

# 高职院校以活动促发展培养学生成才的探索

□雷 敏

**【内容摘要】**开展“敞开心扉,快乐成长”助力学生发展系列活动,是高职院校促进学生全面发展育人工作的有效途径和有机载体,分析高职学生的现状和存在的问题,有针对性的提出工作理念和开展思路,并给出具体措施,通过系列活动的实施促进学校育人工作取得更好的效果,达到学生健康快乐成长和全面发展成才的育人目的。

**【关键词】**高职院校;大学生;发展成才;系列活动;育人工作

**【基金项目】**本文为湖北省高校学生工作精品项目(编号:2019XGJPF3009)研究成果。

**【作者简介】**雷敏,湖北国土资源职业学院助教;研究方向:学生思想政治教育和心理健康教育

## 一、引言

高职院校学生工作是学校育人工作的基础和保障,学生工作应追随时代步伐,紧跟社会发展的节奏和对人才的需求,更新工作观念,探索工作方法,厘清工作思路,在工作中要做到及时发现工作中的问题,并研究和制定相应的对策,从而帮助学生在完成高等职业教育学业的同时,使学生学会过硬的职业技能、具备良好的道德品质、具有较强的综合素质的高水平职业技术技能型人才<sup>[1]</sup>。开展“敞开心扉,快乐成长”助力学生发展系列活动,是学生工作和育人工作开展的有效途径和有机载体,针对高职学生在大学学习成长过程中表现出来的迷茫和迷惑,以及普遍存在各种困惑和问题,以形式多样的系列教育活动,引导学生关注自身成长,思考发展的方向,探索问题解决的方法,积极营造有利于学生身心健康和谐发展、积极乐观向上的校园氛围。从而帮助学生积极正确地面对困难和问题,更好地帮助学生解决学习和生活中遇到的一些压力,以更积极的心态投入到学习和生活中,帮助学生树立正确的生活观念,并积极面对各类问题,主动寻找解决途径,健康快乐成长。系列活动形式多样,内容充实,生动活泼,可以提高学生参与性,加强互动和交流,从而促进学校育人工作取得更好的效果,达到促进学生健康快乐成长和全面发展成才的目的。

## 二、高职学生的现状分析

(一) 高职学生生源结构多样,学习能力不足。高职院校学生生源主要来自参加普通高考、技能高考和单招考试的高中生和中职学生,生源结构多样。虽然通过普通高考录取的学生经过高中阶段的系统学习,具有一定的知识基础,但相比本科院校,高职院校学生大部分学习能力不足,学习习惯不佳。通过单招考试录取的中职学生文化基础知识相对薄弱,学习能力和理解能力较差,但具有一定的技能知识且动手能力较强。

(二) 高职学生自我管理意识不强,学习目标不明确。大学与中学在生活、学习方面不同,大学倡导的是自我管理,高职学生一般在中学未能养成好的学习习惯,在进入大学以后,独立性不高,自我管理和自我监督的意识不强,学习上也

不够积极、过度依赖老师,从而在大学学习过程中失去方向和动力,他们缺乏主动学习的意识,没有明确的学习目标。有些自制力差的学生对专业技能的学习提不起兴趣,处于混日子状态,学习目标不明确,对自己的大学学习没有明确的规划和目标。

(三) 高职学生个性需求多样化,价值观意识淡薄。高职院校学生思想开放、自由、活跃,主体意识突出、个性更为彰显,他们在成长过程中有更强的表达欲望,如职业生涯规划、创业指导等个性化需求越来越普遍。在为人处世上更多表现出以自我为中心,缺少合作精神和集体观念,对爱国主义和社会主义核心价值观缺乏理解,缺乏大局观和感恩精神<sup>[2]</sup>。在与同学的交往中也缺乏团队精神和合作精神。

(四) 高职学生缺少有效控制自身情绪的方法,心理调节能力不足。当前的高职院校学生以“00后”为主体,且多为独生子女,在人际交往中往往对别人抱有较高的期望值,缺乏换位思考、缺乏包容和理解,容易为人际关系的紧张埋下隐患,同时他们缺少有效控制自身情绪的能力和方法。无法正确面对人际关系、就业压力、家庭贫困等各种负面情绪,缺乏心理情绪的自我调节能力。

## 三、促进学生发展的工作理念

(一) 加强合理规划教育,引导渐进式成长。高职学生的大学学习成长与发展规划,应符合大学生心理特点和个性特质,遵循教育教学规律。大学不同阶段的规划目标各不相同<sup>[3]</sup>。帮助新生学会在校独立学习和生活,能适应大学的住读方式,生活能较好的自理,在学习中遇到问题和困难时,能独立思考解决方法和途径,在思维和行动上独立。通过合理规划,逐步引导学生适应大学学习习惯,养成良好的自主学习能力,培养良好自我管理能力和自我管理能力。通过规划帮助学生树立正确的大学学习成长和发展目标,帮助学生按照成长和职业发展规划,分阶段向着目标循序渐进成长成才。

(二) 加强思想政治教育,培养良好品格。坚持对学生的正面引导,加强对理想信念的教育,树立正确的人生观和世界观,在大学日常的学习和生活中,理解和践行社会主义核心价值观,通过正能量的传递激发学生的学习积极性和

生活热情<sup>[4]</sup>。加强学生的人文素质培养,提升学生的思想品格和人文素养。鼓励学生在大学学习生活中要多读书、读好书,在学习专业技能的同时,也要广泛阅读人文素质方面的书籍;鼓励学生发扬乐于助人、团结友爱、乐善好施、感恩诚信的中华优秀传统文化美德,培养出良好的品德。

(三) 加强心理健康教育,引导学生敞开心扉。加强高职院校大学生心理健康教育,是学生工作的基石,健康的人格需要心理健康教育保驾护航。通过积极组织学生参与心理健康教育实践活动,引导学生敞开心扉,主动真诚地与人交往沟通,构建良好的人际关系。加强心理健康调适,采取积极有效的措施提升学生控制自身情绪的能力,帮助学生建立完善的人格,促进学生获得健康的身心发展<sup>[5]</sup>。

(四) 尊重学生主体地位,注重个性化培养和自我管理。避免对学生管而不导、堵而不疏,要促进学生的身心和个性全面和谐发展,就要贯彻以人为本的理念,突出学生的主体地位,尊重学生个性的张扬与优化,创造条件,开展形式多样的活动,促进学生个性化发展。在开展系列学生活动的同时,调动好学生自身参与管理和服务同学的积极性,改变以往的保姆式和灌输式的教育,以疏导、启发、自我教育为主的方式,尊重学生的主体地位,以生为本,激发学生的主体意识,引导学生自我探究、自我激励、自我管理,全身心的参与到系列活动中来,从而不断学习提高和成长进步。

#### 四、活动开展思路

系列活动设计以学生发展规划为主线,帮助学生规划大学生生活,明白如何有计划、分阶段地进行学习,以丰富的主题活动为副线,助力学生发展规划实施。通过“新生入学防骗教育”活动增强学生的防骗意识,使之尽快适应大学的学习和生活环境。接着通过“学生发展规划”制定帮助学生加深自我了解,扬长避短,以科学量表辅助学生的职业生涯规划路径,让班级导师和学生结对子,逐步按计划实施,让每个学生的发展规划落地。随后通过“爱的抱抱”、“骨干培训班”等主题活动强化班级凝聚力,提升班干部的履职能力;以“诚信主题班会和演讲选送”活动,促进学生践行言出必行,知行合一的发展信念。通过“征集学生各类原创作品”活动,培养学生的感知力与创造力;通过“写给母亲一封信”等形式多样的活动,让学生敞开心扉,多与不同关系类型的人交流,正确看待各类问题,营造和谐积极向上的校园氛围。通过“理想阅读、习近平微视频观摩学习”活动激励学生,促进学生理想萌芽与开花,培养学生拥有自强不息,学成文武艺,报效祖国和人民的志向。

#### 五、活动开展的措施与方案

(一) 第一道防线——新生入学防骗教育。拉一条宣传横幅,宣传本次活动主题;出一期宣传板报,宣传本次防骗教育主题、内容、时间安排等;开一次主题班会,集中学习;编辑特色防骗攻略一份,在学校各媒体进行推送。

(二) 私人定制——学生发展规划。制定学业发展自我测量量表、职业发展自我测量量表、个人发展自我测量量表、社会能力发展自我测量量表;分发至各班,每位同学认真填写后回收;辅导员和班级导师一起进行专业剖析,开展一对一的谈话,结合每个学生实际表现,与学生一道制定出每个学

生专属的个人发展规划书;以学生为主,辅导员及班级导师引领,共同实施完成。

(三) 温暖校园——“爱的抱抱”行动。给同学们鼓励并给予拥抱,通过行动达到释放心情的目的,鼓励同学们对自己坦诚,对身边的同学和朋友坦诚,最终表达出对朋友、家人、学校的感谢和感恩;班级同学分批次,在教学楼广场、体育馆、食堂等不同场合穿着卡通人物服装,给路过的同学送去“爱的抱抱”,并与其拥抱、合影留念,用以鼓励自己;活动现场准备好笔、卡纸和便利贴,同学领到笔和纸再写下自己想说的话后贴在指定的板报上,参与者可以写下自己的心愿和梦想,也可以写下自己对好友、家人、集体等对象的无法言说的心里话。

(四) 拧成一股绳——骨干培训班。通过活动让同学明白自己在集体中的作用,增强班级凝聚力,提高学生的集体荣誉感;通过培训,将团队协作以形象生动的形式展现出来,让学生体验到团队的重要性,感受个人和集体的关系,从而达到普及知识,促进学生进行自我教育的目的;举办骨干培训讲座,学习学生骨干应知应会内容;系列团队活动,解手链、纸杯传水、拔河、5人6足等。

(五) 以诚待人——“诚信为本、感恩于心、汇报于行”主题教育。营造“诚信待人,诚信做事,诚信学习,诚信立身”的校园氛围;活动形式为主题班会、讲座、微电影、征文、图片展、演讲比赛、辩论赛、征集感恩宣传标语、手抄国学经典、为社会公益事业做义工等形式;各班推选1~2个作品报送至学生工作办公室进行评选,优秀者颁发证书。

(六) “心之所向,满目阳光”——心理作品征集展。辅导员向所带班级下达征集的通知,强调重要性,确保每位同学知晓,并告知作品相关要求;充分发挥班级特色与活动创意,启发灵感,敞开心扉,放飞梦想;作品形式为手抄报、我画我心、心理格言、心理照片、巧手制作、微电影等;各班提交作品后,由学院心理健康教育办公室对作品进行筛选,对优秀的作品给予展示;由学院师生对作品给予投票,投票结果进行统计,评比出优秀作品给予颁发证书并报心理健康办公室予以表彰。

(七) “心存感恩,与爱同行”——写给母亲的一封信。五月的第二个星期日是母亲节,为丰富学生业余生活,提升道德素养,又为让我们的母亲能够收到一份特别的礼物,特在五月份开展写给母亲的一封信感恩活动;活动形式以分享、演讲方式来表达自己对母亲的感恩之心,参加者现场写一封信给自己的母亲,就在现场表达内心对母亲最真实的感受,举办现场录制小视频,以微信、QQ等形式发给你的母亲;要求信封写明收件人姓名、地址、邮政编码,寄件人姓名、地址、邮政编码;工作人员收齐书信,统一寄送给信件的收件人。

(八) 理想信念——书籍阅读。普及思想政治教育,增强青年人的信念培养、爱国主义培养和集体荣誉感,增强班级凝聚力,激励青年学子学成文武艺,报效祖国和人民的志向;组织同学们集体去图书馆,进行习近平总书记系列讲话、习近平总书记对青年的寄予等材料学习;观看从黄土地走来的人民领袖等习近平总书记微视频;活动结束后分小组讨论谈

# 以校企合作构建高质量协同育人体系的思考

□廖志良 张建会 李晶晶 陈淦乐 陈俊贤 蔡千意

**【内容摘要】**当前我国所倡导的教育模式是协同育人方式,这需要企业跟高校共同培养人才。在这高速发展的社会,高校授课知识相对滞后,跟不上现在快速迭代新技术和原理,使得学生毕业后不能快速融入企业,不能达到企业的要求。这需要建设高质量协同育人体系,提高学生整体素质,为社会输送高质量人才。

**【关键词】**协同育人;人才培养;校企合作

**【基金项目】**本文为2020年度吉林大学珠海学院项目“粤港澳大湾区背景下校企协同育人新模式研究”(编号:2020XJCQ027)成果。

**【作者简介】**廖志良(1993.7~),男,广东珠海人,吉林大学珠海学院;研究方向:人力资源管理  
张建会(1981.4~),男,广东珠海人,吉林大学珠海学院,博士;研究方向:无机化学  
李晶晶 陈淦乐 陈俊贤 蔡千意;吉林大学珠海学院

## 一、引言

2017年10月18日,习近平总书记在党的十九大报告中,首先指出,优先发展教育事业。要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

在21世纪以来,人才对于企业的发展至关重要,能对企业今后的发展起到推进作用。但是当前高校教育出来毕业的学生素质参差不齐,大部分不能满足企业的需求,相对进入企业后还得进行很长时间的培训才能上岗服务,这使得企业的成本增加,而且不利于企业的快速发展。这就需要通过开展新型教育模式,结合市场需求进行精准化培养,而协同育人正好符合这一要求<sup>[1]</sup>。

由于现阶段协同育人教育模式仍处于探索阶段,各大高校还在尝试摸索。近年来,不少高校围绕创新创业教育改革,在人才培养机制建立、课程体系完善、教学方法尝试、创新创业实践等方面开展了大量的工作,取得了一系列积极的教学成果与案例。然而在当前教育环节中暴露出创新创业教育理念滞后、专业教育和实践脱节、创新创业师资人才短缺、指导和实训平台匮乏、教育体系亟待健全和完善等一系列问题<sup>[2]</sup>。

书感想,观看感悟,并发表相关心得体会。

## 六、结语

大学生正处于青年期向成年期的转变,此时大学生面临一系列的人生课题需要解决。高职院校十分注重学生的个性成长和终身发展,积极采取相应的教育措施,顺应学生心理成长的自然规律,以各种活动为载体,关心学生成长。学期初的职业生涯规划能够使学生明白“我是谁”、“从哪里来”、“到哪里去”。另外配合开展感恩、诚信、班团建设等系列活动使同学们能够得到情感的交流、情绪的宣泄、团队得到激励来化解学生个人发展的种种问题,从而促使学生获得健康的心理和健全的人格,促进学生全面健康发展成才,构建现代和谐校园与和谐社会。

校企合作协同育人体系中,企业会参与进高校教育培养方案中来,把先进的技术和知识通过讲座或者座谈会的形式,教授分享给学生,让学生对当前社会所用的技术有所认知,不单单停留在课本上的知识。高校也会安排学生在教学实践课上,让学生到企业或者校外实践基地进行体验,亲身感受理论知识在实践中的操作,让知识更容易吸收,学以致用,实行优势互补,提高教育资源的使用效益<sup>[3]</sup>。

## 二、传统人才培养模式存在的问题

传统的育人模式相对单一,根据教科书的内容按部就班的讲授,课堂枯燥乏味,降低学生对知识的兴趣,吸收知识的效率低。缺乏多样化人才的培养,多为课堂授课,缺少在实践教学、校外实践的机会少,学生未能灵活运用课本知识。从而使得学生仅懂得专业知识,却无法将其有效运用在实际中,使他们进入企业后往往“一问三不知”,需要重新进行相关技能的学习。

(一)教师的业务能力有待提高。在长年累月的授课中,教师对本专业知识内容十分熟悉,但现代科技更新换代速度远比教科书快,导致授课的内容跟不上最新科技的步伐,从而影响学生毕业后快速融入社会。有些教师习惯于墨守成规,缺少创新能力,接触范围仅限于高校,对书本的知识点很

## 【参考文献】

- [1]王颖翔. 高职院校学生管理育人工作创新思考[J]. 就业与保障, 2020, 12: 33~34
- [2]李倩. 做学生“健康成长,科学成才,全面发展”的引路人[J]. 科教导刊(中旬刊), 2015, 32: 62~63
- [3]张慧婧,王羽. 新时代背景下大学生生涯建构现状与对策分析[J]. 教学研究, 2020, 43(2): 6~12
- [4]黄海鹏,孙淑彩. 对开展大学生思想政治教育的思考[J]. 学校党建与思想教育, 2021, 10: 84~86
- [5]吴丽玫. 基于大健康观的高职学生心育四取向服务模式构建[J]. 教育与职业, 2021, 9: 94~98