

# 中职学校汽修课程中“三生教育”中的“三贴近”分析

冯金露

江苏省通州中等专业学校 江苏省南通市 226300

**摘要:** 随着国家职业教育百万扩招,近年来中高职教育事业获得良好的发展契机,国家及社会对职业教育的重视性越来越高。而面对快速发展的21世纪,应用技术型人才的培养不能仅限于专业知识基础的层次之上,强化学生的德育教育,提升学生的整体综合素养、社会适应力、就业竞争力,培养德技双馨的优秀专才应是中职学校教学发展的重点。本文立足于中职汽修专业,分析当前中职汽修专业学生的现状问题,探讨“三生教育”的重要教学意义,分析“三生教育”中的“三贴近”原则在汽修课程中的渗透应用,以期帮助汽修专业学生培养良好的生命观、生存观以及生活观,让汽修课程教学贴近实际、贴近社会、贴近学生,为培养综合素养能力强的汽修人才奠定基础。

**关键词:** 中职学校 汽修课程 三生教育 三贴近

Analysis of “Three Closeness” in “Three Students Education” in Automobile Repair Curriculum in Secondary Vocational Schools

Feng Jinlu

**Abstract:** With the million enrollment expansion of national vocational education, secondary and higher vocational education has obtained a good development opportunity in recent years, and the state and society pay more and more attention to vocational education. In the face of the rapid development of the 21st century, the cultivation of applied technical talents cannot be limited to the level of professional knowledge. Strengthening students' moral education, improving students' overall comprehensive quality, social adaptability and employment competitiveness, and cultivating excellent professionals with both morality and technology should be the focus of teaching development in secondary vocational schools. Based on the secondary vocational auto repair specialty, this paper analyzes the current situation and problems of the secondary vocational auto repair specialty students, discusses the important teaching significance of the “three students education”, and analyzes the penetration and application of the “three closeness” principle in the “three students education” in the auto repair curriculum, in order to help the auto repair specialty students cultivate a good outlook on life, survival and life, and make the auto repair curriculum teaching close to reality, close to the society and students, so as to lay a foundation for cultivating automobile repair talents with strong comprehensive quality and ability.

**Key words:** secondary vocational school, auto repair course, three student education, three closeness

## 1 引言

在新时期时代背景下,社会对专业人才的需求标准越来越高,中职汽修课程教学要适应社会发展、学生需求,必须要不断进行课程改革,主动响应国家“三生教育”中的“三贴近”原则,以“贴近实际、贴近社会、贴近学生”为指导依据,在汽修课程教学实践过程中渗透德育教育,这不仅有利于专业教学内容的拓展,同时可在潜移默化中帮助学生形成积极良好的三观思想,提升其综合素养和职业能力,促进中职学校汽修专业教学获得更好地发展<sup>[1]</sup>。

## 2 当前中职学校学生的现状

在快速发展的经济社会进程中,世界先进强国的竞争日益激烈,这同时也是一场科技和教育的博弈,促进了我国信息化时代的

全面来临。当前,无处不在的网络信息充斥着中学生的学习和生活,让他们得到开阔视野、衍生新思想和观念的机会。信息化时代的大环境,使得中学生的思维方式也同时发生了巨大转变,他们的思想更为独立个性、注重精神的需求以及物质的转变,形成了一种错综化的思维模式,也因此产生了更多心理和思想上的问题。其具体表现主要有以下两点:

### 2.1 中职生心理承受能力较差

当前的中职生都是21世纪出生的00后,他们大多家庭经济宽裕,从小在宠溺关爱中长大,个人生活自理能力不足,过于依赖他人,缺少独立意识、自控能力,往往表现为面对困境时心理承受能力较差、责任感缺失。同时,中职生正处于心理青春期,其心智还不够成熟,更容易产生叛逆思想。

### 2.2 对社会经济变化意识不足

中职生对我国当前的社会经济发展形势缺

乏了解,很多学生根本不去关心国家变化、社会时事,对本专业领域的前沿知识、未来发展也不清晰,对于激烈的市场经济竞争他们缺少相应的危机意识,对人才的需求匹配情况掌握不足。

### 2.3 内心缺乏积极进取的精神

中职学校大部分生源质量不高,学生的文化课基础较差,整体素养偏低,他们当中很多都是中考失利者,未能考入高中而年龄又尚小无法直接进入社会,因此不得已选择就读中职。所以,中职生在学习过程中很多都存在混日子的心态,厌学心理严重,内心缺乏积极进取的精神。再加之当前社会就业竞争激烈,更让他们倍感学习无望、前途未卜,缺乏生活追求和学习目标、自我生存能力明显不足。

总而言之,当前中职生还未能形成正确的三观思想,对生命、生存、生活缺乏理解认知,导致他们表现得性格懦弱、不敢竞争,在社会就业市场上毫无竞争力。所以,中职

学校在培养应用技能人才的基础目标之上应强化学生的“三生教育”，促进“三贴近”原则发挥出积极的育人作用。

### 3 中职汽修课程中“三生教育”的内涵和意义

#### 3.1 什么是“三生教育”

“三生教育”是我国德育教育的范畴，在此指通过汽修课程教学过程让学生构建形成正确的生命观、生存观以及生活观，让学生从中领悟到尊重生命和知识、热爱生活和学习、懂得生存的道理等，以此促进他们身心健康的成长，提高生命的价值和在学习生活的意义<sup>[2]</sup>。

#### 3.2 “三生教育”在汽修课程教学中的意义

教育要体现以人为本，教育的科学发展应体现在人的全面发展之上，以体现人的综合素养为前提。通过在汽修专业教学中融入“三生教育”，让学生懂得生命、生存、生活的真谛，促进其形成正确的生命观、生存观以及生活观，构建正确的三观思想，让专业教育渗透德育教学，帮助受教育者提升社会适应能力、创造发展能力，促进其获取全面综合的发展。只有学生拥有了正确的思想观念，才能感悟并认知生活，以积极热情的心态投入到学习和生活之中，为自身的成长发展不断为之奋斗。此外，“三生教育”作为素质教育的重要核心内容，在汽修专业教学中渗透“三生教育”，对提高未来汽修行业的整体综合素养有着重要的推动意义，增强“三生教育”培养更有利于学生形成良好的道德情操、思想觉悟，使其受到身心健康的成长，养成良好的职业道德和品质。

### 4 中职汽修课程开展“三生教育”中的“三贴近”需求分析

#### 4.1 是社会对汽修人才的需要

随着社会经济的快速发展，汽车作为人们代步的工具已在我国普及化，也因此促动着汽修领域形成了跨越性的发展，然而若我国汽车汽修行业不能及时顺应社会发展需求抢占先机，则会在强大的市场竞争中错失发展良机。任何行业的发展离不开人才的供给，而只有专业知识牢固、专业技能强、综合素养高的人才方可在行业中获取到职业前途发展，致力于提升我国整体汽修行业标准和水平。中职学校所

培养的人才都是技术一线的汽修专干，他们是汽修领域经济发展的中坚力量。所以，在中职汽修专业中渗透“三生教育”教学，让汽修课程更贴近学生、贴近社会、贴近实际，才能培养形成高素养的应用型汽修人才。

#### 4.2 是汽修人才培养定位的需要

在新时期坚持贯彻国家及党的教育指导方针，落实“立德树人、德育为先”的教学根本，在汽修课程教学中努力培养并践行中国特色社会主义核心价值观，构建德技并轨、产学研结合的人才培养机制，才能突破传统汽修课程单板生硬的教学模式，以问题及目标为导向，大胆创新教学方法，从而更好地提高学生的道德品质、文化素养、政治意识、思想水平等，帮助学生获得德智体美全面发展，成为优秀的社会主义建设接班人<sup>[3]</sup>。汽修专业人才的培养定位为汽车销售、生产、维修等各个行业端口，对于他们不但要有“技”懂专业，还要有“德”兴行业。

### 5 中职汽修课程中“三生教育”中的“三贴近”应用策略

#### 5.1 秉持以人为本、贴近学生的原则，创设良好氛围课堂

在中职汽修课程教学中要体现以人文本、教学贴近学生的原则，首先要做的就是渗透德育教会学生先做人后做事，培养学生形成良好的职业道德、思想品质，注重学生的认知感受、行为意识；其次是不能将学生当做被教育的工具，要正确看待当前中职生的个性特点，为因材施教提供依据。但凡在教育的过程中压制学生的个性化、特殊需求性发展，忽视学生的学习感受和乐趣、对知识的不同层次需求和考虑，则最终必定会制约人才的培育养成。最后，专业课教师一定要转变传统教学观念，学生作为学习的主体理应成为课堂的中心，在日常教学中要转变从前强灌输、缺引导，多讲授、少思考的弊端，要多以鼓励鞭策、循序引导为主，积极培养学生的自主学习意识和能力，促进其不断提升学习动力和自信心。

#### 5.2 秉持源于实际、贴近社会的原则，构建时代特色课堂

中职汽修课程教学要秉持源于实际、贴近社会的原则，要将教学内容、人才培养目标与社会需求相紧密结合，帮助学生了解当

前汽修行业急需用人标准，认清行业发展形势和动向，对汽修未来的发展做出正确的认知判断，并朝着自身所设立的职业目标而努力学习奋进。在实际的汽修课程教学中，教师要主动缩进社会、行业与课堂的距离，同时基于当前的中职生个性突出、兴趣广泛、精力充沛，教师要善于发挥其特点，从汽修课程教学中渗透德育元素和要点，以此激发学生对于专业课的学习兴趣，充分调动学生的学习主动性，强化对知识融合的深入理解，提高学生分析并解决问题的能力，使其获得更为全面的学习发展。

#### 5.3 秉持来源需求、贴近生活的原则，打造生活化课堂

曾有教育专家说过“教育即生活”，这句话可以理解为教育本身就存在于我们的生活之中，而脱离生活的教育并非真正有意义的教育。所以，让中职学校教育教学生活化，打造生活化的汽修课堂，将课堂与学生的生活需求有机融合，促使学生从中感受到知识的作用和力量，明白“知识来源于生活”这一道理，以此更好地激发学生对于专业课的兴趣和欲望，使其全身心的投入到课堂学习中来。

总结：总而言之，中职汽修课程教学实施“三全教育”的“三贴近”原则，让专业知识贴近学生、贴近实际、贴近社会，才能进一步拓展汽修专业教学内容和范围，强化其中的德育功能，促进中职生获得专业知识技术以及综合素养的全面提高，有效提升汽修专业的教学质量和水平。**99**

#### 参考文献：

- [1] 顾勇. 影响中等职业学校德育课堂教学效果的主要因素及贯彻“三贴近”原则的建议[J]. 考试周刊, 2016, (96): 175.
- [2] 吴保红. 依托思政课程, 培养汽修专业学生核心素养[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020, (5): 96.
- [3] 张琼, 严密. “大思政”格局下中职汽修人才培养模式实现途径研究[J]. 现代职业教育, 2020, (31): 30-31.

#### 作者简介

冯金露: (1987.03—), 男, 汉族, 江苏南通人, 讲师本科, 工程硕士。研究方向: 汽车运用与维修。