

# “苗木生产技术”课程思政教学改革与实践探索

卜训琴

(滁州市旅游商贸学校,安徽滁州 239000)

**摘要:**为落实课程思政、强化立德树人教育,以园林技术专业核心课程“苗木生产技术”为例,探索专业课程思政教学改革有效路径,实现专业教学与思政教育自然融合的有机统一,实现“三全育人”教育目标,可为其他专业课程思政教学改革与实践提供新思路与借鉴。

**关键词:**苗木生产技术;课程思政;教学改革;实践探索

DOI:10.14051/j.cnki.xdyy.2022.07.065

在落实新时代学校思想政治理论课改革创新过程中,深挖课程蕴含的思政元素,构建专业课程与思政课相配合的思政内容体系,形成合力效应,提高育人效果。作为省级示范专业的园林技术专业,不仅全面修订了专业人才培养方案,也着手构建了专业思政课程体系。作为专业核心课程“苗木生产技术”,要充分挖掘思政教育内容,基于专业课程特点和课程思政教育目标,梳理思政元素融入点,以培养喜农爱农、吃苦耐劳思政教育为主线,围绕“立德树人”根本,从专业课程角度培养学生学农喜农爱农的情怀、善于观察记录的学习习惯、细致严谨的科学素养,实现立德树人的根本任务,做好学生四个引路人。本研究以中职学校“苗木生产技术”课程为例,对课程思政元素的挖掘、路径融入、思政评价等方面进行了实践探索。

## 1 课程思政元素的挖掘与融入

本课程根据职业能力的要求和岗位典型工作任务,科学选取适合职业能力培养的8个教学模块:苗圃规划与调查、种子(实)生产、播种育苗、营养育苗、设施育苗、大苗培育、苗木出圃和苗木管理。在落实课程思政教学改革过程中,依据园林技术专业特点,结合思政教育目标,在每个教学模块教学内容上,坚持思政元素自然融入,选准融入点,把思政元素有机嵌入到专业课教学中,强化专业课的使命感、责任意识教育,实现专业教学与思政教育自然融合的,实现“三全育人”“立德树人”课程思政目标。基于此原则,课程设计的总体思路是精选内容、自然嵌入、达成目标。在课程设计总体思路的指导下,每个教学模块挖掘出了与思政教育契合的若干点,具体如下:

**1.1 绪论教学模块** 通过讲解园林树木栽培历史及发展概况,从融入蕴含栽培知识的古诗句和相关古书语句,探索园林苗木栽培历史,引导学生树立文化自信,培养学生喜农爱农、生态文明观和工匠精神,化解学生对“农”的排斥,提升学生的人文素养。

**1.2 树木栽培基础知识教学模块** 多角度欣赏上海

世博会斗拱状的中国“东方之冠”的榫卯结构,就是利用木的特性,进而引出树体结构与枝芽特性,让学生感悟实用和美观的完美统一、中国传统工艺和文化的精髓,感悟民族独特的创造工艺,感触精益求精的工匠精神;讲解树木器官分类及功能环节,引导学生树立职业道德,强化职业责任感,在平凡的岗位上作出各自的贡献,不推诿,不逃避,做到守土有责、守土尽责、守土担责,培养学生强业务、重实效的职业素养;讲解树木的生长环境环节,引导学生向树木一样耐干旱、耐盐碱、耐贫瘠,敢于面对恶劣环境条件,锤炼适应能力,像树木一样扎根大地,造福人民,助力地方乡村振兴;讲解园林树木分类时,补充我国园林植物资源,增强学生对祖国丰富的植物资源自豪感,深感肩负保护种质资源使命。

**1.3 苗圃的建立教学模块** 通过对建圃的讲授,引导学生在设计中遵循“树木与环境和谐”指导思想,注重绿色生态理念的融入,体现地域特色,培养学生保护环境、节约资源、绿色生态、民族特色理念。

**1.4 树木的苗木繁殖与培育教学模块** 通过对园林苗木的繁育培育讲解,引导学生继承和发扬中华民族优良的传统文化,传承红色基因,弘扬社会主义核心价值观。

**1.5 园林植树施工与管理教学模块** 通过对施工的讲解,引导学生认识到科学技术是第一生产力,使学生树立科技强国的理想,并通过自身实践,为实施乡村振兴战略贡献力量。

**1.6 树木的整形与修剪教学模块** 通过讲解当年的修剪直接关系到明年的园林树木生长、美观,使学生学会用唯物主义发展观去看待问题,学会用唯物辩证法因果关系来分析工作,学会用全面、发展的眼光去认识问题。

**1.7 自然灾害的防治及树体保护教学模块** 收集媒体上曝光的相关农产品质量安全问题、化学防治带来农残污染等问题素材,让学生意识到合理科学地开展病虫害绿色防控的必要性,培养学生强烈的社会责任感和保护生态环境的意识。

**基金项目:**安徽省教育科学研究重点项目“安徽省中等职业教育办学水平提升研究与实践”(项目编号:JKZ20016)。

1.8 不同用途园林树木养护管理要点教学模块 讲解树木土肥水的管理,使学生在学到保护土壤、节约用水、减少化肥等知识时,意识到保护环境、绿色养护重要性,让学生理解人与自然和谐共存,保护环境,明白尊重自然发展规律才能获得可持续发展。

## 2 课程思政元素融入路径

为了拓宽思政元素的融入路径,本课程组经过实践,试着从以下4个方面进行设计:

### 2.1 融入思政育人内容,完善课程标准

课程标准是实施课程教学实践活动的顶层设计。为此,首先要在制订“苗木生产技术”课程标准中融入课程思政的教学内容。课程性质、课程目的、核心素养、课程任务等环节除了涵盖苗木生产知识、技能等方面的内容以外,还应体现科学精神、价值观念、生态文明观、文化自信、绿色生态理念、可持续发展观、资源节约、保护生态环境的意识、社会责任意识、团结协助、爱岗敬业、精益求精、创新思想、创业精神和工匠精神,从而达到课程思政育人的目的。此外,在评价时,也嵌入了思政评价内容,将课程思政任务全方位融入本课程标准的设计过程中。

2.2 创新教学设计,细化思政元素与专业知识、技能结合 教学设计是课程标准的具体体现,在进行教学设计的过程中,将思政内容贯穿并融入到教学设计、实践指导手册讲稿等教学文档中,具体细化到每个教学情境内容的授课目标的设定上。避免顾此失彼把专业课讲成思政课,削弱专业课的根本职能,在专业知识与育人元素融合过程中实现知识内化与品德提升和谐统一。以第八项目不同用途园林树木的养护管理要点为例,教学目标设计涵盖了专业目标、能力目标、素质目标和思政目标。

### 2.3 激发学生的主动性和积极性

学生是课程思政教学的主体,在教学活动中占有主导地位。因此,在开展教学活动时以讨论、辩论、表演等方式激发学生的主观能动性,引导学生参与课堂活动,潜移默化地提升学生思政素养。例如,在讲授“树木常见自然灾害的防治”时,以辩论形式让学生意识到化学防治带来的好处和坏处,随即组织学生就“如何去做才能降低化学防治带来的不利影响”展开讨论,以辩论、讨论的形式引导学生从思辨角度看待化学防治带来农残、污染问题。

2.4 提升授课教师课程思政育人水平 在落实课程思政教学前,本课程组教师对课程思政元素知晓少、思政育人水平普遍不高,甚至部分教师误认为课程思政教育是思想课老师的事情,导致对思政教学的重视程度不够。鉴此,学校需通过培训等途径加强教师课程思政知识的学习,提高专业课教师思政育人水平。

## 3 思政评价

在教学目标设计及课程标准制定中都融入了课程思政的教学目标,那么在课程教学评价中,理应嵌入思政评价内容。思政素养的提升是在中职学生日常学习过程中逐渐积累的,日常中不仅要注重学生的成长成才,还要引导学生树立正确的价值观,注重学生使命担当意识的培养。思政素养的积累提升过程也是一个循序渐进的过程,应以定性评价代替定量评价。同时,对于思政素养逐渐积累过程的评价,用注重过程取代唯结果、用描述性评价取代区分性评价。此外,学生发展的评价与课程思政自身的评价是融为一体的,因此评价时秉持遵循发展原则,即侧重学生纵向的自我发展,弱化横向比较。总之,过程性评价、定性评价、发展性评价是课程思政评价的三大原则。

本课程思政评价内容涉及到科学精神、价值观念、生态文明思想、爱国主义情怀、革命文化、中华优秀传统文化认同、绿色生态理念、可持续发展观、资源节约、保护生态环境的意识、社会责任意识、团结协助、精益求精、创新创业精神、工匠精神等指标。对这些指标进行分值量化,采用“质性”评价与行为观察为主的评价方式,通过学生互评、专业教师评价以及合作企业评价三方对学生观点阐述、思维形成、行为表现、职业道德等的观察与记录来验证课程思政的素养提升,以确保评价的客观性、全面性和科学性。专业课程思政是专业教师通过教学活动、管理活动推动开展的,因此,评价主体应该包含学生本人、专业教师、合作企业等。三方开展评价时,也应该依据各自评价角度而有所侧重并体现出不同视角,以保证其全面性和科学性。例如,专业课教师主要对学生在专业学习中所表现出来的情感、态度、价值观的变化,对科学精神、价值观念、生态文明思想、爱国主义情怀、革命文化、中华优秀传统文化认同、绿色生态理念、可持续发展观、资源节约、保护生态环境的意识、社会责任意识、专业价值的认知、专业方面的操守、创新创业精神等方面进行评价,又比如评价学生情感时,又可以细化为学习主动性、学习自信心、挑战专业前沿知识的勇气、合作意愿、交流深度、专业历史感等;合作企业更为侧重对学生爱岗敬业、工匠精神、精益求精等进行评价;而学生互评则更为侧重团结协助、积极性、主动性以及对专业相关活动的参与度方面的评价。因此,专业课程思政理应基于学生互评、专业教师评价以及合作企业评价三方开展效果评价,并据此制定相关评价标准。(收稿:2021-09-02)

参考文献:

- [1]陈小燕,李晓燕,秦仕贤.“综合英语”课程思政教学改革与实践[J].校园英语,2021(14):14-15.
- [2]李雅善,南立军,王艳君.葡萄栽培学课程思政教学改革实践与思考[J].安徽农业科学,2020,48(24):270-272.