

# 政府参与解决高职院校汽车检测与维修技术专业校企合作“一头热”问题的方法及路径研究

包瑞明 马延

临夏现代职业学院 甘肃省临夏市 731100

**摘要:** 汽车检测与维修技术专业是我国职业院校中开设的为培养汽车后市场技术服务人才的重要专业之一, 校企合作作为职业院校培养技术过硬、具备较强岗位实践能力的人才的有效途径, 是各个职业院校人才培养的重点内容。不过由于种种原因, 导致现阶段我国诸多职业院校汽车检测与维修技术专业校企合作均停留在浅层次合作层面上, 院校对校企合作积极性较高而企业对此较为冷淡。本文通过对校企合作“一头热”原因的分析, 从政府在校企合作中应该发挥的作用方面探索解决途径, 促进校企合作中多方共赢。

**关键词:** 职业教育 校企合作 政府职能 汽车检测与维修技术专业

## Research on the Method and Path for the Government to Participate in Solving the Problem of “Hot” in School-Enterprise Cooperation of Automobile Inspection and Maintenance Technology Majors in Higher Vocational Colleges

Bao Ruiming Mayan

**Abstract:** The automobile inspection and maintenance technology major is one of the important majors opened in China's vocational colleges to cultivate technical service talents for the automotive aftermarket. School-enterprise cooperation is used as a vocational college to train talents with strong skills and strong job practice capabilities. Effective ways are the key content of talent training in various vocational colleges. However, due to various reasons, the school-enterprise cooperation of many vocational colleges in China for automobile inspection and maintenance technology has remained at a shallow level of cooperation. Colleges and universities are more enthusiastic about school-enterprise cooperation and enterprises are relatively indifferent. This article analyzes the reasons for the "hot" of school-enterprise cooperation, and explores solutions from the role that the government should play in school-enterprise cooperation, and promotes a win-win situation for multiple parties in school-enterprise cooperation.

**Key words:** vocational education, school-enterprise cooperation, government functions, automobile inspection and maintenance technology

职业院校作为高水平技能人才的培养基地, 人才培养一直注重学生的实践能力。目前, 我国已成为全球最大的汽车销售国, 汽车后市场不断扩大, 人才需求节节攀升。与院校相比, 各大4S店及汽车维修企业在设备和技术方面更新迭代更为快捷, 技术储备更为丰富也更贴近市场实际。如何培养更符合汽车后市场实际需要的技术人才, 如何使学生具备较高的实践动手能力, 院校如何提高就业率提升办学水平, 高质量的校企合作无疑是一条极佳的路径, 因此校企合作是每所职业院校办学工作的重点内容之一。不过由于企业、院校及政府等多方面的原因, 诸多校企合作案例收获并不理想, 欠发达地区现象尤其如此。开展高质量的校企合作, 是职业教育发展的重要途径。

### 1 校企合作现状

我国职业教育校企合作经过多年发展,

取得了长足的进步, 合作模式趋于成熟和多样化。以汽车检测与维修专业为例, 常见的校企合作模式有校企合作共建订单班、共建实习实训基地、共同开发课程以及企业捐赠合作专业共建等。但是校企合作依然面临诸多问题, 如: 校企双方合作深度不够, 校企合作停留在较浅的层面上; 校企合作多为实习合作, 校企合作基地变成了学生实习基地; 校企双方合作积极性差异较大, “一头热”情况普遍; 合作协议执行不到位, “纸面合作”现象严重等。受限于办学实力、企业经营状况等因素, 此类问题在欠发达地区尤其突出。

### 2 校企合作“一头热”原因浅析

企业作为自负盈亏、自主经营的经济主体, 其所从事的生产和销售活动以盈利为目的, 追求利益最大化。而院校作为教学主体, 承担的更多的是教书育人的社会职责。在校企职责和追求不一致的情况下, 不同主体的

利益往往无法兼顾且难以协调, 便会出现院校热, 企业冷的情况。

#### 2.1 企业强调经济利益, 缺乏社会责任感

企业作为自负盈亏、自主经营的经济主体, 在我国市场经济的环境下其所从事的一切生产和销售活动均以盈利为主要目的, 追求利益最大化, 企业作为利益相关者参与到校企合作中, 其主要动机在于此行为能为企业带来经济利益。而与职业院校的校企合作中, 企业往往无法获得直接经济收益, 投入产出比较低, 获得回报的时间较长, 同时企业认为培养人才并非其责任, 因此导致企业参与校企合作积极性不高。以与汽车4S店共建顶岗实习基地的合作模式为例, 企业获益主要集中在人才招聘时的优先用人权及顶岗实习学生带来的较低的劳动力成本, 但由于学校所选用教材版本及实训设备型号不同等因素, 学生在学校学习的理论及实践知识与在实际工作环境所需的知识有所差距, 让顶

岗实习学生维修客户车辆, 4S 店将承担较大风险, 一般需要 4S 店经验丰富的师傅带学生共同操作, 由此在劳动力成本降低方面带来的优势并不明显。同时, 企业花费大量人力及资金培养出的人才不一定就会继续签约至本企业, 为其他企业培养人才的情况屡见不鲜。

## 2.2 企业受益小风险大

企业与职业院校进行校企合作, 二者实现利益协同达到互利共赢是最理想的局面。不过目前大多数的校企合作项目都局限在较浅的层次上, 以常见的校企合作共建顶岗实习基地为例, 当学生进入企业进行顶岗实习, 学生安全管理对校企双方均是一个挑战。一方面学生走出校门, 学校老师无法及时跟进管理; 另一方面顶岗实习学生走进企业后其基本身份依然为学生, 企业无法与其签订严格的劳动合同, 亦无法对学生进行有效管理。学生进入企业后, 可能发生的频繁请假和无故迟到等情况, 以及学生从企业请假外出后可能发生的安全问题等, 都处于一个学校管不到企业不好管的管理半真空境地。由此可能导致学生管理涣散, 实习效果大打折扣, 甚至影响企业正常工作, 给企业带来负面影响。企业为保证效益, 最终可能减少实习学生数量甚至停止校企合作共建顶岗实习基地。

## 2.3 企业参与程度受企业性质及目的影响

不同行业企业参与校企合作所付出的成本及收益不同, 企业性质很大程度上决定了企业参与校企合作的模式及热情, 参与校企合作后获得的收益进一步决定了深化合作的程度。对于劳动密集型企业, 比如零售业、酒店餐饮企业及贸易服务企业等, 诸多校企合作项目处于“以学生换资源”的境地。企业将顶岗实习学生视为廉价的人力资源安排在各低技术含量的岗位, 解决企业用工难的问题, 降低企业人力成本。但此举并未提升职业院校办学能力, 并未提升院校人才培养水平, 也使得校企合作处于低水平、低层级, 院校处于被动地位, 校企合作成果对院校而言并不理想。对于技术密集型企业, 如机械加工企业和汽车维修企业等, 此类企业对职工技术能力要求较高。职业院校由于实训设备、教材版本、师资力量等诸多限制, 所培养的学生往往不能直接胜任工作, 在校企合作中, 企业需要投入较多成本对学生进行二次培养, 短期无法获得收益, 此类企业更倾向于从社会上直接招收熟练工人, 对校企合作热情较低。

## 3 校企合作中政府应发挥的作用研究

### 3.1 完善立法并监督执行

目前, 我国在校企合作方面, 虽然在国家和省级层面出台了一些政策性和法规, 但大多以建议为主, 具有宏观性和引导性, 但缺乏严谨性、强制性和执行性。而许多地市, 例如临夏州, 政府尚未出台促进职业教育校企合作的意见或法规, 也缺乏相关政策的配套措施。

为积极推进校企合作, 地方政府应积极响应国家政策法规, 同时制定符合本地特色的具有约束力和可行性的政策规定, 甚至出台地方性法律依据为职业院校开展校企合作提供具体可实施的法律保障。政府对校企合作进行指导、干预及管理, 明确企业在校企合作中的角色, 明确企业应尽的义务和可享受的权益, 引导企业对校企合作的参与, 建立健全评价体系, 实现院校与企业之间的深入合作。

### 3.2 牵头引导并设立监督机构

现今的校企合作多是由企业或院校主动寻求建立合作关系, 而院校和企业作为两个主体, 其二者合作的主要目的往往并不一致。这表明二者合作实际上是利益妥协, 在合作过程中如果出现利益无法协调的点, 便有可能使校企合作效果大打折扣甚至中断合作。

在这种情况下, 如果有与校企双方无直接利益关系的第三方充当中间角色进行协调, 许多问题便可寻求更佳解决路径。而这个“善意的第三方”可以由政府牵头充当, 或者成立行业协会, 例如汽车维修行业协会等, 政府担任顾问。政府可以成立校企合作服务部门, 对校企合作进行监管和指导, 为校企合作搭建优质平台。

### 3.3 加大对企业的政策性激励

政府部门作为校企合作的引导者和监督者, 应该通过一些政策措施对企业进行激励, 以此来吸引企业参与。政府的支持力度与企业参与校企合作的热情息息相关。激励的目的在于, 一方面提高院校教育教学水平, 提升学生实践能力, 促进就业; 另一方面带动企业良性发展, 促进社会经济发展。作为市场主体, 企业希望通过校企合作降低人力成本增加收入, 而对于汽修行业等技术密集型行业而言, 校企合作初期投入大, 回报周期长, 使得企业对校企合作积极性不高。而职业院校, 尤其是中职院校, 因为自身科研实力不强、

人才培养质量较低以及支持资金较为匮乏等原因, 往往对政府平台较为依赖。如果政府提供较为充分的政策激励来吸引企业深度参与校企合作, 能对企业参与本地区职业院校校企合作的深度及方向产生深远影响。

## 4 总结

校企合作是培养高素质职业技能人才, 促进职业院校办学实力和促进企业发展、提升企业市场竞争力的有效途径。加深校企合作深度, 提升校企合作效用需要政、企、校三方共同努力破解目前遇见的难题。积极发挥政府职能, 建立健全相关法律法规, 积极引导校企合作, 建立激励机制吸引企业参与校企合作, 使技术型人才培养更高质高效。最终, 将使院校和企业共同成为受益者, 促进社会发展。99

基金项目: 2020 年高等学校创新能力提升项目在产教融合背景下欠发达地区职业院校汽修专业开展校企合作存在的问题及解决途径研究(项目编号: 2020A-310)。

## 参考文献:

- [1] 张友. 从企业角度浅析高职教育校企合作的困境及对策[J]. 延安职业技术学院学报, 2019, 33(01): 28-29+33.
- [2] 侯立斌. 企业参与职业教育人才培养问题研究[D]. 北京林业大学, 2019.
- [3] 王蔚. 企业视角下中职学校校企合作中的问题与对策研究[D]. 广西师范大学, 2019.
- [4] 颜彦. 校企合作人才培养机制对企业发展影响的研究[D]. 山东大学, 2020.
- [5] 周文君. 政府推进高职院校校企合作现状问题与对策研究[D]. 东南大学, 2019.

## 作者简介

包瑞明: (1995.04—), 男, 汉族, 甘肃临夏人, 学士, 临夏现代职业学院汽车工程系汽车维修技术教师。

马 延: (1990.10—), 男, 回族, 甘肃临夏人, 硕士, 临夏现代职业学院汽车工程系汽车维修技术教师。