

# OBE理念下高职电子信息类专业课程思政教学改革研究

李炜, 邱燕, 屈宝鹏, 赵方舟

(陕西国防工业职业技术学院, 陕西 西安 710300)

**【摘要】** OBE是基于成果目标导向的新型教育模式,它是通过不断的检测—反馈来修改其教学设计。因此,在OBE理念下进行课程思政改革方面引起学者们的广泛研究,但目前多在教学内容设计方面研究较为深入,对于OBE体系中评价这一重要环节研究较少,且往往只看重对于科学文化知识和技能的评价,而缺乏对学生综合素质评价体系。文章综合运用学者们在教学设计的改进思路,并提出基于大数据分析的学生行为和思想动态分析作为评价学生综合素质和思想动态的评价,从而弥补只检测学生对于知识的掌握,而忽视学生综合素质评价标准。

**【关键词】** OBE;课程思政;教学评价;大数据分析

**【中图分类号】** G642

**【文献标识码】** A

**【文章编号】** 2095-3518(2022)02-168-03

## 1 研究背景

在信息时代下,国家和国家间的竞争最终就是高科技的竞争,谁在高科技领域占有领先地位,谁就掌握主动权<sup>[1]</sup>。而高科技的竞争,本质是专业技术及技能人才的竞争。我国社会主义现代化建设需要大量拥有技术技能的优秀人才,这些人才不仅在专业上专,而且要“有红有专”。

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人<sup>[2]</sup>。因此,作为高职院校需要发挥好教学这个主阵地、主渠道,专业类的课程要与思想政治理论课协同发挥育人功效。

2010年6月在《国家中长期人才发展规划纲要(2010—2020年)》中,指出人才培养的目标和方式:“围绕用好用活人才来培养人才”,用科学发展成果检验人才工作成效。

## 2 课程思政和OBE

“课程思政”主要是想通过挖掘寻找除了思想政治课之外的其他各类课程中隐含的思想政治元素,并把该元素融入到课程教学中,对学生进行专业技术技能知识传授和能力培养的同时实现对学生的德育培养和人生观、价值观塑造。

OBE作为一种以成果为导向的教学理念,是国际

教育改革的主流理念和《悉尼协议》国际认证体系,对学校在深化课程改革、提升人才培养质量等方面具有重要的指导意义。该理念和以往以教师上课讲授和满堂灌为主有所不同,它是以学生为中心,充分激发学生学习的主观能动性,同时比较注重对预期学习效果的把握,按照育人的要求来制订人才培养方案和计划。

## 3 实践及研究现状现状

为了全面贯彻落实全国高校思想政治工作会议之精神,同时鉴于OBE理念的以成果目标为导向的积极意义(关注学生最终学习成果)。“课程思政”的目的是要解决为谁培养人,培养怎样的人等问题,树立学生正确的理想信念、帮助学生塑造社会主义核心价值观、培养健全的高尚人格。课程思政的育人目标明确清晰,就是要培养社会主义现代化建设的合格的建设者和接班人,这个和OBE成果为导向的育人理念吻合,因此受到了国内高校众多学者的青睐,我国教育学者及各地高校已经开始探索“OBE+课程思政”教学改革,并对专业课程思政的内涵价值与实现路径和评价方式等进行相关实践和研究,不管在本科还是高职层面均取得了较好成效<sup>[2,3]</sup>。

实践方面,黑龙江职业学院在2013年,为了提升人才培养质量,在全校范围内引入了OBE理念,并取得了很好的成效。2018年,广东农工商职业技术学院对学校45个专业进行基于的OBE教学改革与实践。具体

的实践方法为:将育人目标渗透糅合进专业课程人才培养方案和课程教学大纲的设计中,严格落实“课程门门有思政、教师人人讲育人”。同时,涌现出来了一批优秀的课程思政教师,营造了符合新时代要求的育人氛围,促进了全面育人的人才培养体系建设。

理论研究方面,北京工业大学蒋宗礼在提高课程站位为题,从课程思政是达成支撑人才培养基本目标、强化内涵建设注重树立标准意识、明确目标等方面进行研究,指出将树立正确的“三观”作为基本追求,同时培养同学们的爱国之心,要让思想政治和道德教育在“润物细无声”中完成,当好学生们在“锤炼品格、学习知识、奉献祖国”中的引路人。齐再前等人以北京联合大学为例介绍课程思政在推动高水平人才培养体系建设中的意义和作用。甘肃中医药大学的雷婉榕等人主要从如何提高课程思政的教学设计方面展开研究,并且从教师教学团队、教学模式、创新意识、机制体制等八个方面进行分析。四川邮电职业技术学院戴娅玲等人通过对本校2000多名老师和学生调研的方式,了解师生对课程思政的认识和目前课程思政教学改革过程中大家认为的困难,从强化意识、立足“三教改革”和增强内涵建设、制定评价体系等方面提出自己的建议。还有部分学者以某个课程为例,从教学设计方面展开研究。

总之,现有研究成果大多数集中在学校层面顶层设计或某一门具体课程方面,且主要针对教学设计研究较多,针对特定专业进行的基于OBE理念的课程思政教学改革还有待深入开展,同时,在基于OBE评价体系方面的研究往往大多只提到课程思政教育对专业知识技能的检测,未提到学生的综合素质和思想动态(人生观、价值观、家国情怀等)。

## 4 基于OBE的应用电子专业教学现状——以陕西国防工业职业技术学院为例

### 4.1 专业现状

应用电子技术专业作为陕西省优秀教学改革试点专业、陕西省重点专业、国家示范性骨干高职院校优秀专业、三年创新发展行动计划骨干专业和陕西省普通高校“一流专业”立项建设专业,在教学改革方面有着良好的实践基础,近年来作为试点专业完成了基于《悉尼协议》的高职专业建设范式研究(陕西省教育厅重点目)、应用电子技术专业建设标准研制(陕西省职业技术教育学会一般项目)和产教融合视域下陕西省“一流专业”建设的实践研究(陕西省职业技术教育学会一般

项目)等教研项目,在OBE理论研究、OBE教学改革、专业标准研制和“一流专业”建设方面积累了丰富的经验,为全面开展“课程思政”教学改革提供了良好的条件。

### 4.2 基于OBE模式的专业人才培养改革

基于“642”人才培养模式,如图1,依据成果导向理念,紧扣具有军工电子特色的专业能力指标体系,在课程体系开发过程中,合理设置学习领域,致力于理论知识向实践性和创新创业能力转变。

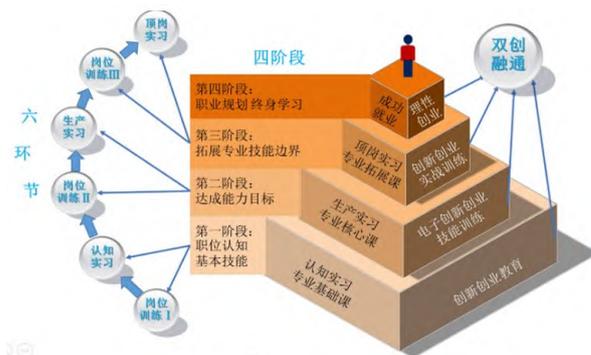


图1 “642”人才培养模式

通过吸收高职教育成果导向理念,确定内外需求、培养目标、毕业要求之间、毕业要求与课程体系和教学内容之间的对应关系,根据内外需求确定培养目标,针对培养目标设定毕业要求,依照毕业要求构建课程体系、安排教学内容,进行具体课程开发,步骤如图2所示。

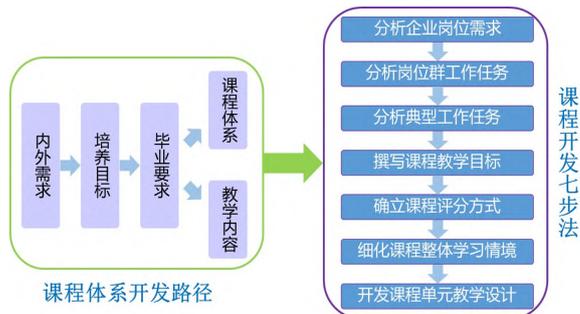


图2 基于成果导向的“七步法”课程开发路径

## 5 基于OBE的应用电子技术课程思政教学研究

### 5.1 在教学设计方面

课程思政改革的主要目标是想通过专业课教师在讲解专业知识时渗透培养学生家国情怀、彰显文化自信。鉴于应用电子技术专业在之前已经进行过基于OBE的人才培养改革,所以,在目前的“课程思政”改革中,面临的问题是如何提高老师对课程思政的认识,如何有效地在专业课讲解的过程中融入思政元素以达到

协同育人的效果;教学设计方面要以毕业目标为前提的标注,改为以培养“三全”育人为根本,提高学生的技术技能。对于“课程思政”目前学者提到的方法有<sup>[24]</sup>:(1)教师要提高对课程思政的理解,组建思政课程教学团队,团队成员最好由专业课老师和思政老师组成以形成互补;(2)制定相应的体制机制,形成一股合力有效的解决在执行过程中遇到的问题;(3)制定相应的激励措施等。

## 5.2 基于大数据分析的评价体系

应用电子技术经过3年的OBE人才培养体系,已经获取了一些经验。在学生获取知识评价方面,形成了以学生毕业要求和陕西地方企业岗位能力需求为标准的评价体系,通过顶岗实习、学生就业数据(学生受企业的欢迎程度)来进行反馈进行螺旋改进能较好的反应学生的技能技术掌握情况。

在课程思政视域下需要培养学生的思想道德素质、健康的人生观及爱国情怀。这是个隐形的东西往往不太好评价,即使通过调查等往往也不能完全反应学生的真是心理状况。随着计算机网络的普及,网络上QQ、微信、抖音等社交软件收受到了学生的青睐,陕西国防工业职业技术学院网络中心现在已实现无线网络全面覆盖,并给每位学生分配了上网账户。我们可以通过对后台数据的分析,主要了解学生关注的新闻热点、浏览内容、网络发言等,定期了解学生的思想动态,及时和学生约谈等形式来获取学生的思想动态,根据学生的反应来改进思政元素的教学设计。具体思路如图3。

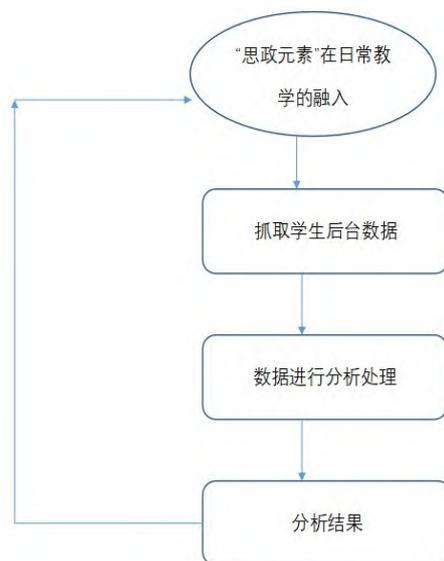


图3 基于大数据的思想动态分析思路

## 参考文献

- [1]蒋宗礼.提高课程教学站位[J].中国大学教学,2021(1-2):35-41.
- [2]卢志海.技能大赛引领下高职旅游管理专业OBE教学改革探索与实践[J].中国职业教育,2019(26):17-20.
- [3]赖金茂.“课程思政”的本质内涵、建设难点及其解决对策[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2021,18(4):149-152.
- [4]齐再前,林妍梅.以课程思政推动高水平本科人才培养体系建设[J].教育科研,2021(2):30-32.

(上接第146页)

中层白领对于饮食的要求集中于养生上,注重营养搭配;而底层人员对于饮食的要求大致为解决温饱问题、快速便捷。酒店投入最低成本获得最理想的餐饮原材料质量。在传统烧法基础上,采用中菜西做或西菜中做原理,建立一套科学严密的质量控制体系,提高餐饮品质,将中国的饮食文化发扬光大。这里需要加强从事饮食文化行业的人员培训力度,重点培训内容是饮食文化内容的科学性。

今天的中国饮食融入了新的文化,给人一种传统而又清新的感觉。中国化的饮食通过不同的搭配,保持中餐的本真,构建一套适合中国人自己的中华饮食文化体系。

## 参考文献

- [1]陈娇芸.中国传统饮食文化的当代价值及实现路径[J].淮海工学院学报,2018(2):87-90.
- [2]张静雯.解析文化传承与记录传播[J].社会发展,2017(9):112-113.
- [3]朱桂凤,郑树国.中华传统饮食文化传承路径探析[J].黑河学院学报,2016(8):178-180.
- [4]张传军,钟宝.饮食文化[M].长春:东北师范大学出版社,2014.
- [5]姚伟钧.饮食:中国传统文化根基[J].南宁职业技术学院学报,2014(4):1-4.