

# 高职院校科研管理制度改革探索

刘春梅 李 萍

(齐齐哈尔高等师范专科学校 黑龙江 齐齐哈尔 161000)

[摘 要]科研管理制度的建立健全关乎高职院校教育科研的质量与未来发展。现阶段高职院校教育科研评价存在着“唯数量”“唯论文”的突出问题,这些问题的解决需要从课题管理制度、激励制度和团队管理制度等方面进行改革,进而建立并完善以质量和贡献为导向的高职院校教育科研管理制度。

[关键词]高职院校;科研管理制度;教育改革

[中图分类号]G642

[文献标志码]A

[文章编号]2095-7602(2021)08-0129-04

教育科学研究是教育事业的重要组成部分,对教育改革发展具有重要的支撑、驱动和引领作用<sup>[1]</sup>。高职院校要实现国家关于“高校教师科研评价突出质量导向,重点评价学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养情况,不得将论文数、项目数、课题经费等科研量化指标与绩效工资分配、奖励挂钩”的科研评价改革要求<sup>[2]</sup>,破除以“五唯”为主导的评价标准。首先厘清高职院校有哪“五唯”要破,然后研究“立什么”,这也是当前高职院校教育科研需要深入研究探索的重要课题。

## 1 高职院校教育科研管理制度改革的依据和目标

科研管理制度关乎高职院校教育科研的质量。从2019年教育部发布的《教育部关于加强新时代教育科学研究工作的意见》,到2020年中共中央、国务院发布的《深化新时代教育评价体系改革总体方案》,都昭示出在新时代背景下建立符合时代需求的高职院校教育科研管理制度的迫切性,同时也明确了制度改革的原则和目标,即在坚持立德树人根本原则的基础上建立以质量和贡献为导向、能够激发创新活力的科研管理制度,逐步实现教育科研管理质量的全面提升。

## 2 高职院校教育科研现状

为深入研究当前高职院校教育科研管理现状,了解教师的科研需求,课题组于2020年3月至5月分别进行了关于“高职院校教育科学研究现状和需求”的问卷调查和实地访谈,细致分析了相关院校和课题来源部门的各项科研管理制度。黑龙江省27所院校及省外的数十所高职院校的科研管理人员和专业教师参与了问卷调查和访谈。通过对系列调研结果的分析,现将高职院校的教育科研管理中较为突出的“五唯”问题和高职教师及科研管理人员对高职教育科研改革的需求进行总结。

### 2.1 高职院校教育科研存在的问题

#### 2.1.1 教育科研成果评价“唯数量”

在问题“您所在单位教育科研评价的重点有哪些”的调查结果中,“成果的数量”占50.23%,”成果的质

[收稿日期]2021-01-11

[基金项目]黑龙江省教育科学“十四五”规划2021年度重点课题“高职院校以质量和贡献为导向的教育科研管理体系构建研究”(ZJB1421002)。

[作者简介]刘春梅,女,副教授,硕士,从事科研管理研究。

量”占 62.34%，“成果的推广应用情况”占 23.73%，“成果对人才培养的支撑情况”占 22.15%，其他占 2.22%。由此凸显出的问题是在科研成果评价中高职院校偏重成果数量，不重视对成果的应用推广和对人才培养的支撑情况的评价，并忽视科研成果对教育教学的推动作用，不利于充分发挥教育科研成果反哺教育教学的作用。

在问题“您所在单位科研评价采用了哪些方法”的调查结果中，选择行政评价的占 36.39%，同行评价占 38.92%，指标量化评价占 62.34%，计量评价占 24.68%，其他占 5.7%。由此可见，科研评价中量化评价占据主要地位，“唯数量”现象较为突出。

### 2.1.2 教育科研课题成果“唯论文”

在问题“您的教育科研课题成果形式有哪些”的调查结果中，选择学术论文的占 90.51%，著作教材占 55.06%，研究报告占 55.38%，教学案例等实践成果占 40.51%，改革方案或制度占 10.76%。可见，当前教育科研课题成果以学术论文、著作和教材、研究报告为主，论文占有绝对优势，而与教育科研的服务对象息息相关的教学案例等实践成果不足 50%。

## 2.2 高职教师对教育科研改革的需求

### 2.2.1 科研评价应重视成果反哺教育教学取得的实际成效

教师们认为评价教育科研成果对教育教学的贡献主要体现在如下方面：科研成果对指导学生创新实践的成效（64.24%）、科研成果获得教学成果奖（59.18%），其次是科研成果对课堂改革的促进成效（67.72%）、专业建设成效（62.03%）和社会实践的应用成效（48.42%）。教师对论文和著作的数量和获得科研成果奖的评价需求度较低，选择数量占比分别为 23.1% 和 22.78%。

### 2.2.2 重视教师对科研工作的贡献，用科学的制度规范考核评价

在问卷中，期待科研考核应重视教师个人对科研工作的贡献力的教师占 70.89%，认为应重视成果的社会效益和影响的教师占 62.66%，期待建立科学规范的评价考核制度的教师占 62.03%，认为应改变以纵向课题和论文为主的评价现状的教师占 54.75%。

### 2.2.3 重视科研成果的质量，提倡对代表性成果的评价

教师们对评价科研成果质量和代表成果的期望值最高，占 83.54%，其次是希望重点评价成果对教育教学实践的影响以及对青年教师的引领及科研团队建设的成效，分别占 77.22% 和 58.54%，而对于科研成果的数量评价呼声较低，仅占 36.71%。

通过对调查结果的分析发现，高职院校教育科研评价中存在“唯论文”“唯数量”的现象，对研究成果重形式、轻应用。高职教育科学研究管理制度的制定与完善必须尊重教育科研成果产出和应用的基本规律以及教师自身的发展诉求。

## 3 高职院校教育科研管理制度改革建议

高职院校要建立适应当代教育科研发展需求、推动教育教学发展的教育科研管理制度，既要遵循教育科研工作的客观规律，也要运用科学的方法论并进行广泛的调研。要在深入研究高职院校教育科研工作的特点、科研工作相关利益者的价值诉求的基础上，制定符合高职院校自身特点的科研管理制度，以实现“破除束缚人才成长的观念、体制，建立健全有利于优秀人才脱颖而出的运行机制，营造良好的竞争环境，激励有才华的科研人员脱颖而出，健康成长”<sup>[3]</sup>。通过对高职院校教育科研现状和发展需求的调研，现提出以下高职院校教育科研改革建议。

### 3.1 确立课题研究团队评价的新标准和新要求

适当降低对课题申报人的职称和学历的要求，确立以实践经验、专业水平、研究能力和组织管理能力为主的课题申报人资格审批标准，为更多的具有丰富教育教学经验和研究能力的教师提供进行教育科学研究的机会。建议除设立青年专项课题外，将一般研究课题主持人申报资格改为具有三年及以上教育教学经验和具有一定研究经验的教师；为中级职称的教师提供更多继续提高研究能力的机会，中级职称教师可以直接申请重点课题和专项课题，不再要求有高级职称教师的推荐。

强调课题研究团队结构的合理性和科学性,在课题申报评审中,对课题研究团队结构的评价重点放在成员的专业领域、研究能力、任务分工是否符合研究需要等方面。提倡按照在课题实际研究中承担任务的难易程度和工作量进行团队排名,而不是按照职务和职称的高低排名。在课题研究的中期检查、结题评审及个人课题成果贡献评价中对成员研究工作完成情况进行重点考核,对无故未完成相应研究任务的成员予以问责,避免课题组成员挂名、不作为现象的出现。

### 3.2 确立教育科研课题研究成果的新要求

教育教学改革课题要求在调研报告、研究报告、论文的基础上增加教改典型案例、课题成果公开课、课题成果宣讲、学生技能培养成果展示等教育教学实践成果,进一步加强教育科研与教育教学实践的密切关系,增强教育科研的实际效用。

不对论文和教育实践成果的数量有硬性要求,而要求有能够代表课题研究成果的高质量的论文,论文要有创新性和应用价值;重点评价实践成果的质量、对教育教学实践和社会实践的实际作用、学生技能的提高和专业改革的成效。

### 3.3 建立突出质量和贡献的教育科研激励制度

#### 3.3.1 设立科研成果质量奖

以成果质量为奖励标准,淡化成果产出量。不以期刊级别和转载量等量化标准奖励论文成果,不将经费额度作为奖励课题成果的标准。依据国家教育部、省教育厅,以及全国和省教育科学规划办、省级以上学会正式设立的教学成果奖、高等教育科学研究成果奖等奖项,对获得相应等级和类别的成果进行奖励。

#### 3.3.2 设立教育科研项目的后期资助奖和项目实践成果奖

为促进教育科研成果的转化和应用实效,设立教育科研项目的后期资助奖和项目实践成果奖。教育科研项目的后期资助奖,是指在教育科研课题结题后,按照课题研究成果的质量和结题等级对课题组进行分等级的后期资助奖励,获得结题优秀等级的课题获得的奖金额度最高,获得结题良好等级的课题奖金额度次之,以此类推;项目实践成果奖,是指教育科研课题结题后三至五年,在成果的应用和推广方面取得了一定的成效,对教育教学改革或专业建设成效显著,学校对课题组进行奖励。

#### 3.3.3 设立教育科研团队贡献奖和个人贡献奖

为促进教育科研团队的建设和发展,使教师个人和科研团队保持从事教育教学研究的积极性并能够持续开展研究工作,多出优秀成果,多出代表性成果,提高教师在教育科学研究中的幸福感和成就感,设立教育科研团队贡献奖和个人贡献奖。五年为一个评价周期,依据代表作的获奖情况、应用情况、承担课题任务的完成情况、团队和个人在专业建设和教学改革中贡献的情况进行评价和奖励。

### 3.4 建立科研活动管理制度,进一步加强科研活动与教育教学的关系

设立科研活动月,将科研交流和实践成果宣讲常态化。通过组织专题讲座、科研经验交流活动来营造浓厚的教育科研氛围。为增强教育科研服务教育教学的功能性,要求课题研究过程中组织关于课题研究内容的讲座、培训、研讨会,在宣传课题研究的同时为教师和学生进行知识交流与共享贡献力量。科研管理人员定期到教师中做调研,了解教师提升自身科研业务能力的需求,依据教师的具体需求,邀请校内外教育科研专家进行科研培训和经验交流。

科研活动的管理制度化,在促进科研经验的交流、推动成果的宣传、提高教师业务能力的同时,不限制活动形式,不限定活动数量,力求高质量、实效性。

### 3.5 建立团队带动下的个人成果和团队成果的双赢机制

“组织发展与个体发展是现代组织管理非常重视的一对价值诉求。在高校科研管理中,只有当具体的科研工作者自身的能力不断得到提高,才能够带来持续不断的科研动力和科研成果,高校科研管理组织发展的目标才能够得以实现。”<sup>[4]</sup>科研团队建设管理制度应赋予团队更多的优先权,成绩突出并符合条件的团队可优先申报省级及以上教育科学规划重大、重点课题,优先承担学校指定的研究任务,优先获得校内外专家指导,优先获得团队建设经费资助。同时,要发挥团队带动青年教师快速成长、培养科研骨干的作用。此外,团

队伍建设要具有长期性和稳定性,对成果质量高、建设期较长且成员相对稳定的团队应赋予更多的优先权,给予更高的团队资助经费。

#### 4 结语

科研管理制度是实施科研管理行为的依据,对教育科研工作起到重要的导向作用,是科研工作过程顺利进行的保证。科学合理的科研管理制度是实现高职院校科研工作良性发展的根本保障。

建立以质量和贡献为导向的教育科研管理制度应以科学的方法为指导,认真分析自身的优势和不足,循序渐进,不断完善,力求创新,突出特色。要保障新的管理制度的有效实施,还需要进行相应的评价体系改革。科学合理的教育科研评价体系的建立是需要广大教育科研工作者和科研管理人员深入探索的重要课题,也是建立特色鲜明的高职院校教育科研管理体系的重要内容。

#### [参考文献]

- [1]教育部. 教育部关于加强新时代教育科学研究工作的意见[Z]. 教政法(2019)16号.
- [2]中共中央 国务院. 深化新时代教育评价改革总体方案[M]. 北京: 人民出版社, 2020.
- [3]王慧慧,单淇. 论高校科研管理制度[J]. 科技创新导报, 2015(30): 197-198.
- [4]龚正华. 高校科研管理制度伦理建设的价值诉求[J]. 重庆高教研究, 2015(4): 52-56.

(上接第94页)

- [14]LI Y H,LEE C W,GULLETT B K. Importance of activated carbon's oxygen surface functional groups on elemental mercury adsorption[J]. Fuel, 2003(4): 451-457.
- [15]ASADA T,LSHIHARA S,YAMANE T. Science of bamboo charcoal: study on carbonizing temperature of bamboo charcoal and removal capability of harmful gases[J]. Journal of Health Science, 2002(6): 473-479.
- [16]HU Z H,LEI L,LI Y J et al. Chromium adsorption on high-performance activated carbons from aqueous solution[J]. Separation and Purification Technology, 2003(1): 13-18.

#### Research on Absorption of $\text{Cd}^{2+}$ by $\text{K}_2\text{FeO}_4$ -modified Rice Straw

HUANG Hui-zhen<sup>1,2</sup>

(1. Department of Food and Biology Engineering, Zhangzhou Institute of Technology, Zhangzhou 363000, China;

2. Applied Technical Engineering Center of Fujian University for Further Processing and Safety of Agricultural Products, Zhangzhou 363000, China)

**Abstract:** The rice straws were modified by strong oxidizing  $\text{K}_2\text{FeO}_4$  to increase their porosity and superficial area. And then the modified LCPF was utilized to solve  $\text{Cd}^{2+}$  pollution. In this article, the effect of modified LCPF concentration, time and temperature on  $\text{Cd}^{2+}$  absorption were discussed. The results have shown that LCPF have a good absorption of  $\text{Cd}^{2+}$  from waster water. The results showed that the removal effect of  $\text{Cd}^{2+}$  was the best under the conditions that adsorbent dosage was 0.05 mg/mL, the  $\text{Cd}^{2+}$  concentration was 120 mg/L, temperature was 20°C, pH was 6 and adsorption time was 40 min.

**Key words:** modification; rice straw; adsorption; Cd