

高职院校校企合作模式下的饲料行业人才培养模式探讨——评《探索与实践——校企合作人才培养模式研究》

阚照国

(临沂职业学院,山东临沂 276017)



书名:探索与实践——校企合作人才培养模式研究

作者:郑爱民、曹锋

出版社:吉林人民出版社

出版时间:2020-08

ISBN:9787206174766

定价:36.60元

在全面深化高职院校教育改革的背景下,加强校企合作、提升专业人才培养质量已经成为高职专业教学的重点与难点。目前,我校与山东大型饲料企业建立了订单班,在校企共建方面进行了积极的实践与探索。但纵观校企合作模式下的饲料行业人才培养方法,仍然存在诸多问题亟待解决,且一定程度上存在目标单一、平台不完善、人才培养方法局限等困境。因此,如何突破校企合作的壁障,建立起全新的校企合作模式,是促进饲料行业人才培育的根本性要求。而由郑爱民、曹锋所著的《探索与实践——校企合作人才培养模式研究》一书,不仅系统性的介绍了饲料学的发展历程、饲料学中的化学物质组成,更提出了校企合作中饲料行业人才培养方法及目标,对高职院校通过与饲料企业共建产业学院、举办订单班等方式,拓宽学生就业渠道有着较强的指导价值。因此,本文围绕着该书内容进行研读,从中获取相关启示,提出校企合作模式下的饲料行业人才培养模式,以期为我国高职院校深化校企合作、提高人才培养质量、实习学生高质量就业,提供价值性参考。

由吉林人民出版社出版,郑爱民、曹锋编写的《探索与实践——校企合作人才培养模式研究》一书主要对校企合作的相关背景、发展现状等进行了分析,探讨了校企合作中各主体的利益诉求与权责分配,并总结了发达国家在校企合作教育方面的经验,探索了校企合作对饲料人才、旅游人才、民航人才、产品设计人才、会计人才等的创新培养模式。全书共分为八大篇章,每一篇章下细分为若干个章节,其中第一章为校企合作的理论依据、背景和

意义,该章节主要以校企合作的理论依据与形成为抓手,介绍了国外、国内校企合作的发展历程与演变,指出校企合作是各行各业人才培养的主要载体,也是解决社会就业问题的关键措施。第二章为我国校企合作机制的发展及现状,该章节主要系统性论述了我国校企合作机制的发展演进,指出我国校企合作的现状及问题,介绍了校企合作中主体的利益诉求与权责分配。第三章为校企合作主体的利益诉求与权责分配,该章节主要介绍了校企合作中企业与职业院校权责关系的演变与建构条件,分析了校企合作利益主体责任配置的困境与原因分析,并针对各类问题,系统性地提出了校企合作利益主体责任配置的优化策略。第四章为国际校企协同创新的经验,章节主要以国外一些发达国家的校企合作为案例,逐一举例了美国、德国、英国、澳大利亚、日本等国家的校企合作开展形式与规律,为我国校企合作的发展与演变提供了新的视角与借鉴。第五章为基于校企合作的旅游人才培养模式,章节以旅游人才培养校企合作的相关概念为抓手,分析了基于校企合作的旅游人才创新创业能力培养,指出了旅游人才培养校企合作优化策略,由于校企合作的机制与原理相通,对饲料行业人才培养具备很强的指导价值。第六章为基于校企合作的民航人才培养模式,章节主要指出了民航人才培养的校企合作形式,对饲料行业校企合作改革具有较强的指导作用。第七章为基于校企合作的产品设计专业人才培养模式,作者在章节中指明,无论是产品设计专业,还是饲料行业、畜牧专业等,都需要注重学校与企业的利益分配与权责划分。第八章为基于校企合作的会计专业人才培养模式,章节主要指出,高职院校各个专业的人才培养模式确立,关键是寻找行业人才的特点与需求方向,以饲料行业人才培养为例,就需要重点关注技能型、综合型、应用型的人才培育。

作者指出,我国的高等教育已进入新的发展阶段,以校企合作的模式培养饲料行业人才符合社会发展的需求,也是教育发展的必然趋势。并且,我国高职院校开展校企合作经历了初期阶段、发展阶段、新合作阶段。虽然我国高职院校在校企合作人才培养方面起步较晚,但是借鉴了发达国家校企合作的有关经验,发展速度比较快。通过《探索与实践——校企合作人才培养模式研究》一

书中第三章至第六章的相关信息获取启示:校企合作是学校与企业建立起的一种合作模式,高职院校与企业之间的合作建立在产教联合的基础上,是高职院校教育资源与企业发展资源的共享、互换。校企合作视域下,对于高职院校而言,校企合作的开展是高职院校为了谋求自身发展、紧抓教育质量、提高育人效果而进行的一项教育举措。对于企业而言,通过校企合作的开展,企业为高职院校提供育人实践平台及资源,高职院校向企业输送高质量的专业人才,从而实现企业与高职院校的协同创新发展。

作者认为,从我国校企合作的发展经验与历程来看,虽然整体发展速度较快,但是目前很多高职院校饲料行业开展校企合作人才培养的效果及措施存在着一些问题亟待解决。通过《探索与实践—校企合作人才培养模式研究》一书的相关章节阐述可知,首先,目前我国高职院校饲料行业与企业合作过程中,存在着人才培养目标模糊、权责不清、评价标准不统一的情况。例如:校企合作中,企业一味的索取饲料行业人才,并没有注入人才培育成本,只是单纯地为学生提供一个实习平台。并且,调查研究发现,只有大学三年级的学生才有希望参与企业实践,且实践周期较短,全程缺乏教师的指导。甚至一些学校与企业打着人才培育的名号,实质让学生做一些与本专业无关的杂活、零工、流水线工作。其次,校企合作过程中,对大学生提供的实习平台及渠道较为狭窄,校企合作机制无法支撑大学生实习平台的构建。我国很多高职院校与企业进行合作,往往建立在企业的人才需求、高职院校专业特征方向,虽然校企合作中对学生所提供的就业平台具有专业上的稳定性,但是也一定程度上限制了大学生就业上的选择,不利于大学生更好的就业。最后,校企合作数量,一定程度上也影响着校企合作对大学生就业率促进作用的发挥。我国高职院校因自身办学质量、地域情况的不同,其校企合作质量也存在较大差异。但是整体而言我国一些高职院校因地域、办学质量、学校知名度等原因,所合作的饲料型企业有限,并且合作企业的质量也存在着较大差异,无法满足大学生就业的期望,从而导致校企合作出现形式化现象,无法在大学生就业、择业、创业上发挥实质性作用。

作者强调,中国饲料产业的发展始终需要源源不断的饲料行业人才来支撑、作保障。因此,饲料行业的校企合作标准与形式,直接影响着饲料行业人才培养效果,关系着我国饲料产业的长远发展。而通过《探索与实践—校企合作人才培养模式研究》一书的相关章节阐述可知,首先,基于校企合作的饲料行业人才培养要把握好企业实践与理论学习的关系。与学校课堂教学模式相比,校企合作的最大优势无疑是为学生提供了技能实践平台,因此,高职院校课堂教学

要更加侧重于理论知识传授,而企业实践则强调技能训练。其次,校企合作的过程中,高职院校需要根据学生实践时间、次数、强度等进行理论课程的安排与设置,将高职理论课程教学内容与企业的具体岗位实践、训练内容相联系,实现理论教育与实践训练的共同开展,真正有效培养高素质饲料行业人才。最后,构建校企合作的办学平台,坚持走工学结合道路。校企合作过程中离不开当地政府的参与和引导,高职院校与企业合作过程中,应该重点关注当地饲料产业发展需要与社会经济状况,获取当地政府的教育扶持与政策鼓励,实现政、企、校的紧密合作,依托当地的产业园,为学生搭建起一个岗位实践平台,组织学生参与企业实践,在实践中培养学生的职业能力、职业精神、技能应用能力等。

作者指出,校企合作的理念早就存在,其要求教育同社会生产有效结合,使学生在接受学校知识教育的同时,在企业中获得能力,为学生未来就业打下良好的基础。校企合作视域下,高职院校既要做到对学生的实践能力、理论知识能力、职业素养的培养,更要注重专业课程教育方法的创新与转变。根据《探索与实践—校企合作人才培养模式研究》一书带来的启示,首先,创新实践课程标准,完善饲料行业人才培养效果评价机制。例如:将饲料行业所需的技能实践部分安排到企业实践、岗位实习环节中,主要以企业平台为载体,由企业的专业人员、高职院校教师共同指导学生进行技能实践,同时企业参与到学生技能实践评价环节中,从而促进学生专业能力、职业精神的形成。其次,创新实践学习模式,开展饲料行业技能竞赛活动。例如:高职院校与企业合作,定期地开展一些与饲料行业知识相关的技能竞赛活动,组织学生通过参与技能竞赛,来间接地培养学生的专业能力。最后,搭建起终身性的职业技能实践平台,为学生的创业、就业、择业提供平台支撑。例如:学校与本地及国内的优质企业,为大三学生提供实习、就业、择业平台,满足学生的终身学习需求与平台成长需要。条件允许情况下,也可与国外的饲料企业建立起合作关系,定期地输送本校校企合作专业学生赴国外企业实习与交流,增长学生的见识与眼界,更好地为我国社会培养高素质饲料行业人才。

综上所述,校企合作是培养我国饲料行业人才的主要载体与形式,高职院校与企业建立起人才共育计划、目标、平台,不仅可以增强高职院校的人才培养质量,更可以解决企业人才匮乏的问题。因此,通过《探索与实践—校企合作人才培养模式研究》一书相关启示,以创新实践课程标准、实施饲料行业技能竞赛活动、健全校企合作标准与原则、明晰高职院校与企业的合作权责等措施,更好地为我国输送高素质、应用型饲料行业人才。