

“十三五”期间高等职业教育政策在云南省的实践研究

金松

(云南机电职业技术学院, 云南 昆明, 650021)

摘要:为了推动高等职业教育发展,文章首先阐述了相关研究内容,然后从国家宏观政策、学校层面政策、教师层面政策、学生层面政策四个方面论述了“十三五”期间高等职业教育政策在云南省的实践。

关键词:高等职业教育政策;云南省;“十三五”期间

中图分类号:G719.20 **文献标志码:**A **文章编号:**2095-6401(2022)06-0174-03

国家发布的“十三五”规划明确了5年间我国要执行的路线与方针。2016—2020年,国民经济和社会高速发展,高等职业教育也蓬勃向上,取得了长足的进步。同时,《国家职业教育改革实施方案》的施行,为我国构建现代化的职业教育体系指明了未来发展方向;“1+X”证书制度试点的推进,深化了技能人才培养模式;“双高”计划的落地,开启了高等职业教育的新征程;职业大学的设立,标志着本科层次职业教育的建立;等等。基于此,本文拟对“十三五”期间高等职业教育政策^[1]在云南省的实践加以研究。

一、相关研究内容

(一)研究重难点

在知网中,将第一次检索条件设置为“主题=高等职业教育政策,并且,主题=十三五,并且,时间=2016-01-01—2020-12-31”进行精确检索,检索到相关文献共0篇。将第二次检索条件设置为“主题=高等职业教育政策,并且,时间=2016-01-01—2020-12-31”进行精确检索,有相关文献共34篇(2016年12篇,2017年2篇,2018年7篇,2019年9篇,2020年4篇)^[2-3]。这些文献均认为高等职业教育政策具有十分重要的意义,其必要性是显而易见的,且社会各界也会关注该命题。但通过数据可以看到,现实中对“十三五”期间高等职业教育政策的研究是不充分的,这会导致研究内容的资料查找遇到一定的困难。在上述第二次检索条件下,进行计量可视化分析,涉及2016—2020年期间国家高等职业教育政策关键词繁多,包括校企合作、价值取向、办学活力、教育质量评价、职业教育国际化等主题,这就要求研究者在研究的过程中鉴别好研究重难点。

(二)研究框架

本文以“十三五”期间高等职业教育政策在云南省的实践为研究对象,通过文献法、历史研究法梳理^[4],大体把握了高等职业教育政策发展的过程,并在研究中围绕国家宏观政策、学校层面政策、教师层面政策、学生层

面政策四个方面的内容展开分析,如图1所示。本文有利于相关教育工作者加深对高等职业教育的认识,且对其发展脉络进行思考,以便为今后相关职能部门制定高等职业教育政策提供一定的参考。

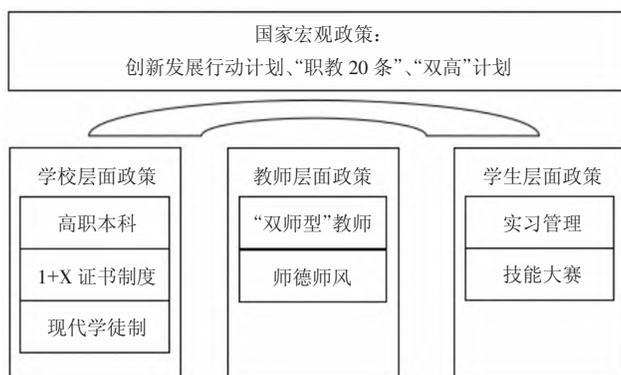


图1 研究框架

二、“十三五”期间高等职业教育政策在云南省的实践

(一)国家宏观政策

1.创新发展行动计划。2015年10月,教育部印发了《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)》(以下简称《创新发展行动计划》)。《创新发展行动计划》规定了65个项目和22个任务,并成为2015—2018年高等职业教育的指挥棒,需要引起教育工作者的重视。

为贯彻落实《创新发展行动计划》,2016年8月,《云南省高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)实施方案》(以下简称《实施方案》)公布。《实施方案》要求,通过3年建设,全省高等职业教育整体质量、实力进一步提升,服务云南八大重点产业发展的能力、服务“中国制造2025”的能力、服务“五网”建设的能力显著增强,促使全省高等教育结构、现代职业教育体系更加优化。

本文重点选取云南省在落实《创新发展行动计划》过程中涉及的优质高水平高职院校、高水平骨干专业、示范遴选项目加以介绍。2017年8月,按照《云南省教育厅关

DOI: 10.16681/j.cnki.wjce.202206055

作者简介:金松(1987—),男,汉族,浙江舟山人,讲师,硕士。研究方向:高职教育。

注:本文系2020年度云南机电职业技术学院青年骨干教师科研计划项目(编号:2020QN14)。

于公布优质高职院校建设单位遴选评审结果的通知》，确定昆明工业职业技术学院、云南机电职业技术学院、昆明冶金高等专科学校等12所院校成为云南省优质高职院校立项建设单位。2018年6月，按照《关于公布云南省高等职业教育高水平骨干专业立项建设名单的通知》，确定了115个高水平骨干专业。2018年12月，遴选出云南省示范性校企共建的生产性实训基地建设项目52个、示范性虚拟仿真实训中心建设项目20个、示范性混合所有制二级学院试点单位建设项目7个、示范性应用技术协同创新中心建设项目13个、示范性技能大师工作室建设项目35个、示范性创新创业教育专门课程建设项目21个、示范性民族文化遗产与创新示范专业点建设项目10个。概括来说，在2019年7月教育部关于公布《创新发展行动计划》项目认定结果的通知中，云南省获批了6个技能大师工作室、4个优质专科高等职业院校、66个骨干专业等。

在完成上述建设工作后，云南省依旧要按照《创新发展行动计划》的总要求，以专业及专业群建设为重点，积极推进改革创新，深化校企合作，不断完善人才培养体制机制，力争将高等职业院校建设成为服务区域经济社会发展和产业振兴的高水平学校。

2.“职教20条”。2019年1月，国务院正式印发《国家职业教育改革实施方案》（以下简称“职教20条”），指出职业教育与普通教育地位同等重要，只是二者在教育属性上有所差别。“职教20条”既立足当前，又着眼长远，提出了7个方面20项政策措施。

2019年4月，云南省深化国家职业教育改革宣讲会在昆明冶金高等专科学校召开，会议要求以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实好“职教20条”精神，统一思想、提高认识，做好顶层设计，推动云南高等职业教育不断发展。

3.“双高”计划。2019年，国家启动“双高”建设任务。4月1日，教育部等2部委公布《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》，要求围绕办好职业教育的新要求，集中力量建设50所左右高水平高等职业学校及150个左右高水平专业（群）。4月17日，教育部等2部委研究制定了《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法（试行）》，实行5年一次的滚动评定。4月19日，教育部等2部委开展了中国特色高水平高等职业学校和高水平专业（群）建设计划项目申报工作。12月12日，第1轮建设名单公布，首批名单共计197所学校。其中，云南省获得高水平学校建设单位（C档）1个，为昆明冶金高等专科学校；专业群2个，分别是有色冶金技术、测绘工程技术；高水平专业群建设单位（C档）2个，为云南机电职业技术学院的机电一体化技术专业群、昆明工业职业技术学院的物流管理专业群。

云南省坚决落实“职教20条”中的“双高”计划建设，加强政策与资金保障，营造良好氛围，动员多方参与建设，同时3个“双高”计划建设单位严格对照任务书和建设方案，以确保建设工作平稳、有序推进。

（二）学校层面政策

1. 高职本科。2019年，“职教20条”明确提出“开展本科层次职业教育试点”，即让一部分有实力的普通高校向应用型高校转变。在政策引领下，一部分高等职业院校进行了本科层次职业教育建设，到2020年底有22所学校完成了建设任务。

云南省支持“双高”计划建设单位——昆明冶金高等专科学校、昆明工业职业技术学院、云南机电职业技术学院3所学校实施本科层次职业教育，支持其他有条件的高等职业院校试办四年制职业教育本科专业，或者与本科高校合作开展专升本培养试点。

2. 1+X证书制度。2019年4月，教育部等4部门联合印发了《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》。同年6月，教育部发布了《关于首批1+X证书制度试点院校名单的公告》，其中试点智能新能源汽车的有195所、汽车运用与维修465所、物流管理355所、老年照护231所、Web前端开发422所、建筑信息模型（BIM）320所。2019年11月，教育部办公厅等3部门联合印发了《关于推进1+X证书制度试点工作的指导意见》，对需要注意的经费保障、费用核算、师资队伍建设、组织机构健全进行了强调。

云南省试点智能新能源汽车、汽车运用与维修、物流管理、老年照护、Web前端开发、建筑信息模型（BIM）的院校数量分别是3所、7所、6所、6所、9所、9所。概言之，云南省积极落实“职教20条”，在有关政策引领下，积极探索1+X证书制度。

3. 现代学徒制。2014年8月，教育部出台《关于开展现代学徒制试点工作的意见》，此项工作的开展有了指导性文件。2015年8月，决定将165家单位（包含高等职业院校100所）作为第1批现代学徒制试点单位和行业试点牵头单位，云南省有云南国土资源职业学院、昆明工业职业技术学院2所学校。2017年8月，开展了第2批203家（包含高等职业院校154所）试点，云南省有云南能源职业技术学院、曲靖医学高等专科学校、云南机电职业技术学院、云南锡业职业技术学院。2018年8月，开展了第3批194家（包含高等职业院校156所）试点，云南省有云南农业职业技术学院、昆明冶金高等专科学校、云南城市建设职业学院。2019年5月，教育部办公厅发布《关于全面推进现代学徒制工作的通知》，要求对现代学徒制试点中出现的案例进行归纳与总结，形成政策引领，且社会、企业、学校共同参与的培养模式。

2016年10月，云南省教育厅公布第一批现代学徒

制试点单位,包含9所高等职业院校。同年11月,云南省公示了省级第二批现代学徒制试点单位,包含10所高等职业院校。

依据《云南省职业院校现代学徒制试点工作实施方案》,云南省坚持边试点边研究工作,及时把试点工作中好的做法与经验进行归纳、总结、提炼,丰富相关理论成果,并注重理论在实践中的应用,以促进两者同步发展,同时系统总结开展现代学徒制的经验,以完善现代学徒制制度体系。

(三)教师层面政策

1.“双师型”教师。2019年9月,教育部等4部门印发了《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》,指出到2022年,职业院校“双师型”教师要超过一半,同时教师在教学过程中既要注意分工,又要注意合作,以加强教师创新团队建设,进而落实好1+X证书制度等内容。

2020年4月,教育部教师工作司公布的首批全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例中,云南省有德宏职业学院、昆明工业职业技术学院、云南交通职业技术学院、云南国土资源职业学院4所学校入选。云南省各高等职业院校根据实际情况制定了相应管理办法,如云南机电职业技术学院制定了学校层面的“双师型”教师管理办法,包含认定的条件、程序及组织机构、待遇等内容。

2.师德师风。2019年12月,教育部等7部门印发《关于全面加强和改进新时代师德师风建设的意见》,目标是通过主管部门、高校的努力,形成一支政治素养强、职业水平高的教师队伍。

例如,云南机电职业技术学院制定的《关于印发师德师风建设管理办法的通知》,以“学为人师、行为世范”为准则,落实立德树人根本任务,以关爱学生、教书育人为核心,以践行师德师风规范、弘扬高尚师德师风为目标,树立“育人为本,德育为先”的教育理念,弘扬学校优良传统,努力培养造就一支品德高尚、技能熟练、学识扎实的“双师型”教师队伍,以便为中国特色高水平高等职业院校建设、“十四五”期间高质量发展提供坚强保障。

(四)学生层面政策

1.实习管理。2016年4月,教育部等5部门联合印发的《职业学校学生实习管理规定》(以下简称《规定》)共6章39条内容。《规定》强调了四点变化:一是明确实习概念,二是强调全过程管理,三是突出实习的教育教学属性,四是更加关注难点问题。

依据《关于进一步规范职业学校学生实习工作的通知》《关于进一步加强职业学校学生实习管理工作的通知》的要求,高等职业院校要进一步加强学生实习安全管理工作,提高学生安全意识和自我防护意识,合理推进学生顶岗实习教学工作。

云南省教育厅加强了对所属高等职业院校实习工作的指导和监督,把治理实习违规问题作为加强高等职业院校规范管理的重点,并对违规行为采取“发现一起、查处一起”的治理办法,如2017年3月通报了两起违规行为。同时,对监管不力、问题频发、社会反响强烈的高等职业院校,进行了通报批评和严肃问责。另外,云南省各高等职业院校针对学生顶岗实习中易出现问题的重点环节,结合实际,坚持问题导向,进一步建立健全本地本校学生实习管理制度,以便认真抓好学生实习过程监管工作。

2.技能大赛。2016年5月,教育部制定了《全国职业院校技能大赛阳光廉洁办赛规定》,要求各承办单位“开门办大赛,增加透明度”;严格对照竞赛规程开展比赛,工作中做到公平,以保障参赛单位的权利。2018年3月,教育部等37部门印发了《全国职业院校技能大赛章程》,指出要推进全国职业院校技能大赛科学化、制度化、规范化建设。

2016—2020年,由云南省实践教学指导委员会、云南省教育厅主办的高等学校学生职业技能大赛正常开展,并于同期举行职业教育活动周,同时大赛赛项对接市场、企业要求,以提高学生的动手能力和思考能力,进而为后续学生职业发展奠定了基础。2020年11月,云南省教育厅印发《云南省职业院校技能大赛实施方案》,指出要营造“人人皆可成才、人人尽展其才”的职业教育良好氛围,并引导社会各界深入了解、支持和参与职业教育。

三、结语

选择“十三五”期间高等职业教育政策在云南省的实践进行研究,对笔者而言也是一个极大的挑战。由于目前掌握资料有限,知识水平不足,在研究深度和广度上,本研究都有待进一步提升。同时,将研究内容限定在四个研究部分,在一定程度上会产生系统性不足的问题^[5-6]。概括而言,本研究阐述了“十三五”期间高等职业教育政策在云南省的实践情况,但不足也是不可避免的。故笔者将以此次研究为基础继续努力,在今后的工作中加大对高等职业教育领域的探究,以期能有所贡献。

参考文献:

- [1] 王瑞君.改革开放以来高等职业教育政策演进研究[D].长春:东北师范大学,2019.
- [2] 周东.新中国成立70年来我国职业教育政策沿革研究[D].成都:四川师范大学,2020.
- [3] 安莹莹.改革开放以来我国职业教育政策的变迁逻辑及走向[D].西安:陕西师范大学,2016.
- [4] 牛海燕.21世纪以来我国高等职业教育政策发展研究[D].南昌:东华理工大学,2019.
- [5] 王睿哲.我国职业教育政策研究[D].沈阳:沈阳师范大学,2017.
- [6] 李雪飞.改革开放以来我国职业教育政策变迁研究[D].桂林:广西师范大学,2017.