



# 东盟职业教育教师专业标准与资格认证研究\*

## ——基于《区域职业教育教师专业标准》的分析

郑佳

(天津职业技术师范大学, 天津 300222)

**摘要:** 为推进区域职业教育一体化建设, 推动区域职业教育教师专业成长, 东盟于2017年颁布了《区域职业教育教师专业标准》, 包括个人与社会、教育与教学法、技术三个领域, 每个领域对应若干能力指标及能力指标的详细描述, 反映了职业教育教师所应具备的若干专业知识、技能和态度。东盟职业教育教师专业标准与资格认证具有重视多元主体参与、关注真实教学情境、注重普适性与灵活性等特点, 这对我国职业教育教师培育工作具有一定启示: 应坚持核心素养引领, 提升资格认证中的专业技能占比; 重视实践导向, 构建“职业技能+教学知识”双模课程; 强化顶层制度设计, 完善“校企联动”学习平台机制。

**关键词:** 东盟; 职业教育; 教师专业标准; 职业技能; 资格认证

**中图分类号:** G715    **文献标识码:** A    **文章编号:** 1674-9154(2021)06-0043-07

**DOI:** 10.16851/j.cnki.51-1728/g4.2021.06.009

东南亚国家联盟(以下简称“东盟”; Association of Southeast Asian Nations, ASEAN)以“共同的愿景”“合作的文化”“共享的机制”以及“对话的氛围”为原则,<sup>[1]</sup>在职业教育以及职业教师教育方面建立了多方合作机制, 推进区域职业教育一体化建设, 促进区域职业教育的繁荣发展。

教师对职业教育的发展起着重要作用, 教师质量得到了东盟各国广泛重视,<sup>[2]</sup>如《吉隆坡宣言: 为了可持续的未来开发高水准的教育和技能》(Kuala Lumpur Declaration: Quality Education and Skills Development for Sustainable Future)强调高质量教师的社会作用, 并将其作为职业教育发展的核心元素, 提出高质量的职业教育教师能够帮助学生掌握与经济需求、社会需求相适应的知识和技能。<sup>[3]</sup>但由于许多东盟成员国并没有向职业教育教师提供专业发展所需的支持, 也缺乏相应的质量保

障措施, 为推动区域职业教育教师专业成长, 2017年, 东盟颁布了《区域职业教育教师专业标准》(Regional TVET Teacher Standard)。笔者对《区域职业教育教师专业标准》出台的背景、框架内容以及特点进行剖析, 以期为我国职业教育教师培养与专业发展提供有益借鉴。

### 一、东盟职业教育教师专业标准与资格认证出台的背景

作为应用技术人才培养的主要教育类型, 职业教育在区域发展中发挥着积极的作用, 而教师队伍是职业教育的重要组成部分, 是职业技术人才培养培训的基础, 关系着职业教育的整体发展。东盟自1967年成立以来, 日益成为东南亚地区以经济合作为基础的政治、经济、安全一体化合作组织, 并建立起一系列合作机制。2015年以来, 受世界经济竞争形势影响以及第26届东盟峰会的最新战略

\*基金项目: 全国教育科学“十三五”规划2018年度教育部青年课题“高职院校教师专业发展关键期及推动策略研究”(编号: EJA180474)。

作者简介: 郑佳(1986—), 天津职业技术师范大学职业教育学院, 讲师, 博士, 研究方向: 职业技术教育, 教师教育。

收稿日期: 2021-09-01



规划,东盟通过一系列新政策新措施,有力促进区域职业教育教师专业标准的建立。

### (一) 新政策

2015年,《关于全纳与劳动力市场导向下的职业教育万象联合声明》(Vientiane Joint Statement on Inclusive and Labour Market oriented Vocational Education and Training)发布,提出要为东盟职业教育教师建立一个统一的区域标准,以进一步支持区域发展,为其培养大批高素质的职业技术人才,拉开了东盟区域职业教育教师专业标准建立的序幕。<sup>[4]</sup>同年,东南亚教育部长组织(Southeast Asian Ministers of Education Organization, SEAMEO)也制定了《东南亚教育部长组织工作计划2015—2035》(SEAMEO Education Agenda 2015—2035),从七个领域全面推进职业教育发展,重振职业教师教育和职业教育专业精神,统一区域内技术人员与教育工作者标准。<sup>[5]</sup>2016年,东盟秘书处颁布了《东盟教育工作计划2016—2020》(The ASEAN Work Plan on Education 2016—2020),承诺为东盟职业教育教师制定区域标准。<sup>[6]</sup>在这一工作计划中,东盟各国计划在八个领域进行教育改革,其中第四个领域为“通过建立区域网络与伙伴关系,调动技术人员和资源,加强区域组织协调,促进职业教育质量转型”;<sup>[7]</sup>明确提出要为技术人员与教育工作者制定区域标准,区域内职业教育教师要遵循这一标准培养职业技术人才。

### (二) 新举措

为支持东盟区域职业教育发展,东盟与职业教育发达国家德国开展合作,成立了职业教育区域合作项目(Regional Cooperation in TVET Programme)。该项目由德国联邦经济合作与发展部资助,旨在推动整个东南亚职业教育的发展。在该项目的支持下,来自东南亚和欧洲的专家们为东南亚职业教育以及技术人员构建了东盟区域质量保障模型(Regional Quality Assurance Model)。此外,东南亚教育部长组织下属的区域职业教育与培训中心(SEAMEO Regional Center for Vocational and Technical Education and Training)与德国国际合作协会(Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit)共同合作,成立了区域标准工作小组,成员

由东盟各国的代表组成。该工作小组对东盟各国职业教育教师专业标准以及德国职业教育教师的发展历程进行了分析,支持东盟成员国联合开发《区域职业教育教师专业标准》;根据东盟各国职业教育新发展以及职业教育教师培训新需求,对标准进行持续改进和完善,确保东盟各国职业教育高质量发展。

## 二、东盟职业教育教师专业标准与资格认证的主要内容

东盟各国普遍认为教师教育是提高教师质量的关键,制定区域性的职业教育教师专业标准有助于提高教师的素质,这也是建立区域职业教育体系的关键。

东盟《区域职业教育教师专业标准》制定的初衷,是以提高职业教育教师的质量来推进东盟职业教育体系的发展,从而为东盟各国在经济、科学、技术等方面发展提供人力资源支撑。该标准包括个人与社会、教育与教学法、技术三个领域,各成员国可根据各自特征自行确定每个领域的比重。每个领域对应若干能力指标及能力指标详细描述,反映职业教育教师所应具备的若干专业知识、技能和态度(见表1)。该标准为东盟各国职业教育教师培养与专业发展提供了一个参考框架。

### (一) 个人与社会领域

个人和社会领域主要涉及教师在职业教育中所扮演的角色。教师作为职业教育体系中的一个重要组成部分,不应仅仅局限于关注职业教育中的技术问题,还应充分了解科学、经济、技术和教育的发展,这对职业教育的发展至关重要。此外,职业教育教师还应通过适当的继续教育培训,不断发展自身的专业技能和综合能力。了解学校发展的规划、条件和机会;与同事、企业、考试委员会或其他外部培训机构加强团队协作并建立长期的合作关系,以便能够及时了解到最新的职业教育信息;还应具备沟通、移情、运用软技能的能力。

### (二) 教育与教学法领域

教育和教学法领域主要涉及职业教育教师的教学方法和教育学能力等内容。职业教育教师参加培训后,可以根据不同国家和区域的职业学校要求,在一种适当的情况下,以教学和基于主题的方法来



表1 东盟《区域职业教育教师专业标准》框架

领域	能力指标	能力描述	知识/技能/态度
个人与社会	促进个人/团体的尊严、文化、价值观、信仰和权利发展的能力	任何种族、性别、文化的个人都可被接受；个人价值观和态度不应强加于他人	技能/知识：沟通；人际关系；文化和社会异质性 态度：对自我和他人的责任
	在学习环境中充分利用创业技能和软技能	遵守专业界限，为学生的态度、价值观和行为树立榜样，促进教师和学生之间的相互尊重	技能/知识：时间管理；学习能力；为学生提供职业指导 态度：灵活性；尊重他人；开放
	遵守和执行教育法律和法规，根据青少年和成人的立法规定行事	每个人的基本权利应得到尊重；必须公平和平等地对待所有学习者	技能/知识：法律法规；权利和义务；职业发展；学校规章制度；学校体系结构；领导力 态度：有责任心；说服力
	与同事团队合作，促进职业教育和学校发展的能力	与学校的政策和发展目标一致，优化职业院校的团队合作	技能/知识：跨文化学习；改变职业教育的公众形象 态度：团队合作；可靠性；责任感
	计划和推动学生专业发展，以提升他/她的技能、知识和终身学习态度的能力	不断更新工作领域的专业知识和技能；积极参与各种正式和非正式的专业发展活动	技能/知识：规划；设定目标；自我评估；教学反思 态度：愿意反思和优化自我的教学；愿意接受继续教育
教育与教学法	能够规划课程	课程计划要将理论知识与实践技能相结合，并将学生的知识背景纳入考虑中	技能/知识：理解课程；教学与学习方法；职业教育的特点；学生的生活环境 态度：个人承诺；耐心
	可以提供和演示学习过程	为学生提供专业发展所需的技能、知识和能力，并逐步发展学生的信息技术能力，提高就业能力	技能/知识：职业教育学；职业安全与健康；学习成果的合理决策 态度：积极思考；尊重多样性；创造力
	能够对学习成果进行评价	根据学校要求、学生的特点、学习方式等发展评估方法(包括同行评议和自我评价)，将评估作为学生专业能力提升的支持工具	技能/知识：评估工具的开发和使用；自我评价；测量 态度：客观；公平公正；鼓舞人心；合理判断
	可以把学生的发展水平和生活环境放在教学活动的中心	教学方法应反映青少年发展阶段的特点；根据学生的生活环境调整培训内容与方法，提高学生的学习兴趣、动机和成绩	技能/知识：社会文化情境和生活视角文化；社会异质性、迁移；校园暴力和预防暴力 态度：以学生为中心；尊重；平等；帮助
	塑造学习和校园文化，进一步发展校园环境，鼓励终身学习	进行跨文化学习，并将课程根据群体动态进行分类，从而优化学习结果	技能/知识：社会与个体价值发展与学习文化变迁；价值与标准改变；跨文化学习 态度：包容；理解；合作
	可以根据教育心理学的研究成果制订学习和互动过程	学习心理学的相关研究成果，优化培训方式；以动机和方法为基础实现培训期间的学习和互动	技能/知识：学习心理学的意义；教育诊断；自我感知和外部感知；课堂观察 态度：研究；互动；积极学习
技术	能够提供技术培训来发展和加强学生的专业技能与知识，以取得学习成果	实施小组学习，让学生自我发现问题，搜集和分析数据，调整目标，测试想法和意见，形成和证明结论，做出预测，解决职业领域相关的问题	技能/知识：精通某一职业领域的理论和实践；胜任当前和未来任务的能力 态度：礼貌；耐心；开放；透明；客观；公平
	可以评估学生的技能表现	分析工作结果，确定专业知识和技能的优点和缺点，评估教学和学习实践的有效性，并将评估结果用于改进教学和学习	技能/知识：评估方法和标准；搜集和分析数据；设计适当的评估和考绩形式；反馈评估结果 态度：公平；客观；可靠
	可以根据专业需求规划和管理工作场所/车间	规划并设立工作场所/车间，进行专业管理；按照行业标准维护工作场所/车间及其他技术设备	技能/知识：团队合作；信息通信技术；管理和领导能力 态度：安全第一；组织系统地架构；细心的

注：由于篇幅的原因，每个“能力描述”仅列举1~2个典型案例以作释义。

应用所学的专业知识和技能。这要求职业教育教师对教育和教学法应有全面的理解，并能根据核心课程的要求，运用恰当的教学知识和技能（如多媒体技术的掌握和使用）来满足特定的教学情境。此外，职业教育教师也应对学生的学习成果进行有效评价；不断加强反思和自我评价，确保教师对教学理念、教学计划和教学实施方法持续更新自身的认识。同时，职业教育教师也要重视科学研究工作，围绕学生发展创新教学形式，鼓励学生终身学习，促进职业教育可持续发展。

### (三) 技术领域

技术是每一位职业教育教师应具备的最基本和核心的能力。技术领域主要涉及为学生提供学业发展所需的技术、设备、工作场所以及评价反馈等内容。尽管教学理论和实践可以以多种方式进行，但职业教育的学科教学必须突出技术元素。因此，职业教育教师应基于教育计划、课程要求、实际应用、教育学和心理学知识以及专业培训的要求，设计适当的教学形式和评价方式，从而帮助学生建立与发展技术素养；根据职业教育的专业所需来为学



生安排相关工作场所和设备, 并进行专业管理, 从而加强学生实践技能的培养。

在东盟《区域职业教育教师专业标准》中, 职业教育教师职业能力的获得是其专业发展的关键。所谓职业能力, 是指人们在同一职业范围内适应和执行困难活动的的能力或资源, 包括职业教育教师的基本技能, 如解决问题或沟通交流能力、特定职业的关键技能和技术。<sup>[8]</sup>职业教育教师必须发展特定的职业技能, 才能以专业的方式指导和训练学生完成完整的职业工作流程。例如, 与就业相关的培训只有在真实的工作环境中进行, 并与真实的客户打交道才能取得成功。如果职业教育教师从未参与过相关的商业活动, 那么职业院校的工作模拟实践就会大打折扣。

### 三、东盟职业教育教师专业标准与资格认证的特点

#### (一) 重视多元主体参与

东盟《区域职业教育教师专业标准》是一个在东盟各国以及国际专家的广泛参与下制定的, 适合本地区职业教育发展的区域职业教育教师专业标准。该标准自研制之初, 就采取全员参与的方法, 这是研制区域专业标准的关键。在标准研制两年多时间里, 文莱、柬埔寨、印度尼西亚、老挝、马来西亚、缅甸、菲律宾、泰国和越南九个东盟成员国参与其中, 贡献各国的专业知识与经验; 广泛采纳了来自区域各国专家和国际研究成果的建议; 对东盟成员国外的一些国家进行了参观访问, 借鉴各国经验; 组织召开了多次工作小组内部会议。会议期间, 来自东盟各国的主管劳动与教育的部门, 职业教育教师资格认证机构的代表们, 对教师专业标准的目标、相关性和方法等内容进行了详细讨论; 通过网络会议的形式, 工作小组根据东盟各国的反馈意见以及德国的经验, 确定了区域职业教育教师专业标准的最终框架, 从个人与社会、教育教学以及技术等三个方面开展标准的研制工作; 通过听证会、研讨会等形式, 区域职业教育教师专业标准草案获得各成员国一致通过, 并获得了东南亚教育部的区域认可。<sup>[9]</sup>

#### (二) 关注真实教学情境

东盟区域职业教育教师专业标准旨在确保教师

具备必要的专业知识、技能和态度, 以及具备东盟区域职业教育教师所应有的共同能力。该标准认为, 职业教育教师不仅要体现出专业性, 还应体现出学科性, 必须具备将一般的教学知识与特定的职业教学技能结合起来的能力, 即具有丰富的职业经验和能力的同时, 还要有跨学科和创新能力。在该标准中, 主要培养目标是未来职业教育教师的职业能力, 促进其专业知识、技能、态度与实践紧密结合, 使其不仅能适应大学的学习, 而且能为未来就业做好准备。该标准强调真实的学习环境, 强调在真实具体的教学情境中培养教师的职业能力, 并根据经济和社会发展的需要, 支持他们专业技能、知识和态度的发展<sup>[10]</sup>; 发展以学生为中心和以实践为导向的教师教育方法, 这对加强未来职业教育教师的就业能力至关重要, 有助于缩小学校理论学习和实际工作间的差距。

#### (三) 注重普适性与灵活性

由于在职业教育教师的专业知识、技能、态度和胜任能力等方面缺乏共识, 东盟各成员国制定的职业教育教师专业标准差异很大。<sup>[11]</sup>为对区域内职业教育教师的角色、身份、职责以及他们所应具备的能力发展有一个共同的理解, 东盟认为建立一个区域职业教育教师专业标准势在必行。正是在这样的背景下, 东盟区域职业教育教师专业标准因时而生。

标准制定的最终目的是应用, 因此, 标准能否在各国施行是衡量该标准成效的关键。作为东盟各国教师教育的指导方针, 《区域职业教育教师专业标准》不仅提高了职业教育教师质量的衡量标准, 还加强了东盟各国职业教育教师间的资格认证, 从而提高了职业教育在东盟区域内的相关性; 关注教师的综合能力, 不仅反映了东盟各国职业教育教师的共同需求, 还反映了区域内职业教育教师独立于其他学科教师所应具备的专业知识、技能和态度。该标准在东盟各国之间搭建了一个合作的桥梁, 其课程体系与资格认证机制不仅在东盟各国适用, 在区域内也获得了广泛认可, 这将有助于东盟统一区域内职业教育教师的资格认定, 鼓励区域内职业教育教师流动, 推动职业教育教师队伍的均衡发展, 从而持续改进东盟各国职业教育体系。此外, 在该



标准的基础上,东盟各国也形成了一套在区域内通用的职业教育教师教育培养体系与课程框架,为东盟各国职业教育教师教育的发展提供了指导和参考,最终提升教师的整体素质,推动了东盟职业教育发展。如越南在标准的基础上,对本国职业教育教师专业标准进行了补充说明,“增加了多元文化价值观的要求”<sup>[12]</sup>。可以看出,该标准充分考虑了地区内各国文化的多样性,积极关注教师价值观、教学理念等,从技术技能层面对职业教育教师专业进行认证。此外,为适应社会 and 经济发展对职业教育教师提出的新要求和新挑战,该标准还支持东盟成员国进行一个持续改进的过程,满足教师发展的需求。

值得注意的是,该标准并不是强制性的,也不以取代东盟各国职业教育教师专业标准为目标。该标准提供了高质量职业教育教师应该具备的基本知识、技能和态度的指南,旨在帮助东盟各国建立对职业教师教育的共同理解。<sup>[13]</sup>在制定或更新国家标准时,东盟各国可将该标准作为参考和基准。

#### 四、东盟职业教育教师专业标准与资格认证的经验启示

##### (一) 坚持核心素养引领,提升资格认证中的专业技能占比

专业技能是职业教育教师的核心素养之一,是区别于普通教育教师资格认证资格的本质条件。而且标准中关于专业技能的要求并不是仅仅具备一定操作能力便可通过资格认证,而是必须达到精通某一职业领域,在某一领域具备熟练技能,精通操作过程才能通过资格认证。为推进专业技能资格认证工作,该标准还提出了相关的证书考试要求,如职业教育教师要证明其专业知识和技能合格,必须持有高于职业教育课程所需的相关国家技能证书。为了解决储备师资不足、师资能力基础较差的问题,吸引更多人才参与到职业教育中,该标准还为职业教育教师的发展提供了时间保障,提出职业教育教师暂时不符合当前职业教育教学的技能水平与能力,也可以提供他们在未来一段时期内可能拥有的实践知识与技能等证明,这就给予了教师足够的时间来提升自我专业技能。

从职教师资培养的未来发展来看,专业技能是

职业教育教师安身立命的核心技能,也是开展职业教育事业必备的基础性条件,更是对教师资格进行认证的首要要求。虽然《区域职业教育教师专业标准》中并未明确专业技能在教师资格认证中所占比重,但该标准既是东盟成员国致力于改善区域内职业教育教师教育的自发性举措,也为整个东盟职业教育教师专业发展提供了一个有约束力的预期标准<sup>[14]</sup>,其对东盟区域职业教育教师的核心能力进行重新界定,为未来职业教育教师就业转型做好全面准备;构建了东盟职业教育教师发展的共同知识与技能框架,为东盟地区的职业教育教师专业发展提供了指导性意见。同时,加强核心素养教育,培养具有核心素养的现代职业教育教师。在实施分级分类资格认证的背景下,提升教师专业技能在资格认证的比重有助于从本质上区别职业教育与普通教育,深化职业教育的类型教育的地位,凸显职业教育的职业性特征。

##### (二) 重视实践导向,构建“职业技能+教学知识”双模课程

作为人才培养的直接参与者,职业教育教师必须具备将理论与实践相结合的能力,具有相关行业企业工作经验,这将有助于学生为未来就业做好准备。东盟区域职业教育教师资格认证中要求职业教育教师在成为教师之前,需至少具备2~3年的完整的实习或工作经历,这将有利于教师的质量提升和后续专业发展。而在成为教师之后,这种行业经验依然需要继续保持,这就要求教师必须参与行业的实践工作,及时准确把握行业发展方向。

针对职业教育教师的个体差异性,东盟职业教育教师培育有两种不同的学术路径:平行(parallel model)及补充(top-up model)。(1)平行路径适用于不具备特定职业资格的职业教育教师候选人。在开始修读学士学位课程前,候选人在学习职业技能的同时,还需学习具体的教学知识与方法,实行“职业技能+教学知识”双课程模式。(2)补充路径适用于已持有特定职业领域学位或证书,并能在相关职业工作环境中,拥有实际工作经验的职业教育教师。此种路径可使职业教育教师获得相关的教育教学理论知识。由于不再需要学习职业技能的知识,这种路径通常比平行路径学习的时间短。这两



种学术路径都应应以实践为导向,从教育实践场景出发,通过实践锻炼提升教师的未来实践教学能力,而“职业技能+教学知识”双模课程有助于提升师资培养的效率(见表2)。

表2 “职业技能+教学知识”双模课程

模块	内容与维度	标准与要求
职业技能	专业技能	掌握工作岗位所需的专业技术,能够胜任职业领域复杂工作要求
	职业认知与态度	熟悉行业环境、企业文化,具备工匠精神
	职业评估与规划	可以评价职业领域都发展,做好个人职业生涯规划
	跨文化学习	能够在多元文化环境下顺利开展,尊重、认同多元价值观
教学知识	课堂管理	具备有效开展理论、实践及理实一体化课堂的组织、教学以及管理等工作的知识
	课程开发与与设计	可以根据学生、企业、市场的需求进行课程开发与与设计
	教学资源管理与开发	能够整合多形式、类型资源,根据课程需要及时更新、创设新资源
	教育诊断	公平地评估学生学习过程,客观地评价学生学习成果

### (三) 强化顶层制度设计,完善“校企联动”学习平台机制

虽然当前我国政府出台了一系列政策鼓励企业参与校企合作,但在执行过程中依然存在着“差异化认证机制不完善、过程管理动态性不足、外部支持系统协同性不强”等诸多问题。<sup>[15]</sup>因此,有必要完善相关机制。常态化的专业学习平台机制是教师在专业标准的引领下顺利完成各项资格认证中任务要求的关键,只有在教师培训的“入口”建立起规范的平台机制,才能保障师资培训的“出口”质量。当前,完善“校企联动”常态化专业学习平台机制,不仅能够调动企业参与教师资格认证的积极性,强化企业在整个教师培养以及专业发展等整个环节的参与性,而且能够确保教师质量符合时代教育发展及学生成长需求。在资格认证中,东盟职业教育教师应至少具有一年以上的辅导教学经历,这些经历能够为他们的未来的教学包括备课、教学和评价等提供经验,有利于提升教师的未来职业能力。赴企业学习研修可促进职业教育教师及时更新职业与岗位变迁、行业文化、产业前景等内容的认知,为教育教学工作提供职业知识基础,提升教师的实践能力;为教师的未来教学提供专业培训和指

导,帮助他们在大学学习的基础上获得专业职业能力和反思能力,有利于他们在未来将自身的专业能力转化为教育教学能力,在课堂教学实践中向受教育者传授专业技能。

#### 参考文献:

[1]张平,朱鹏.教师实践共同体:教师专业发展的新视角[J].教师教育研究,2009(2):56-60.

[2]Darling-Hammond, L., Lieberman, A. Teacher Education Around the World: Changing Policies and Practices[M]. London and New York: Routledge, 2012:29.

[3]Kuala Lumpur Declaration Quality Education and Skills Development for Sustainable Future[EB/OL].[2021-07-20].[http://unesco.org/fileadmin/user\\_upload/epr/TVET/ACET\\_2015/KL\\_Declaration\\_final.pdf](http://unesco.org/fileadmin/user_upload/epr/TVET/ACET_2015/KL_Declaration_final.pdf).

[4]Minutes-Policy Dialog Meeting on the Occasion of the 3rd TVET Regional Conference in Vientiane, Lao PDR[EB/OL].[2021-07-20].<https://www.regional-tvet-conference-laos.org/kon-text/controllers/document.php/57.7/9/8308f0.pdf>.

[5]The 6th High Officials Meeting on SEA-TVET[EB/OL].[2021-07-20].[https://www.seameo.org/Main\\_programme/303](https://www.seameo.org/Main_programme/303).

[6]The ASEAN Work Plan on Education 2016 - 2020[EB/OL].[2021-07-20].[https://www.aseanrokfund.com/lib/upload/files/resources/31\\_-\\_ASEAN\\_20Work\\_20Plan\\_20on\\_20Education\\_202016-2020.pdf](https://www.aseanrokfund.com/lib/upload/files/resources/31_-_ASEAN_20Work_20Plan_20on_20Education_202016-2020.pdf).

[7]ASEAN Concludes Work Plan on Education 2016-2020 [EB/OL].[2021-07-20].<https://asean.org/asean-concludes-work-plan-education-2016-2020/>.

[8]Guerriero, S. Pedagogical Knowledge and the Changing Nature of the Teaching Profession[EB/OL].[2021-07-20].[https://read.oecd-ilibrary.org/education/pedagogical-knowledge-and-the-changing-nature-of-the-teaching-profession\\_9789264270695-en](https://read.oecd-ilibrary.org/education/pedagogical-knowledge-and-the-changing-nature-of-the-teaching-profession_9789264270695-en).

[9]Forum on Educational Innovation for an ASEAN Integration[EB/OL].[2021-07-20].<http://www.vnseameo.org/doe/su-kien-moi-dien-ra-en/forum-on-educational-innovation-for-an-asean-integration/>.

[10]Transforming TVET:Building Skills for Work and Life [EB/OL].[2021-07-20].<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/concensus-en.pdf>.

[11]Capacity-Building Workshop on “Strengthening Global Citizenship for Sustainable Development [EB/OL].[2021-07-20].<http://www.vnseameo.org/doe/su-kien-moi-dien-ra-en/capaci->



ty-building-workshop-on-strengthening-global-citizenship-for-sustainable-development/.

[12]Trainer Training Course on "Soft-Skills Teaching - Module 1"[EB/OL].[2021-07-20].<http://www.vnseameo.org/doi/su-kien-moi-dien-ra-en/trainer-training-course-on-soft-skills-teaching-module-1/>.

[13]Kuala Lumpur Declaration Quality Education and Skills Development for Sustainable Future[EB/OL].[2021-07-20].[https://www.bibb.de/dokumente/pdf/2015\\_KL\\_Declaration.pdf](https://www.bibb.de/dokumente/pdf/2015_KL_Declaration.pdf).

[14]Regional TVET Teacher Standard Essential Competencies for TVET Teachers in ASEAN[R].Eschborn: Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH, 2019: 19.

[15]王志远.激励、动态与协同:我国产教融合型企业构建的应然思考——基于英国企业参与现代学徒制的经验[J].当代职业教育,2021(5):11-18.

责任编辑 黎恩

## Study on Professional Standards and Accreditation of Vocational Education Teacher in ASEAN

——Based on the Analysis of *Regional TVET Teacher Standard*

ZHENG Jia

(Tianjin University of Technology and Education, Tianjin 300222)

**Abstract:** In order to promote the integration of regional vocational education and the professional growth of regional vocational education teachers, ASEAN promulgated the *Regional TVET Teacher Standard* in 2017. It includes three fields: individual and society, pedagogy and teaching methodology, and technology. Each field corresponds to a detailed description of several competency indicators, and the competency indicators reflect the professional knowledge, skills and attitudes of vocational education teachers. The professional standards and accreditation of vocational education teachers in ASEAN have the characteristics of paying attention to the participation of multiple subjects and the authentic teaching situation. Meanwhile, it focuses on the universality and flexibility of the teachers' professional standard, which has some enlightenment for cultivating vocational education teachers in China. That is, we should adhere to the guidance of core literacy and improve the proportion of vocational skills in accreditation, attach importance to practice orientation and build a dual model curriculum of "vocational skills + teaching knowledge", strengthen the top-level design and improve the "interaction between colleges and enterprises" learning platform mechanism.

**Keywords:** ASEAN; vocational education; teachers' professional standards; vocational skills; accreditation