

· 论 著 ·

职校护生逆商对其自主学习能力的研究



张 淑,李 宏,潘 燕,郭桂华,董 嵩,潘鹏诗,王倚杏

Effect of adversity quotient on self-learning ability of nursing students in vocational schools

ZHANG Shu, LI Hong, PAN Yan, GUO Guihua, DONG Song, PAN Pengshi, WANG Yixing (Zhuhai Health School, Guangdong 519000 China)

Abstract Objective: To investigate the status quo of adversity quotient (AQ) and self-learning ability of nursing students in vocational schools and explore the effect of AQ on their self-learning ability. **Methods:** A total of 525 nursing students from two vocational schools in Zhuhai and Zhaoqing of Guangdong province were investigated by general information questionnaire, Adversity Quotient Scale (AQ Scale), and Self-Learning Ability Evaluation Scale for Nursing Students. **Results:** The average total score of AQ and self-learning ability was (113.63 ± 19.37) and (104.66 ± 13.21) , respectively. The total score and the scores of all dimensions of AQ were positively correlated with the total score and the scores of all dimensions of self-learning ability ($r=0.367 \sim 0.609$, all $P < 0.01$). Multiple linear regression showed that control ($P=0.001$) and responsibility ($P < 0.01$) explained 41.1% of the variation of self-learning ability. **Conclusions:** The AQ and self-learning ability of nursing students in vocational schools were at the average level; AQ positively affects their self-learning ability. Nursing vocational educators could improve the students' self-learning ability by strengthening the cultivation of AQ in vocational schools.

Keywords students; nursing; questionnaires survey; adversity quotient; self-learning ability; vocational education

摘要 目的:调查职校护生逆商与自主学习能力的现状,并探索逆商对其自主学习能力的研究。 **方法:**采用一般资料调查表、逆境商量表和护理专业学生自主学习能力的量表对广东省珠海市和肇庆市 2 所职业学校 525 名在校护生进行问卷调查。 **结果:**职校护生逆商总分为 (113.63 ± 19.37) 分,自主学习能力总分为 (104.66 ± 13.21) 分。职校护生逆商总分及各维度得分与自主学习能力的总分及各维度得分均呈正相关(r 值为 $0.367 \sim 0.609$, 均 $P < 0.01$)。多元线性回归结果显示,控制($P=0.001$)、责任承担($P < 0.01$)共解释自主学习能力的 41.10% 的变异量。 **结论:**职校护生逆商及自主学习能力的均处于一般水平,逆商对其自主学习能力的具有正向影响作用,护理职业教育者可通过加强对职校护生逆商的培养来提高其自主学习的能力。

关键词 学生; 护理; 问卷调查; 逆商; 自主学习能力的; 职业教育

doi: 10.12104/j.issn.1674-4748.2022.08.001

2021 年 6 月 7 日,职业教育法指出:职业教育与普通教育具有同等重要地位^[1],可见,职业护理教育是我国护理教育事业的重要组成部分。职校护生在校时间短、课程任务重、学习压力大且就业形势严峻,其面临多方面的挑战^[2]。相较于高等教育培养的护生,如何提升职校护生素质水平,提高护理职业教育质量,是

当前护理教育者高度关注的问题。自主学习能力的指学习者具有较好的学习态度、动机等意识特征,能主动获取和利用客观资源进行学习的能力^[3]。自主学习能力的贯穿个体的终身发展,良好的自主学习能力的不仅有助于培养护生终身学习的能力,而且有助于提升护理教育可持续发展水平^[4-5]。逆商(adversity quotient, AQ)是指个体在面对挫折或逆境时所表现的战胜挫折及摆脱逆境的能力,是反映个体顽强意志及社会适应性的关键指标,也被认为是继智商和情商之后个体实现人生价值的基础^[6]。高逆商护生拥有较强的心理承受能力,多选择正向自我激励,能较好地适应环境变化,战胜逆境压力,从而提高学习效率、获得成功^[7-8]。职校护生作为未来护理队伍的一员,其自主学习能力的

基金项目 广东省中职德育“十四五”规划 2021 年度课题项目,编号:21ZZDYYZ08。

作者单位 张淑,护师,硕士,单位:519000,珠海市卫生学校;李宏、潘燕、郭桂华、董嵩、潘鹏诗、王倚杏单位:519000,珠海市卫生学校。

引用信息 张淑,李宏,潘燕,等.职校护生逆商对其自主学习能力的研究[J].全科护理,2022,20(8):1009-1012.

与逆商水平直接影响护理工作质量及护理学科发展^[3,9]。目前虽有部分关于护生逆商及自主学习能力的研究,但针对职校护生逆商与自主学习能力关系的研究尚少见。基于此,本研究旨在探索职校护生逆商对其自主学习能力的影 响,为护理职业教育者采取针对性措施提升职校护生逆商水平及自主学习能力提供参考。

1 对象与方法

1.1 研究对象 2021年5月—2021年7月采取便利抽样法,选取广东省珠海市与肇庆市2所职业学校的525名在校护生为研究对象。纳入标准:健康状况良好;知情同意参加本研究。排除标准:因各种原因长期请假(累计请假时间>1个月或连续请假时间>15 d)者。

1.2 调查工具

1.2.1 一般资料调查表 研究小组查阅文献后自行设计,由性别、月生活费、是否担任班干部、目前所读学历、是否自愿选择本专业、是否参加社团或课外活动、是否有过兼职经历、与同学的关系、是否经历过较大的挫折波动等9项内容组成。

1.2.2 逆境商量表(Adversity Response Profile, ARP) 采用 Stoltz^[10]于1997年编制的《逆境商量表》,该量表包括控制、责任承担、逆境影响范围、逆境影响时间4个维度。采用 Likert 5级评分法,总分为40~200分,其中10个顺境事件不计入总分。总分越高表示个体面对逆境能力越强。总分可分为5个等级:很低(<59分)、低(60~94分)、中(95~134分)、高(135~165分)、很高(166~200分)。该量表总的 Cronbach's α 系数为0.76,4个维度的重测信度为0.72~0.79^[11],且已在护生群体中广泛应用,信效度良好^[2,12]。

1.2.3 护理专业学生自主学习能力评价量表 采用张喜琰^[13]于2007年编制的《护理专业学生自主学习能力评价量表》,该量表包括学习动机、自我管理能力、合作能力、信息素养4个维度,共30个条目。采用 Likert 5级评分法,从“完全不符合”到“完全符合”分别计1~5分,反向条目则反向计分。各条目得分之和为护理专业学生自主学习能力总分,总分越高表示护理专业学生自主学习能力越高。该量表总 Cronbach's α 系数为0.820。

1.3 调查方法 本研究应用问卷星调查,研究者在取得学校及班级负责人同意后,向其解释研究目的、意义

及研究对象的纳入、排除标准,由负责人转发至班级群进行填写。为保证问卷填写质量,每题均须作答,且删除作答时间<5 min的问卷。共回收问卷538份,有效问卷525份,有效率为97.60%。

1.4 统计学方法 采用 SPSS 20.0 软件进行数据录入及统计分析,定量资料采用均数、标准差表示,定性资料采用频数、百分比表示。不同人口学资料护生逆商得分比较采用 *t* 检验和方差分析,逆商与自主学习能力的相关性分析采用 Pearson 相关分析,逆商对自主学习能力的影响分析采用多元线性回归分析。以 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 职校护生逆商及自主学习能力得分情况 职校护生逆商得分为(113.63±19.37)分,属于中等水平(95~134分);自主学习能力得分为(104.66±13.21)分,各维度得分见表1。

表1 职校护生逆商及自主学习能力得分情况($\bar{x} \pm s, n=525$) 单位:分

维度	条目	得分	条目均分
控制	10	29.86±4.81	2.99±0.48
责任承担	10	29.57±5.31	2.96±0.53
逆境影响范围	10	27.58±5.12	2.76±0.51
逆境影响时间	10	26.63±4.97	2.66±0.50
逆商总分	40	113.63±19.37	2.84±0.48
学习动机	8	29.69±4.01	3.71±0.50
自我管理能 力	11	36.41±5.40	3.31±0.49
合作能力	5	16.79±3.31	3.36±0.66
信息素养	6	21.77±3.11	3.63±0.52
自主学习能力总分	30	104.66±13.21	3.49±0.44

2.2 不同特征职校护生的逆商得分情况比较 不同学历、是否参加社团或课外活动、与同学的关系、是否经历过较大挫折波动的职校护生逆商得分比较,差异具有统计学意义($P < 0.05$),具体结果见表2。

2.3 职校护生逆商与自主学习能力的相关性 研究结果显示,职校护生逆商总分及各维度得分与自主学习能力总分及各维度得分均呈正相关,具体结果见表3。

2.4 职校护生逆商对自主学习能力的影响 以逆商4个维度为自变量,自主学习能力为因变量进行多元线性回归分析。研究结果显示,控制、责任承担共解释自主学习能力41.10%的变异量,具体结果见表4。

表 2 不同特征职校护生逆商得分比较($\bar{x} \pm s, n=525$)

单位:分

项目	人数	得分	统计值	P
性别 男	85	112.31±23.42	$t = -0.295$	0.769
女	440	113.88±18.64		
月生活费 >1 500 元	69	115.62±18.49	$F = 0.081$	0.922
600~1 500 元	239	113.54±19.38		
<600 元	217	113.18±18.46		
是否担任班干部 是	181	114.44±19.60	$t = -0.554$	0.581
否	344	112.19±19.15		
目前所读学历 中职	282	110.16±17.29	$t = -4.066$	<0.01
高职	243	129.22±20.99		
是否自愿选择本专业 是	332	114.59±19.40	$t = -1.820$	0.073
否	193	129.33±13.05		
是否参加社团或课外活动 是	385	125.82±26.02	$t = 2.240$	0.037
否	140	111.10±16.80		
是否有过兼职经历 是	205	114.45±18.72	$t = 0.285$	0.776
否	320	113.25±19.78		
与同学的关系 和谐	362	121.64±18.98	$F = 4.205$	0.018
一般	147	111.23±18.73		
不和谐	16	102.17±17.92		
是否经历过较大的挫折波动 是	131	128.05±21.81	$t = 3.451$	0.002
否	394	109.97±16.99		

表 3 职校护生逆商与自主学习能力的相关性($n=525, r$ 值)

项目	学习动机	自我管理能力	合作能力	信息素养	自主学习能力总分
控制	0.409	0.535	0.487	0.467	0.456
责任承担	0.431	0.516	0.484	0.542	0.379
逆境影响范围	0.498	0.513	0.481	0.515	0.367
逆境影响时间	0.493	0.609	0.476	0.553	0.519
逆商总分	0.529	0.545	0.413	0.491	0.463

注: P 均<0.01。表 4 职校护生逆商对自主学习能力影响的多元线性回归分析($n=525$)

变量	回归系数	标准误	标准化回归系数	t 值	P
常数项	28.463	3.646		5.017	<0.01
控制	1.852	0.548	0.676	3.377	0.001
责任承担	0.701	0.125	0.403	4.216	<0.01

注: $R^2 = 0.425$, 调整 $R^2 = 0.411$, $F = 21.232$, $P < 0.001$ 。

3 讨论

3.1 职校护生逆商现状 自逆商概念提出后,许多教育家逐渐意识到逆商在提高学生在学习热情,增强学生竞争力方面的独特优势^[14]。当今,大多学生以自我为中心且抗挫力较弱,其心理遭受不同程度受挫,希望得到逆商教育^[8]。本调查结果显示,职校护生逆商总分为(113.63±19.37)分,处于中等水平,低于国内学者对护理研究生^[15]及本科生^[16]逆商总分的调查结果。究其原因,职校护生独立性不强、学习习惯不好、沟通能力较

差,进而出现生活适应不良,不能正确认识挫折,进而产生畏惧挫折心理^[9]。4个维度中得分最高的是控制维度,其次是责任承担、逆境影响范围、逆境影响时间。职校护生较愿意将逆境视为机遇,但因其年龄小、心智不成熟、未得到有效逆商教育,多夸大逆境导致负面影响的时间和范围,认为其无法靠自身努力扭转逆境^[9]。可见,逆商教育不仅是国家教育政策导向,也是学生健康成长及适应社会发展的现实需要,学生渴望获得教师的帮助与指导走出困境^[2]。本研究结果表明,高职护生逆商得分高于中职护生,可能是因为高职护生多经历过选拔考试及各项考核,各方面能力有所增强,能够较乐观面对挫折^[12];积极参加社团活动及与同学关系和谐的职校护生逆商得分更高,在参加社团活动及与同学相处融洽时,其人际交往能力及团队精神得到提升,并获得坚定的自信心,能够从容应对逆境^[15]。经历过较大挫折波动的职校护生,心理调适能力增强,多具有坚强的意志力及良好的自主性,抗挫能力有所提高^[6]。

3.2 职校护生自主学习能力现状 随着人们健康需求的提高及护理学科的发展,自主学习能力是职校护生提升自身学历及胜任并适应护理岗位的关键要素^[17]。本调查结果显示,职校护生自主学习能力总分为(104.66±13.21)分,低于黄结英^[4]对专科护生的调查结果。本研究对象包括中专护生和专科护生,中专护生较专科护生多为被动接受知识,缺少主动学习的意识,且大多职业院校教学模式单一,未重视学生自主学习能力的培养^[3]。4个维度中条目均分最低的为自我管理维度,职校护生在校时间短、课程任务重,未掌握自我支配学习活动的有效方法,学习能动性较低^[18]。这提示护理职业教育者需积极进行教学改革,注重培养护生自主学习意识及良好学习习惯,如开展同伴教学、思维导图教学、对分课堂教学等多种混合式教学模式,提高护生课程参与度,帮助护生实现自我管理。

3.3 提高职校护生逆商水平有助于提高其自主学习能力 本调查结果显示,职校护生逆商与自主学习能力的总分及各维度得分均呈正相关。进一步回归分析发现,控制、责任承担对自主学习能力具有正向预测作用,共解释其41.10%的变异量。这提示职校护生逆商越高,自主学习能力越强,其原因可能是逆商作为教育发展不可或缺的文化软实力,可帮助学生正确认识挫折并构筑心理防御机制,进而有利于学生发挥其主观能动性,更好地适应角色转变,提高学习自主性^[18]。控制感高的护生能够进行正确的逆境归因,并通过提高自律性和自我约束力将所处逆境化为机遇,进而提升主动思维意识和自我获取知识的能力^[6]。2021年4月12日在京召开的全国职业教育大会中指出:注重学生工匠精神和精益求精习惯的养成,培养高素质技能人才,为建设社会主义现代化国家提供坚实支撑^[19]。逆商教育以健全的人格为着力点,增强行为主体对逆境的承受能力和自我调适能力,从而使行为主体战胜逆境,获得成功^[9]。可见,逆商教育是培养职校护生工匠精神及良好习惯的最佳途径。这提示护理职业教育者应注重培养职校护生顽强意志和独立品格,将逆商教育融入思政教育中,与专业教育、实践教育、心理健康教育相结合,倡导学校、家庭、社会协同教育,以培养职校护生坚强的意志和终身学习的理念^[8]。此外,护士的工作不仅是照顾者,还是管理者、健康教育者及科研者,需要其具有扎实的理论知识及良好的心理素质^[4]。因此,职校护生在校时可为其创设临床相关逆境,缩短理论与实践的差距,引导其解决逆境中的各种困难,磨炼其心性,提高职校护生自主学习意识及解决问题的能力。

4 小结

本研究中职校护生逆商及自主学习能力均处于一般水平,还需进一步提升。职校护生逆商与自主学习能力的总分及各维度得分均呈正相关。其中,控制、责任承担维度对自主学习能力具有正向预测作用。护理职业教育者需重视对职校护生逆商的培养,构建系统、完整、有效的逆商教育模式,以提高护生自主学习能力和学习效率,满足未来护理工作的各项要求及护理学科发展的需要。但本研究仅调查广东省两所职业学校525名职校护生且未对高职护生升学来源分类,未来还需进一步扩大样本量,并探索不同升学来源高职护生逆商和自主学习能力情况。

参考文献:

- [1] 职业教育与普通教育是不同的教育类型,具有同等重要地位[EB/OL].(2021-06-10).<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1702138437950307024&wfr=spider&for=pc>.
- [2] 陈璐,徐金梅,曹小萍,等.高职护生职业逆商素养现状及影响因素研究[J].中国高等医学教育,2020(9):39-40.
- [3] 杨玉洁,王怡仙,邵黎芳,等.护理高职生自主学习能力及影响因素的调查研究[J].中华护理教育,2019,16(7):514-517.
- [4] 黄结英.专科护生自主学习能力现状调查及混合式教学改革研究[D].广州:南方医科大学,2020.
- [5] BROWN J, MCDONALD M, BESSE C, et al. Nursing students' academic success factors: a quantitative cross-sectional study[J]. Nurs Educ, 2021, 46: 1.
- [6] 黄秋霞.规范化培训护士逆商、职业价值观与工作投入的相关性研究[D].南昌:南昌大学,2019.
- [7] ANGGRAINI T W, MAHMUDI A. Exploring the students' adversity quotient in online mathematics learning during the Covid-19 pandemic[J]. J Res Adv Math Educ, 2021, 6(3): 221-238.
- [8] WANG X, LIU M, TEE S, et al. Analysis of adversity quotient of nursing students in Macao: A cross-section and correlation study[J]. Int J Nurs Sci, 2021, 8(2): 204-209.
- [9] 丁得果,马雪萍,成伯君,等.高职院校学生逆商教育研究综述[J].教育观察,2019,8(19):130-132.
- [10] STOLTZ P G. Adversity quotient: turning obstacles into opportunities[J]. Can Manage, 1997(2): 31.
- [11] 李炳全,陈灿锐.逆境商量表在中国606名学生中的信效度检验[J].中国心理卫生杂志,2008(8):605-607.
- [12] 徐莹.高职高专实习护生逆商现状及与应对方式的相关性研究[J].全科护理,2021,19(9):1153-1155.
- [13] 张喜琰.护理专业学生自主学习能力测评工具的研制及现状调查[D].中国医科大学,2007.
- [14] YUSTIANA Y, KUSMAYADI T A, FITRIANA L. Mathematical problem solving ability of vocational high school students based on adversity quotient[J]. Bristol, 2021, 1806.
- [15] 王金鑫,董小芳,郭园丽,等.护理硕士研究生逆境商与自我效能及应对方式的相关性研究[J].中华现代护理杂志,2020,26(32):4543-4546.
- [16] 王丹妮,吴善玉,唐欢,等.本科护生积极心理资本与逆商的相关性研究[J].护理研究,2018,32(14):2313-2315.
- [17] WANG Y H, MA J H, GU Y, et al. How does group cooperation help improve self-directed learning ability in nursing students? A trial of one semester intervention[J]. Nurs Educ Today, 2021, 98(2): 104750.
- [18] 向月,洪霞,张璟,等.居家线上学习期间护理高职生自主学习能力及影响因素研究[J].中华护理教育,2021,18(02):143-148.
- [19] 新华社.习近平对职业教育工作作出重要指示[EB/OL].(2021-06-10).<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1696897987411310397&wfr=spider&for=pc>.

(收稿日期:2021-10-30;修回日期:2022-03-10)

(本文编辑 郭海瑞)