

# 红色文化融入高职院校学生思想政治教育协同育人的研究

李攀

(成都理工大学马克思主义学院,四川成都 610059)

**[摘要]**中华民族在新民主主义革命时期中,不仅创造出许多与革命斗争有关的红色事迹,还涌现出大批红色人物,更是创造辉煌的红色革命历史,形成独特的红色文化资源体系,实现对革命精神的有效传承和弘扬。目前,高职院校学生思政教育中,运用红色文化资源开展教育工作,可以为思政教育提供价值导向和育人方向。通过创新思政教育形式和内容等形式,让教育工作变得更具有说服力和感染力。当前,思政教育工作者需要特别重视红色文化的融入,积极挖掘深厚人文底蕴,引导学生参与红色活动、弘扬红色文化,这也是丰富思政教育资源的合理路径,提升二者协同育人教育的发展质量。

**[关键词]**红色文化;高职院校学生;思政教育;协同育人

**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** A

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2022.04.060

**[文章编号]** 2096-711X(2022)04-0145-02

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

新时代,我国正处于全面奔向小康社会的阶段,人们生活不断得到改善,其生活方式也发生很大改变。随着多元文化的不断发展,也让许多青年学生群体的生活习惯和行为习惯发生改变。部分学生出现盲目攀比、浪费奢侈的现象,还有一部分学生出现功利性强、缺乏集体主义观念和社会责任感的情况,这些情况严重影响学生的个人发展和自我价值的实现。所以,面对这种情况,迫切需要思政教育工作者加以正确引导,提升学生在思想方面的学习认知和能力。红色文化的融入也可以为高职院校学生思政教育注入新鲜活力。

## 一、红色文化融入高职院校学生思想政治教育协同育人的价值

### (一) 为思政教育提供强有力的价值导向

红色文化资源中,不仅蕴含大量革命史实和革命精神,还包含很多与革命先烈、革命精神内容有关的知识。红色文化融入高职学生思政教育工作,可以提升二者协同育人发展工作的水平,帮助思政教育明确未来发展方向和思政建设的目标。红色文化中包含理想信念和革命精神,通过这些教育内容,能够让思政教育产生强大的共产主义理想信念引导力,不断提升学生对革命精神和先进文化的正确认知。红色文化中还包含许多马克思列宁主义者,通过对优秀历史人物、革命人物进行宣传等形式,也能提升学生对先进文化的认知,让红色文化革命精神根植于学生的心灵深处,让其更好地与革命人物精神和思想产生共鸣。红色文化中的理想信念和革命精神,还能帮助学生树立正确的价值观念和理想信念,推动学生的全面发展和进步。红色文化中孕育着艰苦奋斗、牺牲奉献的教育内容和精神,通过分析革命人物艰苦奋斗、牺牲奉献、廉洁为民的案件和精神,可以实现对当代青年学生价值观念的正确引导,让学生更好地与所学内容产生共鸣,促使学生主动承担起国家建设和经济社会发展的重任。红色文化中的革命乐观主义,也可以为思政教育工作注入新鲜活力。红色文化中的革命历史文化优秀展示了英雄的英勇和才智,革命人物通过满腔热血诠释艰苦奋斗、不怕苦难的革命精神,这对培养当代学生革命热情、革命信念产生深远意义。还能更好地对革命的坚定信念和必胜信心所

激励,将学生培养成积极乐观和向上的创新型人才。

### (二) 为思政教育提供丰富多样教育资源

高职院校传统思政教育工作中,存在教学资源单一的情况,这对实现协同育人发展目标带来不利影响。红色文化与思政教育工作的结合,可以让思政教育获得更多优秀,而且丰富的教育资源。为防止思政教育落入低效和空洞的说教地步,需要结合红色文化,通过实实在在的历史事件和各类真实可信的红色器物、红色的图片,增强学生的思想政治学习有效性。红色文化资源中,包含革命历史人物和历史事件,也有一些红色遗址、众多红色遗物的内容,通过这些内容可以优化学生传统的思政学习资源。帮助学生在丰富多元的文化和资源学习中,提升良好的学习观念和意识。高职院校在运用红色文化资源教学中,还可以打造各类符合学生学习需求的思政教育平台,切实提升协同育人发展水平。比如,教师可以采用富有特色和创新的教方式,将典型生动、真实可信的思政教育资源和红色文化经典案例分享给学生,要求学生通过网络学习、红色经典故事学习等形式,培养学生学习的能力。让红色文化更好地深入学生的内心,推动思政教育协同育人工作的合理开展,让学生能够在红色文化的学习和理解中,提升良好的文化意识和认知能力。

## 二、红色文化融入高职院校学生思想政治教育协同育人的现状

目前,许多学校充分运用红色文化资源优势,构建或创新性的育人体系。但是红色文化与高职学生思政教育协同育人工作的结合还存在问题,高职院校缺乏专业化的师资队伍,能够充分挖掘红色文化资源的人员较少。在结合专业特点,对学生进行能力培养等方面存在不足,部分学校的师资教学队伍还不够完善。虽然思政教师具有思政教育的能力,但是在红色文化研究、挖掘等方面还存在不足,所以加强专业化师资队伍建设工作是重要的。高职院校学生思政教育工作中,还出现红色文化教育体系不完善的情况。红色文化资源是丰富多样的,如果以单一的红色文化教育内容和形式为主,展开教育工作,则很难让学生从多方面了解红色文化资源和信息内容,降低协同育人发展工作的水平。此外,高

收稿日期: 2021-5-18

基金项目: 本文系 2019 年四川省民办教育协会重点省级项目“民办高校课程思政与专业思政改革研究”(项目编号: MBXH19ZD02)。

作者简介: 李攀(1992—),男,四川成都人,四川传媒学院讲师,研究方向: 思想政治教育。

职院校协同育人工作的机制不完善,没有通过整合思政与红色文化资源、教育方式等形式,落实协同育人工作。在制定协同育人教育目标、教学制度等方面存在不足,影响教育工作的合理开展。

### 三、红色文化融入高职院校学生思想政治教育协同育人的策略

#### (一) 打造专业化师资队伍

首先,在红色文化的融入与发展中,高职院校需要培养教师深厚的红色文化素养,引导教师对红色文化蕴含的价值取向、文化精神进行学习,教师自身还要掌握丰富多样的红色文化知识底蕴,提升自我的教育能力和学习能力,这样才能达到红色文化和思政教育协同育人的目标。其次,高职院校需要提升师资队伍建设的力度。可以以教研室或者组建的教学团队为单位,加强思政教育教师的培养力度,引导思政教师研读红色文化经典作品,提升对红色文化经典作品的学习能力。通过让教师读原著、学原文,也能强化教师红色文化底蕴的学习能力,从多方面了解红色文化所包含的原理和精神要义。最后,在打造专业化师资队伍的过程中,需要强化教师队伍的媒介素养,引导教师在红色文化教育和学习过程中进行传播和弘扬,从而提升教师在多样化传播和发展中的能力,达到思政教育和红色文化协同育人的发展目标。此外,学校要多多开展红色文化实践活动,让教师和学生能够从物质层面了解红色文化资源,不断将所学习到的文化知识升华为精神感悟,达到推动红色文化建设和思政教育工作全面发展的目标。

#### (二) 完善红色文化的体系

高职院校学生思政教育工作中,红色校园文化不仅是校园文化的组成部分,也是推动思政教育工作合理开展的必然方式。一方面,在协同育人工作开展中,学校需要以红色精神的传承为核心,结合红色文化教育和红色实践活动,打造红色文化教学和发展的氛围,不断为思政教育工作建设营造良好环境。所构建的红色文化教育体系,还要结合教育受众的发展特点。让红色文化体系的构建工作与中国移动网络时代之间有机融合,帮助学生感受更好的教育氛围和社会环境,提升学生接受新鲜事物、学习新鲜事物的能力。在红色资源的挖掘中,学校需要坚持与时俱进的原则,积极对网络化的红色文化资源和精神进行挖掘,让学生从物质层面、精神层面、网络信息层面,了解红色文化教育知识。另一方面,高职院校可以结合红色建筑、宣传栏、红色专栏,加大红色文

化理论的宣传力度,也可以通过红色经典诵读、红色演讲等内容,丰富思想政治教育内容,从多方面提升红色文化建设和发展的工作质量。另外,学校可以结合微信、微博、红色网站,向学生定期推送线上红色文化知识学习的资源,也可以在红色文化节日中,开展网络红色话题分享、互动的交流活动,帮助学生有效地参与到红色文化融入和思政教育的活动中。

#### (三) 创新协同育人的机制

思想政治教育工作的开展不能以一个单独的形式进行,需要创新协同育人管理工作的机制,达到形成育人合力的目标。高职院校可以构建健全的协同育人机制,制定有关协同育人管理工作的制度,让红色文化资源融入成为思政教育的重要内容,加大学生道德品质的培养力度。红色文化资源中包含历史性的文化资源内容和多元化的思政元素,对于学生的学习能够产生强大的吸引力。教师可以结合红色文化专题,加强爱国主义精神、无私奉献精神的挖掘和弘扬。红色文化资源可以与思政实践教学相结合,构建实践协同育人机制,这也是推动相关工作有效开展的必然手段。思想政治教育工作中,红色文化也可以与学生的教学评价工作有机结合,构建多元化的评价机制,以学生红色文化学习的情况为核心,注重过程评价和结果评价,提升学生在思政学习中的文化能力和职业道德能力,推动学生的全面发展和进步。

#### 结语

红色文化在融入与发展的过程中,高职院校学生思政教育工作需要发挥教师的关键性教学作用,教师只有具备家国情怀、思政教育品质、文化素养,才能达到引领学生成长的目标。还要完善红色文化的体系、创新协同育人的机制,落实协同育人工作。

#### 参考文献:

- [1]张睦.东北抗联精神与思想教育协同育人机制的研究实践[J].辽宁科技学院学报,2019,21(6):94-95.
- [2]张培佳.高校学生党建和大学生思想政治教育的协同育人模式构建[J].继续教育研究,2020(3):76-79.
- [3]祁晓冰,焦森.伊犁师范大学以红色文化立德树人的探索与实践[J].伊犁师范学院学报(社会科学版),2019,37(4):13-17.
- [4]马兆兴.文旅融合背景下旅游院校红色文化协同育人模式的构建[J].中国职业技术教育,2019(21):92-96.

## A Study on the Integration of Red Culture into the Ideological and Political Education of Vocational College Students and the Collaborative Education

LI Pan

(School of Marxism, Chengdu University of Technology, Chengdu Sichuan 610059, China)

**Abstract:** In the period of the new democratic revolution, the Chinese nation not only created many red deeds related to revolutionary struggles, but also a large number of red figures emerged. At present, ideological and political educators need to pay special attention to the integration of red culture, actively explore deep cultural heritage, guide students to participate in red activities, and promote red culture. This is also a reasonable path to enrich ideological and political education resources and enhance the development quality of collaborative education of the two.

**Key words:** red culture; students in higher vocational colleges; ideological and political education; collaborative education

(责任编辑:章樊)