;服务体系;茶艺课程

习近平总书记在党的十九大报告中提出:就业就是最大的民生,鼓励创业带动就业,提供全方位公共就业服务,促进高校毕业生等青年群体就业创业。就业创业指导

主要是指根据学生个体发展情况,以及就业环境的变化,选择有效的指导内容,并制定完善的培养和实践计划,采取有效的行动来达成促进学生职业发展的目标。在国家推

基金项目:山东省职业教育研究项目:就业优先战略下高职院校就业创业指导与服务体系改革研究(项目编号:21svr075),主持人:曹凤雷。

作者简介:曹凤雷(1968~),男,山东菏泽,硕士,教授,研究方向:职业教育教学,就业创业。

移默化地对师生产生深远持久的影响,继而转变成积极的教学态度。武夷学院茶学专业教育的实践探索成果表明,高校利用课程茶会的形式,积极开展优秀的茶文化教育,将以“茶会”为代表的优秀茶文化贯彻于教学活动的全过程,有利于提高大学生文化素质,也是新时代高等院校开展思想道德教育的有效方式。

4 结语与展望

课程茶会反映的是平等的交流、积极的互动和高效的教学。课程茶会授课形式区别于传统授课,可以极大促进师生互教互学、平等交流,形成“师生学习共同体”,实现和谐的教学状态。作为新型授课方式,课程茶会是“翻转课堂”的生动写照,同时符合成年大学生的心理学习阶段,有助于激发大学生的思考力、创新力、表达力和组织力。茶的德育文化让大学生具有积极的学习态度,充分调动学生主体性学习,有利于培养德、智、体、美、劳全面大学生。课程茶会是“纪律+学习+德育”的高度象征,不局限于教室等具体空间,可在社会实践、企业实习等方面灵活运用。茶代表着人与人之间积极社交的良好状态,让茶会成为接收各种信息的驿站,成为平等交流的平台。学习就是对信息的收集、整理和应用,“一定的纪律+茶+教学=课程茶会”。课程茶会还有望让课程学习实现跨专业、跨年级、跨地域的局部突破,催生出新的绩效考核制度,这就需要有一个完善的课程茶会教育体系做保障。

随着茶文化教育的不断进步,“茶会”越来越被灵活的应用在教学活动中。目前,课程茶会的应用还处于局

部探索阶段,相信在茶文化工作者的努力下,课程茶会教育体系会不断完善,为中国教育发展开辟一条新的有效途径,造福广大师生。

参考文献:

- [1]段莹,郑慕蓉,王斌,李晓军.茶会的起源与发展概述[J].茶叶通讯,2014(02):43-45.
- [2]张慧.茶文化在高等教育人才培养的作用[J].福建茶叶,2021(05):168-169.
- [3]张渤,石玉涛,冯花.转型背景下茶学专业本科生“双导师制”培养模式的思考——以武夷学院为例[J].武夷学院学报,2019(07):99-103.
- [4]李彬彬.巧用茶话会助推大学生心理健康教育[J].福建茶叶,2018(06):162-163.
- [5]邓婷婷.茶艺文化在高校校园美好生活建设中的作用[J].福建茶叶,2021(05):77-78.
- [6]王丽,叶国盛,侯大为,张渤.基于“双证书”制度下“茶艺学”课程与茶艺师鉴定对接的探讨[J].武夷学院学报,2020(10):85-89.
- [7]马媛媛.从成人学习者认知发展特点看电大成人外语学习[J].西北成人教育学院学报,2021(01):8-11.
- [8]班庆福,郑耀臣,秦玉升,辛志荣.本科学生心理分析与引导在高校教学改革中的初步探索[J].科教导刊,2021(04):180-181.
- [9]孙晔.茶文化在高校传统文化教育中的价值探讨[J].福建茶叶,2020(12):320-321.

行的就业优先战略下,就业创业指导不再局限于帮助学生确定就业目标,而是需要构建新的实践项目,不断丰富自身的创业经验,为达成职业发展的目标奠定基础。现阶段,我国就业创业指导工作还不能实现创新转变,各项工作的开展还存在诸多的问题,不能发挥其全部的价值。为此,对就业创业指导与服务体系作出分析,并提出解决的对策,具有十分必要的意义。

1 高职院校就业创业指导工作开展现状分析

1.1 就业市场供需失衡,学生就业创业积极性不高

教育事业的快速发展,使各大院校不断扩大招生规模,每年流入人才市场中毕业生的数量不断增加,造成就业市场供需失衡,学生就业仍面临较大的竞争与难度。具体而言,表现为高校人才供给和企业人才需求的矛盾、学生就业期望与现实的矛盾、就业指导与学生主体需求的矛盾等。这种纵向层次结构和横向专业结构,带来的人才发展受限的问题,成为高校学生就业困难和创业成功率不高的主要症结所在。在这种大环境下,学生面对竞争的压力,容易出现参与就业积极性不足,并对创业有着一定的恐惧和负面的情绪。对于就业创业指导活动,学生虽然有着较大的认同感,但是课程开展的形式较为单一,培养过程中过于重视理论忽视实践的现状,使学生难以接触到就业市场创新的理念和方法,学生能力的发展无法跟上岗位需求的变化。特别是对于茶艺创业课程而言,供需失衡的过于明显,使学生陷入到“人等岗位”的窘境之中,学生就业主动性逐步降低,参与创业实践的活力不足,为茶艺创业课程的实施带来较大的压力。

1.2 就业创业服务体系不完善,整体的指导性不足

茶艺创业课程作为在就业优先背景下,诞生的全新的教学项目。对于高校学生而言,茶文化支撑下的茶艺创业活动,有着一定的吸引力,学生对茶艺创业项目普遍抱有较大的期待。但是,由于我国缺少系统化课程服务体系的构建经验,使课程整体的指导性不高,学生在就业指导课程中获得的收获不足,造成整体呈现的育人效果达不到预期,就业创业服务体系发展滞后的问题仍然有待完善。造成这种现象的原因,主要在于以下两个方面,一是我国就业服务遗留下的重管理轻服务的理念,使教师提供的指导服务内容,与学生学习需要有着较大的差异。加之,教师过于重视对学生就业规划的管理,对学生就业选择的干预性较强,使学生形成一定的负面情绪,对就业创业指导的认可度逐步降低,造成学生就业创业能力的获取不充足,整体的指导效果不高。二是在互联网+时代背景下,学生接触到的就业信息更加全面和完善,学生获取就业创业经验更加方便。尤其使网络创新的项目,带给学生参与实践的机会,学生在网络中进行学习交流的欲望逐步增高。与传统就业创业指导课程相比较,学生会更愿意通过网络来进行互动和学习,使就业创业指导的权威地位降低。与此同时,信息化时代背景下教育改革进程的缓慢,对于学生思想、就业理念、奋斗精神等教育跟进力度不

足,学生对未来职业的发展,缺少全局性的思考和研究,使学生参与的就业活动和茶艺创业项目,与自身发展的方向不一致,影响学生最终的职业选择。

2 高职院校就业创业服务与指导体系问题成因分析

2.1 就业创业服务与指导体系缺乏系统性

高职院校学生就业难的一部分原因是由于学生综合素质无法满足工作需求。学校要加强对学生综合能力的培养,让学生了解当下的就业形势和就业创业政策,树立正确的择业观和就业观。把《大学生职业生涯规划》课程与实际就业、招聘、实习等联系起来,贯穿于整个大学阶段,强化系统性,加强过程化管理。

2.2 就业创业服务与指导师资缺乏

近年来,受高校扩招政策影响,大学生就业形势非常严峻。教育部发文强调,要把就业指导教师队伍摆到重要位置,提高就业指导教师队伍整体素质和专业化水平。当前高校的就业创业指导教师专业教师缺乏,《大学生职业生涯规划》课程的授课教师多为兼任教师,这导致高校的就业创业服务与指导水平不高。

2.3 就业创业服务与指导工作方法与手段单一

高职院校就业创业服务与指导方法与手段与本科院校相比是较为单一的。常见的指导方法是以教师为中心,主要通过讲授灌输就业创业的政策和知识,这样类似讲座的形式较为枯燥,学生的主观性和参与度不强。就业创业服务与指导是一项庞大且复杂的工作,高职院校缺乏对学生针对性、个性化指导,工作方式有待进一步提升和完善。教学方法单一、形式单一,关键在于就业创业服务与指导师资队伍的创新意识不强烈,教学投入不足,难以推动系统的就业创业服务与指导体系的改革。

3 就业优先战略下高职院校茶艺创业课程的就业创业指导与服务体系构建路径

3.1 树立“就业优先”观念,制定特色化的创业课程校本教材

高职院校需要创造性地贯彻新形势下就业创业工作的理念和思路,进一步更新服务理念,完善培养模式,提升教育质量与内涵,活化教育资源,构建并不断优化就业创业的指导与服务体系,从而贯彻落实十八大提出的“努力办好人民满意的教育,推动实现更高质量的就业”的要求。在就业优先战略的背景下,为了确保高职院校创业课程,为学生提供的就业创业指导与服务具有一定作用和效果,能够达到激发学生就业创业激情,需要高职院校与教育工作者积极树立“就业优先”的观念,提高对创业课程的重视,积极制定特色化的校本教材,达到良好教育效果。首先,高职院校应定期组织开展有关就业创业课程的专题讲座活动,传播与弘扬就业创业观念,提高广大教育工作者对就业创业课程的重视。其次,制定特色化就业创业课程校本教材,应包括就业理论与就业实践,帮助学生打下学习基础。就业创业实践应开发具有创业项目特色与

地域特色的实践项目,并适当在实践教育环节加入真实案例分析,可帮助高职院校学生在一定程度上形成对就业课程的客观认识,进一步了解就业创业风险。

3.2 立足自身实际与企业用人需求,增加就业实践指导完善创业服务体系

就业创业指导课程是对学生开展职业生涯规划教育和就业创业教育的主渠道,是大学生就业指导工作有效运行的重要内容和关键环节,也是高校开展就业创业指导工作的重要手段和方法,课程改革要贴合高职院校实际和学生需求,改变重理论轻技能的教育方式。为保证在就业优先战略下,构建行之有效的就业创业课程就业创业指导与服务体系,高职院校应深入分析当前行业发展形势,思考实践与教育间的联系,注重理论联系实际,坚持实事求是与具体问题具体分析的原则。在建立就业创业指导服务体系过程中,优先做好长期规划工作,并立足于自身实际与企业用人需求,将就业创业课程就业创业指导与企业需求紧密结合,适当增加就业实践指导,将理论与实践有机结合,不断强化就业创业实践指导比重,以此来提高茶艺专业学生知识层次与能力,提升其就业创业率。在此过程中,高职院校可通过与相关企业紧密合作,采取校企合作、产教融合等办学模式,结合社会对专业人才发展需求,围绕就业创业课程就业创业指导与服务内容,积极搭建校内校外实训基地,为学生提供实践平台,鼓励有想法、有创业激情的同学到实训基地中实现自身创业。还可通过与多个厂家企业进行合作,搭建项目孵化基地,为学生提供多元化的就业创业项目。不仅可为学生践行就业创业提供明确的方向与目标,增强就业实践指导与创业服务质量,还可凭借孵化基地建立起完善的创业产业链,从而带动当地经济发展,深化就业创业指导与服务效果。

3.3 引进先进设备设施与信息技术,构建完善的就业创业指导与服务平台

在全球信息化建设背景下,积极引进先进设备设施与信息技术手段,推进高职院校就业创业课程就业创业指导与服务体系的信息化构建,对于促进大学生就业创业率,提高就业创业指导与服务质量和效率等,具有重要作用。高职院校要搭建起一定规模的,适合社会形势和经济发展的,与社会企业密切交流联合的,切实有效的就业创业指导与服务体系,让学生随时随地享受到就业创业指导服务。同样,实现就业创业课程就业创业指导的信息化建设,还有利于推动就业创业指导与时俱进更新和发展,保障高职院校就业创业课程的就业指导工作,时刻领先教育前沿。首先,高职院校应协同当地人力资源与社会保障部门,结合就业创业课程特点、内容与人才培养目标,积极搭建官方网站,将相关行业发展动态、现阶段就业趋势、国家创业政策等内容,显示在官方网站的首页。其次,针对高职院校生开设信息咨询服务与就业创业指导服务,适当增加就业创业板块,为大学生提供信息查询等服务。尽最大努力,将网络平台中的海量信息资源收集与整合起

来,以满足高职院校生信息查询、搜集与获取等需求,就业创业人才提供理论依据支撑。数字化信息技术的就业创业实践交流服务平台建设与应用十分重要。加强就业信息宣传平台的应用与普及,筑牢就业创业帮扶平台,以组建或参与区域性就业服务组织作为补充。比如,可在该网站中开设交流区、创业项目、系统管理、信息查询、政策法规以及时事新闻速递等几个模块,为大学生提供多元化的就业创业指导与服务项目。此外,需要充分借助移动平台,大力发展就业创业课程互联网,利用官方微博、微信等,时刻关注就业创业方面的动态信息,并及时将信息上传至官方网站,供大学生了解和掌握。这样一来,学生可通过关注该网站,在第一时间了解专业方面的就业创业动态,让大学生之间更好的交流与互动,从而促进就业创业率的提升。

4 结语

总而言之,就业优先战略的落实,使高校人才就业指导工作的责任不断增加。高职院校需要创造性地贯彻新形势下就业创业工作的理念和思路,进一步更新服务理念,完善培养模式,提升教育质量与内涵,活化教育资源,构建并不断优化就业创业的指导与服务体系,从而贯彻落实十八大提出的“努力办好人民满意的教育,推动实现更高质量的就业”的要求。在全社会倡导的“以创新引领创业、以创业带动就业”理念下,要求创业指导应主动转变思想,贴合学生就业需求和市场需求,来规划就业创业指导服务的方式和内容,保障为学生更具有针对性的帮助。并通过就业创业能力的培养,挖掘学生的潜力,全面提高学生适应岗位和时代发展的能力,使其在变动的竞争环境中,能够以坚定的发展目标为导向,发挥自身的特长,保持创业的勇气和信心,为实现职业良好的发展贡献力量。

参考文献:

- [1]王利众.疫情时期通信工程专业《就业创业指导》课程教学的探索与实践——以中央民族大学2017级通信工程专业学生为例[J].吉林广播电视大学学报,2021(03):13-15.
- [2]杜美易.金融科技创新背景下金融专业毕业生就业与创业指导问题研究[J].辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报,2021(02):122-124.
- [3]曾昆.基于大数据的高校大学生就业创业指导策略研究[C].福建省商贸协会南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(十一).福建省商贸协会.福建省商贸协会,2021:772-776.
- [4]李佳,窦新顺.供给侧改革理念下高职院校就业创业指导与服务体系的构建与优化[J].中国职业技术教育,2016(35):59-62.
- [5]郑朴生.高职院校学生就业创业指导体系的研究与实践[J].就业与保障,2020(12):68-69.
- [6]张瑞雪,马春蕾.创新创业背景下地方院校就业创业指导课课程改革研究[J].教育教法探讨与实践,2017(11):259-260.