

文章编号 :1008-8717 (2021) 09-0107-06

“课程思政”视域下高职院校 教师队伍建设的思考

杨 辉

(牡丹江大学,黑龙江 牡丹江 157011)

摘要:随着我国职业教育的不断发展,各大高职院校为了培养出合格的人才,就要将立德树人作为教育的基本任务,积极开展课程思政建设,使大学生能够获得全面的思想政治教育。要重视高职教师队伍的建设,提高教师的综合素质和教育水平,使其能够具备全方位育人的思想,将专业课程与思想政治教育有机结合,使学生获得全面发展。

关键词:课程思政;高职院校;教师队伍;建设

中图分类号: G451.2 **文献标识码:** A

DOI:10.15907/j.cnki.23-1450.2021.09.019

Reflections on the Construction of Teachers in Higher Vocational Colleges from the Perspective of "Politics Courses"

YANG Hui

(Mudanjiang University, Mudanjiang Heilongjiang 157011)

Abstract: With the continuous development of vocational education in our country, in order to cultivate qualified talents, all major vocational colleges must regard the establishment of morality as the basic task of education, and actively carry out curriculum and political construction, so that college students can obtain comprehensive ideological and political education. It is necessary to attach importance to the construction of higher vocational teachers, and to improving the comprehensive quality and educational level of teachers, so that they can have the ideology of all-round education, and organically integrate professional courses with ideological and political education to enable students to achieve all-round development.

Key words: Ideological and Political Course; Higher Vocational Colleges; Teaching Staff; Construction

收稿日期: 2021-03-15

基金项目: 中国职业技术教育学会第五届理事会科研规划项目“高职院校‘思政课程’与‘课程思政’同向同行模式构建”(课题编号: 2020B0614)(课题负责人: 王虹)

作者简介: 杨 辉(1981-),女,黑龙江牡丹江人,牡丹江大学讲师,研究方向:课程思政。

引言

根据教育部关于《高等学校课程思政建设指导纲要》方案，足以看出立德树人目标的完成，不仅仅是需要思政课教师，还需要其他专业课教师配合完成，那么其他专业课教师到底如何做呢？高职院校在职业教育中占据重要的位置，为了提高高职教育质量，培养出优秀的技能型人才，就要将立德树人放在人才培养的首位，对学生进行思想政治教育，使学生成为德才兼备的复合型人才。高职院校要重视课程思政建设，以课堂作为思政教育的主要阵地，使大学生获得全方位的教育。在这一过程中，教师起到至关重要的作用。为了保证教育质量有效提升，要提高教师的综合素质，使教师能够充分意识到思想政治教育的地位，不断提高教学能力和教学水平，将思想政治以有效的方式融入课堂教学之中，对学生进行潜移默化的培养。

一、课程思政的概念及发展

1. 课程思政的概念

课程思政是以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。对于学生而言，传统的思想政治教育在课程思政的引导下会发生很大的变化，学生所在专业和学科中的内容将会充分融入思想政治理论知识。教师在教学的过程中，融入多种教学方法，比如将学习强国的内容拿到课堂上，以知识竞赛的方式让学生了解国家大事同时与课程密切融合；将身边真实发生的案例融入课堂作为诚信教育的素材，引导学生懂得诚信是开启人生成功之门的金钥匙；通过情景剧表演的方式让学生知道守时守信的重要性等等。在这样活泼的课堂氛围中，学生参与热情极高。思政教师不仅要为学生传

授专业知识，还要充分融入思想政治教育的精髓，这样才能对学生进行全方位的培养。

2. 课程思政的发展

当前我国高校课程思政改革在宏观建构和微观实践上均取得了较为丰硕的成果，然而随着课程思政的广泛实行，专业课教师思想政治素养与思政教育能力不足，专业课教师从课程思政获益不足以及思政课教师与专业课教师双向协作不足逐渐成为制约思政课程发展的重要原因。为了让所有教师承担好育人责任，在教师队伍里通过开展不同学科公开课展示的方式，让教师之间互促互进，取长补短，将教学理念及方法互通有无。使每位教师都能守好一段渠，种好“责任田”，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。

二、课程思政对高职教师提出的新要求

1. 高职教师需明确教书育人的职责

职业教育备受国家和社会的重视，高职教育作为职业教育的重要组成部分，其对人才的培养具有重要的促进作用。在课程思政理念下，高职院校要明确每一名教师的职责，使其在教学的过程中融入全面育人的思想，提高学生的综合素质。许多教师在教学过程中只重视教学质量的提升，虽然会严格按照教学大纲或教学任务的要求加强对知识的讲解，但却忽视对学生思想政治的培养。由于高职院校的招生规模不断扩大，教师的能力不能充分满足高职院校各项工作的要求，教师数量有限，不能满足庞大工作任务的需求，在这种情况下，教师往往精力有限，只能将注意力放在知识点的讲解与技能训练之上，忽视思想政治教育的育人作用。在课程思政的背景下，高职院校要确保教师能够明确自身职责，使其在教学的过程中凸显育人理念。

2. 教师需具备较高的思想理论水平与教学能力

在课程思政的引导下,教师要具备坚定的信念和远大理想,通过自身人格魅力影响和感染学生。教师的思想理论水平与思想政治教育的效果息息相关,教师要不断提高自身综合素养,才能更好地落实课程思政目标。教师在教学的过程中要善于将思政教学元素与课程内容相结合,对教学进行精心设计,才能使思政教育内容以潜移默化的形式被学生所了解和掌握。由于教师承担着育人的职责,在开展教学时必须融入思政元素,而且不能以生搬硬套的方式进行讲解,因此,这就对教师的教学能力提出严格的要求和考验。部分教师在上课之前会组织学生唱国歌,或者为学生讲解与社会主义核心价值观有关的内容,却并未将教学内容与思政元素有机结合。这种教学方式不符合课程思政的要求,也没有凸显出不同课程的特点和功能,无法达到理想的教学效果。教师需正视课程思政的新要求,不断提高自身教学能力与思想政治素养,明确育人的重要性,确保思政元素与教学内容自然融合。

3. 教师需准确把握学生的思想动态

将教学内容与思想政治教育相结合时,需保证教学满足学生的需求。许多高职学生对思想政治教育的重要性并不了解,如果教师在教学时不能根据学生的需求开展教学,或者采用传统的说教与灌输式教学模式,就会导致学生对思想政治教育产生排斥感。教师要了解学生的想法,积极与学生沟通,掌握学生的思想动态,这样就能为其提供所需教学内容。要将社会热点话题与教学相结合,找到思政教育与课程内容的切入点,确保二者实现有效衔接。在开展教育时,学生就会自然跟随教师的节奏,在潜移默化之间掌握

知识,提高思想觉悟与道德品质。

三、课程思政对高职教师队伍思想政治建设的新要求

高职院校需充分响应国家的号召与政策要求,积极开展课程思政建设,提高广大教师的综合素质,加强教师思想政治建设,使教师能够严格要求自我,提高思想政治素养,将立德树人目标融入教学过程中。高职院校要为教师创造良好的工作氛围,使教师能够在和谐的气氛下进行学习,提高自身综合能力。学校要对教师进行系统、专业的培训,使其素质和能力符合课程思政的要求。

1. 对教师开展全员思想政治教育

高职院校要加强对广大教师的思想政治教育。通常,学校会将思想政治教育的中心放在党员教师群体之上,对其他教师的思想政治教育并不重视。为了提高课程思政建设水平,确保各个课程与思政元素有机结合,就要对所有教师开展思想政治教育,使其时刻将育人放在首位。教师要有坚定的政治立场,在教育的过程中明确教育目标,使课程与思政教育结合得更加紧密。高职院校需确保每一名教师获得相关教育和培训,提高教师的思想觉悟,使其具备良好的思想政治素养,充分践行课程思政的要求。

2. 提高教师队伍的综合素质

由于大多数教师的思想政治素质有待进一步提升,在开展教学时,不能保证将思政元素与课程教学有机结合,这样就会影响课程思政的推进。在激烈的社会竞争中为了培养出优秀的人才,就要提高高职教师的综合素质。近年来,高职院校不断扩大招生规模,对教师也提出了新要求。由于教师比较紧缺,高职院校进行教师招聘时,往往会将注意力放在专业知识与技能之上,忽视教师是否具备良好的思想政治素养。为了改变现状,学

校要充分考虑到教师业务能力与政治素质的培养,对现有的考核方式进行优化,明确考核指标,将思想政治教育纳入到考核范畴之中,才能使更多教师意识到自身存在的不足,为推动课程思政建设做出贡献。

3. 完善基层党建工作

教师的思想政治素养能否得到进一步提升,与高校的基层党组织建设息息相关。由于高职院校党建工作不够重视,导致党建人员的综合素质不足,缺乏专业的知识和丰富的经验,不能对广大教师开展全面的培训,导致思想政治工作不到位。传统的培训方式比较落后,缺乏显著的效果,这与时代的要求和立德树人的教学任务相违背。因此,学校要充分考虑到基层党建工作的完善,将党建工作与课程思政相结合,就能确保党建工作落到实处,使广大教师能够高度重视思想政治教育,实现全员育人和全面育人。

4. 教师需明确课程思政的意义

课程思政建设效果的体现在多个方面,其中,教师在教学过程中所展示出的教学效果最为显著。教师要具备良好的党性修养和思想政治素养,明确课程思政建设的意义和目标,充分做到以学生为本,确保学生掌握扎实的专业知识,提高学生的思想政治水平与综合素质,将学生培养成社会所需人才,促进学生实现全面发展。教师要充分重视思想政治教育的育人功能,不断优化教学方法和教学手段,提高教学质量。由此可见,课程思政是否到位,与教师的教学能力和教学效果密不可分。

四、完善高职院校教师队伍建设的途径

随着课程思政建设的不断推进,高职院校要重视教师能力的提升,使教师具备扎实的思想政治理论知识,将育人放在首位,这样才能确保课程思政落到实处,促进学生实现全面发展。

1. 完善基层党建工作和顶层设计

高职院校要充分发挥出基层党组织的作用,提高基层党建工作水平,充分做到以党的基层组织为核心,对教师开展全面的思想政治教育。学校要明确基层党组织的职责,对思想政治工作中存在的不足之处进行改进。要不断优化基层党组织结构,使党建工作人员能够充分发挥自身职责,明确工作目标,制定完善的工作计划,使党建工作更加专业。要通过强大的组织保障课程思政得到进一步落实,使广大教师能够高度重视思想政治工作,善于将这一工作与课程教学有机结合。

高职院校党组织要对学校的各项工作进行全面的指导,真正做到统领全局,并将每一个细节纳入到工作之中。党组织要有高度的责任感和使命感,将思想政治工作放在重要的地位,落实高职教师思想政治建设,开展顶层设计,对工作机制进行改进,打造多方联动和齐抓共管的工作格局。要发挥出各个职能部门的联动作用,确保工作机制层层落实。要明确不同部门的职责,完善管理制度,对教师开展全面的思想政治教育和培训。要明确各项任务,做到合理分工,通过有效的配合,提高广大教师的思想政治素质。要制定完善的工作规划,合理安排工作任务,由党组织统一领导,做到各司其职。要确保各项工作做细,严格按照制度的要求进行操作,这样才能确保各个党支部发挥组织优势,落实每一项工作。要根据实际情况和部门的职责对现有的工作方法进行调整,不断完善工作内容,提高工作的实效性。

2. 有序开展教师思想政治建设

由于高职院校教师队伍建设是一项比较复杂的工作,因此,要结合高职院校的实际情况和各课程的教学要求,以及课程思政建设的目标,确保思想政治建设有序开展。要

加强对各类紧缺人才的引进及培训，使其具备明确的政治方向和坚定的政治立场，提高人才的思想觉悟，将理论知识与实践相结合，确保教育水平更上一层楼。要加强对党员教师的培训，使其能够参与到多种学习和实践活动之中，提高党员教师的使命感和责任感，使其在课程思政建设过程中发挥模范带头作用，具备良好的党性修养。高职院校要重视对普通教师开展系统培训，使其能够通过多种方式具备正确的政治方向，统一思想认识，提高教师的实践能力与思想政治素质。要保证教师具备创新思维，树立正确的价值观和人生观，在工作的过程中运用专业的思想政治理论知识，确保思想政治与教学的结合更加自然。要确保高职院校教师队伍建设工作常态化，使教师能够定期进行思想政治的学习，并对教师进行全面的考核。

3. 采用多种资源和载体开展思想政治教育

为了提高教师参与课程思政建设的积极性和主动性，对教师进行培训时，要转变传统的观念，采取多种培训方式，拓展教师的视野，提高教师的实践能力与思想政治素养。组织教师参与到多种校外培训之中，带领教师参观思想政治教育有关的实践基地。也可通过线上培训的方式使教师能够随时进行学习，保证思想政治教育的多样性。由于课程思政包含的内容比较多，离不开教师的大力支持，因此，在对教师进行培训时必须要结合教师的专业特点与课程要求，使思想政治教育更有针对性和实效性。具备全局化视野和较高的政治高度，使全体教师能够接受专业的思想政治培训，确保其在教学的过程中落实立德树人的任务。

4. 提高教师的育人能力

在课程思政的背景下，高职院校要确保每一名教师有明确的思想政治教育意识，将

专业的知识与教学相结合，确保课程思政落到实处。教师既要完成教书职能，又要落实育人的职能；既要保证学生掌握扎实的专业理论知识与实践技能，又要提高学生的道德品质，实现学生全方位发展。要转变传统的思想观念，实现全员思想政治教学，避免思想政治教育片面化、局部化。高职教师要掌握正确的育人方法和手段，了解学生的实际情况与学习需求，充分与学生进行沟通，根据学生的思想动态开展教学，确保专业知识和思想政治教育的内容被学生所理解和掌握。教师在教学中要善于挖掘专业课程的思想政治教育功能，这样才能保证课程思政以潜移默化的方式得到进一步推进。

5. 加强对教师的考核与评价

为了提高高职教师队伍的综合素质，确保思想政治建设落到实处，就要对党建工作人员和教师的能力进行考核，了解基层党建的工作情况，以及对教师开展思想政治建设的实际效果。要明确各项职责和工作目标，对工作过程进行有效的引导，有效提高工作质量。要加强对教师个体素质与能力的考核，了解教学情况和成果。长期以来，高职院校对教师进行思想政治培训缺乏有效的考核，不能完全将培训与制度相结合，因此，要合理进行设计，确保教师得到全面的考核与评价。

结束语

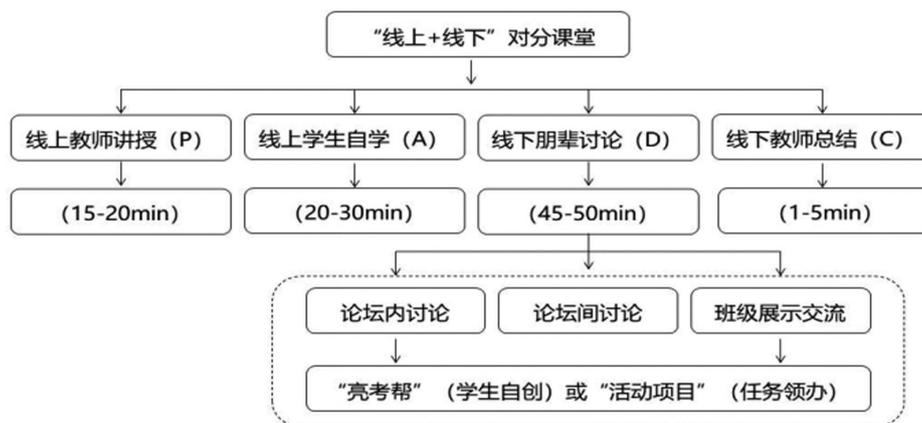
综上所述，在课程思政的背景下，高职院校要充分发挥出教师队伍的作用，加大投入力度，对教师队伍开展全面的建设，使教师能够在课程思政中不断创新，顺利完成教学任务，不断提升自我，对学生进行全面的教育和培养，真正提高学生的综合素质，为社会和企业输送合格的人才。

参考文献：

[1] 辛颖，郭瑞安. “专业课程思政”视角下

- 师资队伍建设研究 [J]. 内江科技, 2021, 42(01): 127.
- [2] 解静. 课程思政视域下高职院校教师队伍建设研究 [J]. 科教文汇: 下旬刊, 2020(11): 137-138.
- [3] 任丰兰. 高职院校创新创业师资队伍建设研究——基于课程思政的研究 [J]. 中国商论, 2020(21): 189-190.
- [4] 周燕. 高职院校课程思政师资队伍建设 [J]. 长江丛刊, 2020(29): 162+164.
- [5] 唐雷. 课程思政视域下高职院校教师综合能力素养探索 [J]. 文教资料, 2020(28): 103-104.
- [6] 毛晓燕. 高职院校课程思政建设路径探析 [J]. 西部学刊, 2020(02): 78-80.
- [7] 彭瑞良. 高职“思政课程”与“课程思政”一体化课程育人研究 [J]. 才智, 2019(11): 92-93.
- [8] 吴文浩. 以课程思政为抓手创新高职院校育人手段 [J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2019, 19(01): 127-130.

(上接第 71 页)



“混合式”对分课堂，注重学生“过程中的成长”，重新分配了教学中的权利与责任，强调知识学习（或活动项目）的建构性和生成性，强调生成性动态建构与“先教”为基础，教师与学生共同成为教学活动的主体，学生在主体意识下开展自主学习，生生互动，师生互动，在良好的学习气氛和相互交流中不断提升自身的综合能力。

思政课“金课”是顺应新时代思想政治教育创新发展的重要先手棋，是“撬动”思政课教学质量高位提升的支点。但是任何一种模式都不是万能的，需要我们基于对这种模式在课程中的实际运用情况，运用 SWOT 分析法对其进行深入思考与分析，找准思政

课痛点，彰显“以学生为中心”，营造良好的教学氛围，有效引导学生的学习与实践，让思政课有深度，有温度，有效度，提高思政课的教学亲和力和教学实效性。

参考文献：

- [1] 习近平. 习近平谈治国理政：第 2 卷 [M]. 北京：外文出版社，2017.
- [2] 陈宝生. 在新时代全国高等学校本科教育工作会议上的讲话 [J]. 中国高等教育, 2018(Z3): 4-10.
- [3] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程，开创我国高等教育事业发展新局面——在全国高校思想政治工作会议上的讲话 [N]. 人民日报, 2016-12-09(01).