

# 高职专业课程标准开发探析

马宝印, 赵冬梅

(河北能源职业技术学院, 河北省 唐山市 063004)

**摘要:** 分析了专业课程标准对课程建设、教学质量和人才培养质量等环节产生的根本性影响, 针对高职专业课程标准开发存在的问题, 阐述了课程标准开发的基本理念和原则, 为课程标准开发提供了全面的开发思路 and 方向。根据国家专业教学标准和教育部门对职业教育相关文件要求, 结合本专业自身建设现状和发展趋势, 开发一个适用的符合职业教育发展规律的课程标准是每一名专业教师的必修课。

**关键词:** 专业课程标准; 职业能力; 人才培养

**中图分类号:** G712

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1671-3974 (2022) 01-0094-03

## Exploration and Analysis on the Development of Professional Curriculum Standards

Ma Baoyin Zhao Dongmei

(Hebei Energy College of Vocation and Technology, Tangshan Hebei 063004, China)

**Abstract:** This paper analyzes the fundamental influence of professional curriculum standard on curriculum construction, teaching quality and talent cultivation quality, and expounds the basic ideas and principles of curriculum standard development in view of the problems existing in the development of professional curriculum standard in higher vocational colleges, which provides a comprehensive development idea and direction for the development of curriculum standard. In accordance with the national professional teaching standards and the requirements of the department of education on the relevant documents of the vocational education, and taking into account the current situation and development trend of the specialty itself, it is a required course for every professional teacher to develop a suitable curriculum standard which accords with the law of vocational education development.

**Key words:** professional curriculum standard; professional ability; cultivation of talents

高等职业教育的专业课程标准开发是一项基础性的教育工作任务, 对课程建设、教学质量和人才培养质量产生根本性影响。但是, 目前专业课程标准开发工作还存在一些问题, 比如开发思路不够宽广、开发流程混乱、执行不到位等。根据国家专业教学标准和教育部门对职业教育相关文件要求, 结合本专业自身建设现状和发展趋势, 开发一个适用的符合职业教育发展规律的课程标准是每一名专业教师的必修课。

### 一、专业课程标准的作用

专业课程标准是执行人才培养方案、实现人才培养目标的教学指导文件。它规定课程的教学目标、教学内容、教学方法与手段、评价考核的基本要求, 是编选教材、组织教学、课程诊改的主要依据, 对课程改革起到指导和引领作用, 是加强课程建设、实现人才培养目标的重要保障<sup>[1]</sup>。

### 二、专业课程标准开发的基本理念

专业课程标准开发要以人才培养方案为指导, 以

就业为导向, 以培养职业能力和素养为本位, 以职业岗位标准和需要为依据, 满足学生职业生涯发展的需求, 适应科技进步和社会经济发展的需要。一个适用的前沿的专业课程标准应按照职业岗位工作情境、工作任务和工作过程组织课程内容和教学, 形成以教学项目为单元、以任务引领为主体的课程体系, 这样才能解决课程中存在的突出问题, 形成新的课程教学理念。目前课程中比较突出的问题有很多, 比如, 学校专业教学还没有完全结合企业的实际需要, 与职业资格证书结合不够紧密; 课程体系与就业岗位有较大差距, 与就业岗位工作相关的课程少; 教学内容与实际应用技术脱节, 学用不一致现象明显。为解决这些问题, 专业课程标准开发应确立正确的理念<sup>[2]</sup>。

#### (一) 以学生职业生涯发展为目标

以学生职业生涯发展为目标开发课程标准, 是保证课程标准开发过程正确方向的有效手段, 只有这样才能保证课程内容的适用性和时效性。学生的职业

收稿日期: 2021-9-22

作者简介: 马宝印 (1974-), 男, 大学, 河北能源职业技术学院副教授, 研究方向: 电气自动化。

生涯发展是实现学生自身发展和企业发展需要的结合点, 专业课程标准应使学生能够获得与企业发展需要相一致的能力, 拓展更加宽广的发展空间, 并为学生的职业生涯发展搭建基础平台<sup>[3]</sup>。

#### (二) 以国家标准为依据

国家标准是在职业分类的基础上, 依据职业活动内容, 对从业人员工作能力和水平提出的规范性要求。国家标准是教育教学、技能鉴定的基本依据, 也是制定专业课程标准的重要依据, 专业课程标准要涵盖国家标准和职业岗位要求的内容, 使学生在获得毕业证书的同时, 能够获得相应职业技能中级及以上资格证书。

#### (三) 以职业能力为基础

要以职业能力体系为基础确定课程内容, 围绕职业能力培养为核心来组织知识和技能, 设计和组织教学过程, 同时注意避免把职业能力简单理解为纯粹的操作技能, 注意教学情境中实践智慧的养成, 培养学生复杂工作关系中作出正确判断并采取行动的综合能力。

#### (四) 以工作过程为主线

开发专业课程标准要对职业岗位的工作过程和工作内容有全面的了解和分析, 按照工作过程的实际需要来设计、组织、实施课程, 突出工作过程在课程内容和课程教学中的主线地位。在课堂教学中, 要尽可能多地让学生体验工作实践的情境, 为学生提供完整工作过程的学习机会, 逐步实现从学习者到岗位工作者的角色转换。

#### (五) 以工作任务为引领

课程内容必须由实际工作任务组成, 一门课程应包含一项或多项工作任务。以工作任务来整合理论知识与实践技能, 并使二者有机融合, 必要的理论知识是指导实践操作的基础, 实践操作能够强化理论知识的学习。从岗位工作需求出发, 构建任务引领型专业课程, 增强学生适应实际工作情境和完成工作任务的能力。

### 三、课程标准开发的基本原则

#### (一) 规范性原则

专业课程标准的文字表达要规范, 技术要求和职业术语应符合国家有关标准和技术规范, 文本格式和内容应符合规定的要求。

#### (二) 实用型原则

课程内容必须符合职业岗位的实际需要, 与国家或行业标准相结合, 反映课程对学生素质、知识、能力等专业教学的基本要求, 体现课程目标的针对性, 教学内容的导向性和教学方法的适用性。

#### (三) 系统性原则

专业课程标准能够促进学生德智体美劳全面发展, 确立素质、知识、能力“三位一体”的课程教学目标, 统筹安排教学内容、教学实施、教学评价等各个环节, 科学合理分配理论教学和实践教学时间, 实现课程教

学最优设计。

#### (四) 发展性原则

专业课程标准要具有前瞻性, 能够紧随社会经济发展, 反应科学技术发展的态势, 体现高职教育的发展趋势, 升华课程改革成果, 动态更新教学内容, 创新教学方法和手段, 为学生个性发展、全面发展奠定基础。

### 四、专业课程标准的开发流程

专业课程标准开发应当遵循基本的操作程序和规范, 整体上由开发主体、开发过程和开发成果三部分组成。开发主体是专业课程开发的课题组成员, 主要由专业教师、兼职教师、企业一线技术人员组成, 根据开发内容实际情况分别负责各项开发任务。开发过程是专业课程标准开发的核心, 重点内容包括专业调研、工作任务和能力分析、课程结构分析、课程内容分析等主要环节, 分别由不同的开发主体来承担。开发成果主要是专业人才需求调研报告和专业课程标准。专业课程标准开发详细流程如图1所示。

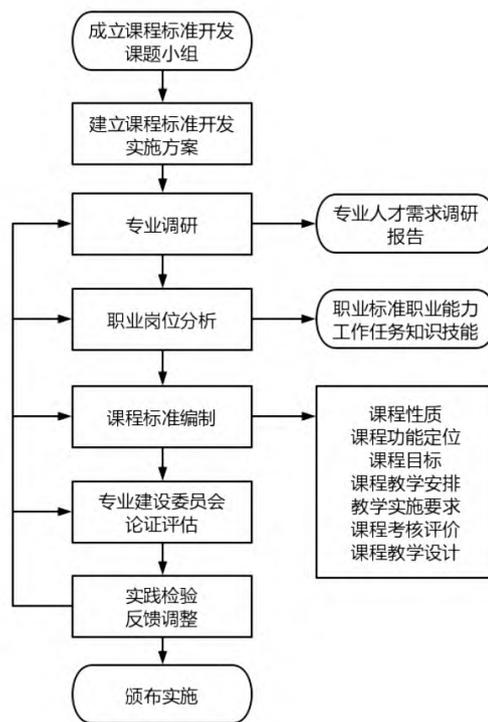


图1 课程标准开发流程图

专业课程标准需按照开发流程, 逐步进行, 尤其是在专业调研和职业岗位分析两个基础性开发阶段, 更应该做得扎实、彻底和全面, 并根据专业建设委员会的评估意见和实践检验中发现的问题, 反复进行调研和分析, 进一步反馈调整修订。专业调研要深入行业和企业一线, 兼顾制造性企业和生产性企业, 而且要把相关职业岗位调查全面, 把职业岗位工作内容分析彻底。以坐落于河北省唐山市的河北能源职业技术

学院的电气自动化技术专业为例, 调研的企业即要有以煤炭、钢铁、水泥等为代表的生产性企业, 还要包括电气工程和自动控制系统的制造安装公司; 即要分析这些企业的相关职业岗位工作内容, 还要分析职业技能等级证书考核内容。只有这样, 才能得到符合实际的基础性的一手材料。按照上述过程开发的课程标准, 才可能是一个能够引领课程改革的课程标准, 其开发周期至少需要大约 2-3 年时间。

### 五、结语

专业课程标准开发不是一项一劳永逸、一蹴而就的工作, 而是一项持续的长期的反复的任务, 需要准确把握开发理念和开发流程, 以职业岗位工作内容和

职业技能考核内容为基础, 以应用技术发展趋势为引领, 并与本专业发展方向和自身建设实际情况相结合, 在课程标准开发团队的分工协作、共同努力下来完成。

### 参考文献:

- [1] 韩利伟. 基于工学结合的高职课程标准研究[J]. 职教论坛, 2011(11):56-58
- [2] 王小刚. 高职工科课程标准开发实践[J]. 职业技术, 2021(21):77-78
- [3] 周建军. 高职课程标准建设的内涵与逻辑起点. 中国职业技术教育, 2014(11):60-62

(上接 90 页) 任务, 以学生未来的工作领域或生活领域为情景为学生创造运用语言的机会, 以任务为载体开展教学。以本次教学实践为起点, 将高职英语课程构建成任务型课程有待于进一步的研究。

在信息技术的助力下, 混合式教学已经成为当代课程教学的主要模式。将任务驱动教学法融入高职英语混合式教学, 是在新时代下对教学模式的创新, 为提高高职英语课程教学质量和深化高职公共基础课程改革探索有效路径。

### 参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 高等职业教育专科英语课程标准 (2021 年版) [M]. 北京: 高等教育出版社, 2021.

- [2] 郭绍青. 任务驱动教学法的内涵[J]. 中国电化教育, 2006 (234):57-59.
- [3] 何克抗. 从 Blending Learning 看教育技术理论的新发展(上)[J]. 电化教育研究, 2004,(3):1-6.
- [4] 陈美华. 任务驱动下“物流信息技术应用”课程混合式教学探讨[J]. 柳州职业技术学院学报, 2018,18(5):77-80.
- [5] 宋丽娟. 信息化教学设计案例——以“糖尿病健康指导”为例[J]. 职业, 2019(15):66-67.
- [6] 盖赞. 融合混合式教学和任务驱动教学法的课程模式建设[J]. 中国现代教育装备, 2020(351):57-58.
- [7] 胡慧. 基于“任务驱动”的思政课混合式教学设计及运用[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2020(10): 16-18.
- [8] 王玉高, 申峻, 邱丽等. 任务驱动教学法在化工生产实习中的应用——以太原理工大学化工卓越工程师班为例[J]. 教育理论与实践, 2020,40(30):59-61.