

# 高职护理专业实用护理科研训练课程思政元素挖掘及教学实践

饶和平,裴丽萍,吴建芬,李胜琴,祝美姣

(衢州职业技术学院医学院,浙江 衢州 324000)

**摘要:**按照工学结合、校企合作理念,研究挖掘实用护理科研训练课程思政元素 30 项内容,设计不同课程内容融入思政的具体元素及教学策略,结果表明,思政元素融入课程教学对学生树立正确的科研观念、规范科研行为、激发学习热情、提高学习效果起到正向作用。对于科学严谨的态度、爱岗敬业、关爱患者、实事求是、保护公民合法权益、批判性思维等 6 项思政元素,普高生及中高职衔接生支持率均高于单考单招招生( $P<0.05$ )。科学严谨的态度、实事求是、诚信、人道主义、爱岗敬业、防止学术不端、爱国公益、关爱患者、保护公民合法权益、批判性思维等 10 项内容是实用护理科研训练课程核心思政元素。

**关键词:**高职护理;实用护理科研训练;思政元素

中图分类号:G420

文献标识码:A

文章编号:1671-1246(2022)04-0103-02

高素质技术技能型人才是高职护理专业的人才培养目标,人才素质包括思想政治素质与专业素质,近年来各医疗卫生单位对思想政治素质的要求不断提高,高校对专业课程思政的认识也上升到较高的位置。实现德育与素质教育有机结合<sup>[1]</sup>,要强调将思政元素融入专业课程教学,而课程思政元素的挖掘、筛选、融合运用自然成为专业课程教师的一项重要任务。课程思政元素的挖掘和开发是进行课程思政的基础,从专业角度系统开发思政元素资源是必要的<sup>[2]</sup>,目前高职专业课程思政元素运用研究较多,但涉及高职护理专业课程思政元素全面挖掘的研究较少,应引起高等护理教育专家的关注。我校自 2014 年起在高职护理专业中设置实用护理科研训练课程,课程组在课程思政元素挖掘与融入方面做了积极探索,现报道如下。

## 1 研究对象与方法

### 1.1 研究对象

将衢州职业技术学院 2019 级护理专业开设实用护理科研训练课程的学生作为研究对象,共 446 名,其中普高生 226 名,中高职衔接 152 名,单考单招招生 68 名;女 389 名,男 57 名;农村户籍 321 名,城市户籍 125 名。

### 1.2 思政元素挖掘办法

根据我国卫生法律、法规和规范,社会主义核心价值观和抗击新冠肺炎疫情过程中的科学研究价值等<sup>[3]</sup>,参照有关专家报道的护理专业课程思政元素,结合实用护理科研训练课程目标,课程组研究提出思政元素,并经医院护理专家讨论论证,最后确定本课程思政元素。

### 1.3 思政元素融入方法

课程教学内容按照课程标准分成“文献检索”等 15 项内容,

专兼职教师根据实用护理科研训练课程思政元素,提出课程具体教学内容模块所需要运用的主要思政元素及融入方案,然后集体讨论,经修改后确定。

### 1.4 课程思政效果评价

课程思政效果评价在课程完成时进行,采用问卷形式,内容有:(1)课程思政元素融入是否对课程学习有激发作用;(2)课程思政元素融入是否对课程学习效果有提升作用;(3)思政元素融入课程教学对你树立正确的科研观念、规范科研活动是否起较大的正向作用;(4)你认为最合适的 10 种思政元素是什么(根据教师给出的 30 项元素进行选择)。

### 1.5 统计学方法

采用 SPSS 22.0 软件统计分析,计数资料采用  $\chi^2$  检验, $P<0.05$  表示差异有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 实用护理科研训练课程思政元素及融入策略

实用护理科研训练课程主要思政元素包括创新发展、批判性思维、救死扶伤、人道主义、诚信敬业、防止学术不端等 30 项内容,融入课程 15 个模块内容(每项教学内容 2 学时)的具体方案见表 1。

### 2.2 课程思政效果评价

100.0% 的学生认为思政元素融入课程教学对自己树立正确的科研观念、规范科研活动起较大的正向作用。437 名(98.0%)学生认为课程思政元素融入课程教学对课程学习有激发作用,不同生源间比较无统计学差异( $\chi^2=2.517, P=0.284$ )。397 名(89.0%)学生认为对课程学习效果有提升作用,不同生源间比较无统计学差异( $\chi^2=0.041, P=0.980$ )。排在前 10 位的思政

表 1 实用护理科研训练课程思政元素及融入策略

| 教学内容                    | 主要元素                                       | 教学策略                            |
|-------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------|
| 概论                      | 科技是第一生产力;科技是高质量护理要求;创新发展;爱国、富强、敬业、和谐的社会价值观 | 案例法:新冠肺炎护理科研提升护理效果的案例           |
| 文献检索                    | 科学、严谨态度;文明、诚信、法治的社会价值观                     | 案例法:重复研究导致的资源浪费的案例              |
| 参考文献库建立                 | 科学引用,不抄袭;诚信的社会价值观                          | 案例法:论文抄袭导致失信案例                  |
| 科研选题                    | 爱国、利民、公益原则;以人为本;健康生命权最重要的人权;批判性思维;敬业、友善价值观 | 讨论法:从护理实践遇到问题到选题的过程             |
| 护理科研设计                  | 科学、严谨的态度;批判性思维;体现敬业、关爱、平等公正的理念;救死扶伤、人道主义   | 案例法:抗击新冠肺炎关爱生命健康的科研设计;新冠疫苗研发设计  |
| 护理研究样本                  | 科学、实事求是的态度;诚信、法治、自由平等的社会价值观;保护公民合法权利       | 案例法:研究过程中公民权利的保护、隐私泄露的危害        |
| 调查表设计与调查方案              | 科学、严谨的态度;自由、平等、公正的社会价值观;关爱患者、尊重人的基本权利      | 案例法:新冠肺炎预防过程中的接触者科学调查           |
| 研究资料的收集与数据库的建立          | 实事求是,数据不弄虚作假,防止学术不端;诚信、友善的社会价值观;关爱患者       | 讨论法:教育部、科技部等部门有关学术诚信、学术不端文件精神讨论 |
| 论文统计表制作                 | 科学的态度与方法;认真的工作作风;敬业的社会价值观                  | 案例法:新冠肺炎防控中的科研成果论文报道            |
| 论文基本格式                  | 不乱署名及乱挂单位,防止学术不端;诚信、法治的社会价值观               | 讨论法:署名学术不端案例分析                  |
| 论文撰写(前言、对象与方法)          | 严谨的态度;不抄袭,防止学术不端;实事求是的工作作风;敬业、诚信的社会价值观     | 案例法:研究对象作假,学术不端                 |
| 论文撰写(讨论及参考文献)           | 认真的态度、科学推理;不乱引用,防止抄袭;诚信的社会价值观              | 案例法:学术论文剽窃案例                    |
| SPSS 软件使用( $\chi^2$ 检验) | 科学严谨的态度;数据真实有效,防止学术不端;科研的社会价值观             | 讨论法:数据造假的危害性                    |
| SPSS 软件使用( $t$ 检验)      | 科学严谨的态度;数据真实有效,防止学术不端;科研的社会价值观             | 讨论法:数据造假的危害性                    |
| 论文投稿                    | 不抄袭,切忌一稿二投,防止学术不端;文明、诚信的社会价值观              | 案例法:一稿多投案例分析<br>讨论法:防止学术不端视频    |

元素分别是科学严谨的态度、实事求是、诚信、人道主义、爱岗敬业、防止学术不端、爱国公益、关爱患者、保护公民合法权利、批判性思维,支持率均在 90%以上。不同生源学生对部分思政元素的支持率有统计学差异( $P<0.05$ ),详见表 2。

表 2 不同生源学生对实用护理科研训练课程思政元素支持情况[n(%)]

| 十大思政元素   | 普高生<br>(n=226) | 中高职衔接生<br>(n=152) | 单考单招生<br>(n=68) | 合计<br>(n=446) | $\chi^2$ | P     |
|----------|----------------|-------------------|-----------------|---------------|----------|-------|
| 科学严谨的态度  | 224(99.1)      | 149(98.0)         | 64(94.1)        | 437(98.0)     | 6.605    | 0.037 |
| 诚信       | 220(97.3)      | 148(97.4)         | 63(92.6)        | 431(96.6)     | 3.930    | 0.140 |
| 爱岗敬业     | 221(97.8)      | 147(96.7)         | 62(91.2)        | 430(96.4)     | 6.665    | 0.036 |
| 爱国公益     | 219(96.9)      | 146(96.1)         | 62(91.2)        | 427(95.7)     | 4.258    | 0.119 |
| 关爱患者     | 216(95.6)      | 149(98.0)         | 61(89.7)        | 426(95.5)     | 7.597    | 0.022 |
| 实事求是     | 223(98.7)      | 148(97.4)         | 63(92.6)        | 434(97.3)     | 7.252    | 0.027 |
| 保护公民合法权利 | 218(96.5)      | 144(94.7)         | 60(88.2)        | 422(94.6)     | 6.951    | 0.031 |
| 防止学术不端   | 222(98.2)      | 145(95.4)         | 63(92.6)        | 430(96.4)     | 5.401    | 0.067 |
| 批判性思维    | 214(94.7)      | 142(93.4)         | 58(85.3)        | 414(92.8)     | 7.052    | 0.029 |
| 人道主义     | 221(97.8)      | 146(96.1)         | 64(94.1)        | 431(96.6)     | 2.408    | 0.300 |

### 3 讨论

#### 3.1 学生对实用护理科研训练课程挖掘运用的思政元素支持率高,融入效果肯定

高职护理专业课程涉及近 20 门课程,由于同一种思政元素不一定适合所有课程,也不一定适合同一门课程的所有内容,因此根据教学内容来选择思政元素是有必要的。

本课程组挖掘出实用护理科研训练课程思政元素批判性思维、科学严谨的态度、诚信敬业、关爱生命、防止学术不端等 30 项内容,每个教学单元选择出较为适用的思政元素 2~5 个,进行针对性的教学融合,从效果评价的结果可以看到,绝大部分学生认为思政元素融入课程教学对自己树立正确的科研观念、规范科研行为、激发学习热情、提高学习效果起到正向作用,而且不同生源间比较无统计学差异( $P>0.05$ ),这说明学生以上的看法高度一致,也说明课程组挖掘出的 30 种思政元素是比较成熟的,符合实用护理科研训练课程实际,符合从专业广角度及课程微角度思政元素的系统开发理念,研究结果反映出课程思政对学生专业思想稳定性有价值<sup>[9]</sup>,符合本课程思政改革的预期目标。

从支率超过 90%的十大思政元素进行分析,我们发现科学严谨的态度、爱岗敬业、关爱患者、实事求是、保护公民合法权利、批判性思维 6 项思政元素普高生及中高职衔接生支持率均高于单考单招生( $P<0.05$ ),可能单考单招生源相对复杂,既有各类中职生,也有近年来的社会扩招生,反映出此类生源职业思想稳定性不够,提示我们要高度关注单考单招生的职业价值引领教育<sup>[5]</sup>。

#### 3.2 进一步提升课程思政教学效果的优化措施

要提高实用护理科研训练课程思政效果,需要不断优化课程教学各环节,形成有效闭环。课程组认为应该做好如下工作:

一是加强课程思政顶层设计<sup>[6]</sup>,包括课程标准、教材编写设计、课程整体设计、教学单元设计、教学评价改革设计。

二是注意课程特色强化设计,实用护理科研训练的重要目标是创新思维与方法的培养,务必注意将课程教学与创新能力培养相结合<sup>[7]</sup>,关注课程教学内容的实践技能训练,将思政元素渗透进去,而不是机械结合。

#### 参考文献:

- [1]史瑞芬.让专业课堂“思政飘香”从护理“人文课程”到护理“课程人文”[J].护士进修杂志,2019,34(14):1253-1254.
- [2]吕岚.高职专业课程思政元素的挖掘与探索[J].广东职业技术教育与研究,2020(6):64-66.
- [3]朱蓓,崔佳佳,姚启萍,等.抗击新冠肺炎疫情背景下护理专业课程思政教学素材的开发与应用[J].卫生职业教育,2020,38(15):42-44.
- [4]贾松伟.课程思政在护理专业案例教学中的应用[J].卫生职业教育,2021,39(2):116-117.
- [5]张涌静,王娟,申华平,等.“立德树人”导向下将思政元素融入护理专业课程教学[J].智慧健康,2020(31):184-189.
- [6]曹玉凤,李向云,马姝.“课程思政”视域下的护理专业课程教学改革探讨[J].中国医药科学,2021,11(3):79-82.
- [7]石小盼,张文静,朱华云,等.护理学基础课程思政教学改革与探索[J].卫生职业教育,2020,38(1):77-78.

作者简介:饶和平(1962—),男,教授。研究方向:高等护理教育。▲