

# 浅探高职院校“双师型”专业教师人才培养模式的创新机制

李涛 朱雅婷 李富梅 杨小荣 邵玺

甘肃能源化工职业学院 甘肃省兰州市 730207

**摘要：**随着职业教育在我国进一步的迅猛发展，高校的办学层次和办学规模也在迅速提高，因而对“双师型”的专业教师培养模式也在不断的与时俱进和发展创新。高职院校培养“双师型”专业教育人才则必须要求教师能够以德成人，以自身的技能知识来教育学生，建设优秀的“双师型”师资队伍是决定学校教育质量的关键因素之一。那么如何培养符合我们当下国家发展需求和高素质高技术的优秀“双师型”专业教师人才队伍？本文就将对“双师型”人才培养进行研究，发现目前存在的问题，并且在上述分析的基础上，有针对性的为建设“双师型”专业教师人才队伍提供建议，希望能够其模式提供有用的参考。

**关键词：**高职院校 双师型 专业教师 培养模式 创新机制

On the Innovative Mechanism of the Talent Training Mode of “Double-Qualified” Professional Teachers in Higher Vocational Colleges

Li Tao, Zhu Yating, Li Fumei, Yang Xiaorong, Shao Xi

**Abstract:** With the further rapid development of vocational education in China, the school running level and scale of colleges and universities are also improving rapidly. Therefore, the “double-qualified” professional teacher training mode is constantly keeping pace with the times and developing and innovating. To cultivate “double-qualified” professional education talents in higher vocational colleges, teachers must be able to educate students with morality and skills and knowledge. Building an excellent “double qualified” teaching team is one of the key factors determining the quality of school education. So how to cultivate a team of excellent “double-qualified” professional teachers who meet our current national development needs and high-quality and high-tech? This paper will study the “double-qualified” talent training, find the existing problems, and on the basis of the above analysis, provide targeted suggestions for the construction of the “double qualified” professional teacher talent team, hoping to provide a useful reference for its model.

**Key words:** higher vocational college, double qualified, professional teachers, training mode, innovation mechanism

最近几年来，国家和社会各界都非常关注和重视职业教育，高职院校作为高技能职业人才培养的摇篮，为社会输出了大量的专业型人才，但是随着数字化时代的到来，对于技术型人才提出了更高的要求，这就意味着教师也要不断提升自身专业素质和技能，以更好地开展教学工作。我国的高职教育自从1999年就开始获得高速发展，目前为止，全国共有高职专科院校2195所（其中不包含军事院校），在校人数将近1459万人，占中国高等教育的半壁江山。从中可以看出，高职教育对学生的教育方式不能忽视，要加强对“双师型”专业教师的人才培养新模式。

## 1 何为“双师型”专业教师

“双师型”教师：“双师型”教师指的是持有“双证”（教师资格证和职业技能证），并且能系统掌握专业理论和职教理论，能够运用专业理论进行职业实践，以及运用职教

理论进行教育实践的“双能型”教师。从中可以看出，从事执教专业课和一些专业的基础知识课程的教师人才不仅是需要拥有教师资格证和职业技能证，还要拥有相关专业的实践活动能力，并且要以科学的、专业的理论知识作为支撑点，和同学一起开展实训工作。

对“双师型”人才培养模式进行研究，是有助于提高高职院校专业教师人才培养质量，并且有利于为今后的职教师资培养提供参考，为高职学校输送高质量的师资人才，为祖国的建设提供更加优秀的技能型人才。

## 2 当下高职院校“双师型”专业教师人才培养模式现状

2.1 高职院校“双师型”专业教师人才培养模式规章制度没有得到很好的完善

拥有一个好的规章制度，能够让人才培养模式的创新性机制工作很好的有效地实施执行下去。所以，良好的规章制度是培养“双

师型”专业教师人才的核心所在。正所谓，没有规矩，不成方圆。完善好人才培养模式的规章制度，可以对教师等相关人员进行很好的约束，规范他们的行为，提升他们的专业素养，也可以让整体“双师型”教师人才团队的优秀率得以提升。由于各个地区对高职院校的人才培养模式规章制度的重视程度不同，一些不完善人才培养模式规章制度的院校，人员安排比较紧张，教师的专业知识能力也不是很强，这样就很大程度的使高职院校的教育工作得到影响。

如果高职院校建立了全面、完善的规章制度，那么学校的“双师型”专业老师直至领导人员的工作积极性可以得到广泛的调动、多方面的回应。以此，让学校的人才培养模式的创新机制工作得以顺利及时地开展，得到专业素质较高的教师人才效率会得到大幅度的提升，这样整体的工作的效益会得到不断地提升。

## 2.2 高职院校对“双师型”专业教师人才培养意识短缺

从上往下,从政府到高校都对培养“双师型”专业教师人才意识都比较淡薄。首先,政府对这方面的意识就是远远不够的,没有起到很好的带头作用。虽然目前也颁布相关的“双师型”专业教师培养政策和法律法规,但是没有很好的贯彻落实,也没有很大的约束能力。因而还是需要政府加强宣传对“双师型”专业教师人才培养工作。其次,高校对待“双师型”专业教师的人才培养模式的创新机制这方面态度也是极其不端正,没有去很好地贯彻落实培养教师人才的政策,有些学校仅仅打着口号却不付出行动。最后,教师对自身培养提升专业素质和能力的意识也是不够的,不能达到“双师型”专业教师人才的要求。综合看来,我们对高职院校“双师型”专业教师人才培养模式的创新机制的意识是十分短缺的,要加强对其宣传。

## 2.3 教师专业人才培养技术落后

在大数据时代,计算机、互联网被广泛运用在各行各业上,并且尤其是要面对海量的信息开展工作,利用云计算等新型技术,能够有效地实现信息化管理,提供培养“双师型”专业教师人才培养模式的创新机制的相关信息。因而,我们不能忽视了互联网、计算机等对“双师型”专业教师人才培养模式的影响,要使其作用发挥到最大化。上个世纪九十年代,互联网还没有出现的时代下,对教师的培养是相当的单一、狭窄,导致了学校的学习课程和教师的专业素养能力没有很大的提升空间。而如今,互联网时代的到来,随着数字化的不断发展,新媒体和网络的兴起,对传统的教师培养方法造成了巨大的冲击。让单一慢慢走向多元化,教师人才培养的方式也逐渐变得全面起来,对“双师型”专业教师人才培养模式的发展带来了巨大优势。大量的、先进的、优质的专业技能资源得到了很好的充实,让“双师型”专业教师人才可以随时随地过去资源,丰富自己。

## 3 各高职院校根据本校特色和专业情况,可采取以下几个方面进行创新

### 3.1 制定一系列的“双师型”专业教师人才培养制度

高职院校建立了全面、完善的“双师型”专业教师人才培养规章制度,那么高校的专业教师直到领导人员的工作积极性可以得到广泛的调动、多方面的回应。在“双师型”

专业教师人才培养工作的过程中,要制定的管理制度要做到人员分配的工作任务和内容是明确的,确保每位员工的所在职责。教师培养方案的收集和管理有了一系列通盘的制度和计划,便可以有效地进行层层管理,加快对“双师型”专业教师人才培养完成的进程。

通过创新改变传统的“双师型”专业教师人才培养制度,让教师能力向专业型的方向进行转变,形成良好的循环。以此,让高职院校的各项对专业教育工作和内容得以顺利及时地开展,工作的效率得到大幅度的提升,这样学校教学整体的工作的效益会得到不断地提升。

### 3.2 加大对“双师型”专业教师人才培养的重视力度

(1) 首先来讲,对“双师型”专业教师人才培养意识,国家要对教师教育专业培养工作给予很高的重视,只有政府带头重视起来,教育培养模式工作才会更加容易得以实施。一方面,政府要颁布相关的法律法规,并且要加以执行,要让相关的法律法规具有约束力,以此促进后续高职院校对“双师型”专业教师人才培养的工作有效进行。(2) 加强高职院校对“双师型”专业教师人才培养意识。学校要加强对其重视力度,完善“双师型”专业教师人才培养规章制度,积极和各个高校或企业开展交流学习,努力做到把对“双师型”专业教师人才培养放到学校最重要的位置上。职业教育目前早就已经全球化,各个高校也应该引进先进的培养制度和体系,以此来提高本校的教师教学水平和实践能力。(3) 增强“双师型”专业教师人才的自身提高意识。只有国家和各个高校增强对“双师型”专业教师人才培养意识是远远不够的,要想培养专业教师人才工作能够持续发展,就必须也要增强教师们自身的意识。可以从电视、广播或者是开会对他们进行宣传,让其充分的了解到对“双师型”专业教师人才培养对学校和社会的重要性。只有认识到此重要性,教师们才能积极地充分利用互联网相关资源来丰富自己,使实践和知识素养更完整、完善及精确。

### 3.3 利用互联网技术加强对“双师型”专业教师人才培养队伍,招引全方面人才

当下,信息的传递速度可谓是非常迅速,内容也是各式各样、五花八门。面对该环境的改变和信息传递方式的转变,对高职院校“双师型”专业教师人才培养模式的创新机制的实施带来了巨大便捷,有利于教师们的终

身学习,保障对“双师型”专业教师人才培养队伍的建设。因而,高校要打破传统的对教师培养思维方式,转变信息的收集方式和处理模式,和当下时代的需求和发展形成对接,以此来培养出一个富有思想深度、专业知识、实践能力等等全方面“双师型”专业教师人才。

## 4 结语

加强对“双师型”专业教师人才培养队伍的建设,目前已经成为教育界的共识。要知道,“双师型”专业教师人才培养的过程是漫长的,因为学习具有终身的特点,因而我们更应该循序渐进,不可操之过急。

教育教师只有把握新技术的发展趋势,才能培养出高技能人才。因而学院在聘用教师时,无论是全职还是兼职,都非常重视教师的直接工作经验。因此,除了从高校引进职业教师外,更重要的是从各行各业中挖掘既有理论知识又有丰富实践经验的人才,以此充实职业教师队伍,来促进社会和谐发展。

甘肃省教育科学‘十四五’规划2021年度一般规划课题。

课题名称: 高职新能源汽车运用与维修专业教师“双师型”人才培养模式创新研究。

课题立项号: GS[2021]GHB1804。

## 参考文献:

- [1] 宋迎春. 新制度下职业院校“双师型”教师队伍建设路径[J]. 现代职业教育. 2021, (17).
- [2] 王瑜. 高职院校“双师型”教师的培养探析[J]. 陕西青年职业学院学报. 2020, (04).
- [3] 涂君. 高职院校双师型教学团队建设存在的问题及原因分析[J]. 科技资讯. 2020(18).
- [4] 刘雷. 新时代高职院校“双师型”教师队伍建设困境与出路[J]. 教育与职业. 2019(23).
- [5] 张利芳. 关于职业院校“双师型”教师队伍建设机制的思考[J]. 教育与职业. 2019(14).
- [6] 王俊翔, 邹宁. 高职院校“双师型”教学团队建设策略研究[J]. 山西建筑. 2020(08).

## 作者简介

李涛: (1989.02—), 男, 汉族, 甘肃民勤人, 讲师, 大学本科学历。主要研究方向: 新能源汽车运用与维修。

朱雅婷: (1992.03—), 女, 汉, 甘肃能源化工职业学院, 大学本科, 助理讲师。研究方向: 化学。