

高职院校现代学徒制人才培养实践探索

李园园

抚顺职业技术学院(抚顺师范高等专科学校), 辽宁 抚顺 113122

摘要: 当前的现代学徒制人才培养模式是依据以往学徒制文化的一种传承也是创新, 同样也是高职院校发展现代职业教育及提高人才质量的关键^[1]。以机电专业为例进行现代学徒制的试验, 根据试验所得到的数据, 对现代学徒制人才培养这种创新模式下遇到的难题、广泛普及和未来发展的前景进行多方位的研究探索。

关键词: 高职院校; 现代学徒制; 人才培养模式

中图分类号: G710

文献标识码: A

文章编号: 1009—7600 (2022) 03—0071—04

Exploration on Modern Apprenticeship Training in Higher Vocational Colleges

LI Yuan-yuan

Fushun Vocational Technology Institute (Fushun Teachers College), Fushun 113122, China

Abstract: The current training mode of modern apprenticeship is inheritance and innovation based on the apprenticeship culture, which is also the key to the development of modern vocational education and the improvement of talent quality in higher vocational colleges. Taking the mechanical and electrical specialty as an example, this paper carries out the experiment of modern apprenticeship. According to the data obtained from the experiment, it researches on the problems, popularization and development prospect of the innovative mode.

Keywords: higher vocational colleges; modern apprenticeship; talent training mode

当前我国有关部门对现代学徒制教学制定了相关政策, 对现代学徒制教学开展了研究并且还进行了大量实验, 在当前这种背景下, 现代学徒制的教学方式成为当前培养人才的创新教学模式及培养高质量人才的有效方法。当前的机电类行业是国民经济的支柱产业, 随着目前我国经济的快速发展, 机电专业对于人才的质量及数量都提出了更高的要求。怎样能培养出更多的高技术水平的人才, 才是当前机电专业需要面对的最大问题, 也会成为决定我国机电行业发展速度的关键^[2]。当前比较流行的模式是

高校与企业共同合作, 校企合作制定育人机制, 对培养人才的方式进行创新。同时, 在进行现代学徒制试验过程当中也出现的诸多问题, 只有将所出现的问题解决掉, 才能使现代学徒制培养模式发挥到最大效能。

一、现代学徒制的意义

随着当前的经济及技术产业都在不断地快速发展, 新时代对于人才的数量及质量的需求快速增加, 采用传统意义的师徒制的人才培养方式已经不能满足当前的需求, 正是在这种环境下促进了现代学徒

收稿日期: 2021-05-31

基金项目: 辽宁省第二批学徒制试点项目(辽教办[2019]97号)

作者简介: 李园园(1982—), 女, 辽宁抚顺人, 讲师, 硕士。

制的形成。鉴于此,可以把国外对于现代学徒制的解释融入我国的现代学徒制定义,其意思就是将理论知识扎实并且实践能力较强的高质量人才作为重点培养目标。现在政府有关部门也在积极引导企业加强与学校的合作,在进行实践教学采用“师徒”的方式对人才进行培养。

现代学徒制与传统学徒进行对比,当今的现代学徒制是指对相关专业的培养,主要还是强调企业与学校的合作,在对学徒进行实践能力培养的同时也可对学生理论知识进行加强巩固,从而达到更好的教学效果。与普通班级培养人才的方式进行对比,现代学徒制更侧重于实践技能的培养。由学校和企业一起进行人才的培养,二者共同合作,制定出符合企业课程的标准及检验的方法等,从中可以看出学校与企业人才培养上的密切配合的程度。

现代学徒制可以更好地使培养出的人才与社会的需求相适应,使培养出的人才质量得到提高,从普通单一培养技术人员的模式转变为培养出具备高素养高技术的人员的蜕变。人才质量的高低可以很大程度上决定国民经济的发展趋势,正是在这种背景下,当前国家对于开展现代学徒制的工作十分重视,对现代学徒制的工作的力度也在大大增强,鼓励当前的高校进行大胆的探索创新,争取早日完善现代学徒制的人才培养体系。

二、目前高职院校应用现代学徒制人才培养模式存在的问题

(一)理论与实践脱节

高职院校的教育应该着重于实践教学,但是目前所呈现出的画面是单单对理论知识进行教学,只教会同学们怎样运用理论去指导实践操作,在进行实践操作时却不能把实践操作具体到未来工作岗位当中去。现在的很多高职院校的实践环节当中都存在一些不确定因素,从而造成了同学们对于专业实践的重视程度不够。所以这就出现了当前的高职院校希望让同学们尽快走出课堂,走进企业当中进行实践操作。在最近这几年很多高职院校对于职业实践教育的重视程度越来越高,虽然在积极地进行构建一体化实践教学的模式,但是在进行实施过程中出现了很多问题,其主要原因还是因为高职院校教育资源不足,授课师资队伍建设也远远达不到

预期目标,从而造成了一体化实践教学模式难以进行下去的场面,所以使同学们的实践能力难以得到更好的提升。

(二)企业实践教学资源利用效率低

很多高职院校老师都是学校毕业后直接到任,这些老师都是拥有非常丰富的理论知识,但是在实践操作上的经验十分缺乏,现在老师都是着重于理论知识,让同学们去进行实践操作的机会非常少^[3]。正是当前这种教育环境,导致了学生也只关注于理论知识,反而把实践能力的培养远远抛在脑后。当下的很多老师的教学都是单单讲解课本上的知识,并不能将关于企业项目方面的知识融入课堂当中去,没有办法去及时跟踪机电专业最新的发展趋势,教师所讲的内容过于老套,没有把当今企业的实践教学资源进行合理运用。正是因为如此,只有让企业的相关技术人员加入到实践教学中来,让他们给同学们演示相关技术操作,才可以使同学们的实践能力得到一定程度上的提高,进而使相关专业的教学质量及效率得到快速提升。

(三)企业融入高职院校教育的积极性不大

要实现现代学徒制人才培养模式,这就一定离不开企业的参与。当今企业自身具备的各种制度及推动作用,可以在很大程度上决定现代学徒制人才培养模式的形成。企业所进行的生产经营的目的就是为获取更多的利润,企业管理者更多的关心企业在市场当中的竞争力及发展状况。正因为只重视市场发展,因而对现代学徒制人才的培养不重视。因此在把企业融入到现代学徒制人才培养模式中来需要用大量的资源,而且不是投入就可以获取回报的,在这过程当中企业需要承担的风险是很大的,这也是导致很多企业不愿意融入其中的原因所在^[4]。

三、高职院校现代学徒制人才培养模式的探究与实践

(一)相关部门制定相关政策为其提供强有力的保障

在高职院校积极进行现代学徒制人才培养模式的时候,相关部门还要对其多加引导及扶持,这种引导及扶持不能仅仅停留在制定相关政策上,更要制定出相应的推广及保障措施,促进学校与企业的合作。相关部门应该发挥自身所拥有的优势,从而更有利于学校与企业之间更深入的合作,使现代学

徒制人才培养的模式得到更好的推广。只有不断创新培养模式及内容，才能更好地使现代学徒制人才培养模式在当前的高职院校中得到更好发展。有关部门要充分利用自身的优势，做好相应的保障、支持、监督等多层次的工作，才能实现对现代学徒制人才培养模式进行推广应用，让学校和企业可以实现双赢目标。

(二) 建立校园与企业合作人才培养模式

现代学徒制人才培养模式是将传统的学徒制与当前高职院校教育制度结合起来所建立起的一个新型人才培养模式，创新学校与企业手中的教育资源，积极去探究学校与企业之间这种新型办学模式^[5]。学校与企业二者要共同建立起一个学徒制育人体系，要有一个共同目标，双方都要各自承担起自己的所承担的责任，要制定出一个长期有效的办学制度，才可以更好地使现代学徒制人才培养模式能长久运行。学校与企业之间要共同制定出关于人才培养的计划，双方共同进行培养高质量人才，双方要进行明确分工。学校与企业之间要经常沟通，双方一起对课程进行研讨，一定程度地将企业文化融入进学校当中去，这样才会使学校与企业之间的合作得到更好更长久的发展。要让企业对现代学徒制人才培养模式的开发变得更加积极，进而才会使学生与企业岗位之间形成一个完整体系。

(三) 完善人才培养体系

想要让高职教育现代学徒制人才模式得到大范围的推广以及得到更好的发展，就需要制定出一个完善的人才培养体系。要积极加强学校与企业之间合作，建立一个双方互利的体系以及校企服务体系，从而可以保证现代学徒制人才培养模式得到大范围应用及更好的发展。在校企合作服务体系中，现代学徒制人才模式需要对细节进行完善，才可以使学校在制定教学计划及教学内容时起到辅助作用，从而使设定的教学目标得到全面实现^[6]。现代学徒制人才培养模式使学校与企业之间进行合作时，双方的目的都是希望双方互利共赢的，在此合作期间既可以保证企业的经济效益，又可以保证培养出人才的质量，这才是使现代学徒制人才培养模式在学校与企业当中进行大力推广的主要因素。要对企业与学校手中的教育资源进行综合，使教育资源得到共享，让企业与学校都可以积极参与到这一过程里来。

(四) 完善现代学徒制人才教育的教学内容

如想要让现代学徒制人才培养模式得到有效推广，就必须完善人才教育的内容。只有对教学内容进行不断完善，才可以使现代学徒制人才培养模式得到有效的推广应用，从而使培养出的人才的质量得到提高^[7]。在当前的高职院校的人才培养过程中要不停地去完善人才培养模式，因专业的不同、学生人群质量的不同去选择不同的教学方式，要不断地完善其教学内容，才可以使学生的实践能力得到提高，进而可以适应于当今社会对人才的各种要求。

(五) 培养“双师型”老师

为了使现代学徒制人才培养模式得以顺利进行，这就需要对原有的教师资源进行重新再建，依据当前高职院校的办学特色及条件，制定出相关教师到相关企业进行实践的制度。这当中要选取一些年轻的老师到企业中进行学习，还要设立其相应奖励措施，从而使高职院校“双师型”教师的比例得到提高，还可以使教师的实践教学能力得到提高。

(六) 改变固有思维

当今的很多家长及同学仍然认为学习要与实践操作应该分开进行教学，认为在学校里就是要进行学习，而工作岗位等都应在毕业以后再考虑的问题，要专心去学习，在学校学习时参加实践课程会影响到正常的学习怕跟不上正常学习的进度，最后造成两者都学不好的局面。当前还有很多企业认为，让同学们在学校参加的各种实践活动都是走个过场，并不能从中获取到什么有价值的东西，相反在这其中还要花费大量的时间。但是结果并不是想象的这样，真正的实践操作不仅可以使同学们对于理论应用到实际操作的能力得到提高，还可以使其对理论知识的理解得到提高^[8]。正是因为很多家长、企业及同学都对其实践操作的理解存有误区，所以学校及有关部门就要对此加大宣传力度，组织相关人士对当前现代学徒制的人才培养模式进行知识概念的普及，让家长、企业及同学们可以更加深入地去了解现代学徒制的优势，使所有人都可以积极参与其中，从而获取到更多的成果^[9]。

(七) 在现代学徒制中创新合作培养模式

采用现代学徒制人才培养模式在学校与企业合作时，要对其培养人才的模式进行创新，从最初的一个学校与一家企业结合，变成一个学校可以与多

个企业共同结合的场景。如出现一家企业当中的工作岗位有限,不能让所有同学们都去工作的情况时,可以找一家企业,然后再联合其他企业,把企业容纳不下的同学们分到其他企业当中去。与此之外,还要依据高职院校所制定出来的培训计划,可以在不同的时间内在不同的企业都可以接受到有关自己专业的培训计划。这样不单单可以让企业提前对同学们进行培训,在学校与企业之间形成一种良好的关系,从另外一个角度来讲也是为企业节约了一定的培训成本,使高职院校的同学们不会有无工作的尴尬处境,从而使高职院校毕业的同学们具有专业性的知识以及过硬的实践操作,最后大家可以从中共获利,进而达到合作共赢的局面^[10]。

总之,对高职院校现代学徒制人才培养模式推广是一个十分复杂的过程,近些年通过相关的实践及推广,我们在这方面已经积累了一些宝贵的经验。在应用现代学徒制人才培养模式当中所遇到的问题,要对其作出及时且正确的改变,从而使更多的学校及企业可以参与其中,进而才可以将现代学徒制人才培养模式在高职院校及企业当中更好地推广及应用,使培养出来的高素质的技术人才,能适应当前社会经济发展的各种需求。

参考文献:

- [1]温睿.高职院校食品营养与检测专业现代学徒制的人才培养模式探索与实践[J].牡丹江大学学报,2021(1):101-104.
- [2]黄琼.高职院校现代学徒制人才培养模式探索:以福建农业职业技术学院食品加工技术专业为例[J].福建轻纺,2020(6):36-39.
- [3]王志强.高职院校现代学徒制人才培养模式的探索与实践:以厦门南洋职业学院电子商务专业为例[J].智库时代,2020(11):81-82.
- [4]王雪松,段荟.高职院校现代学徒制“校企双元,分段轮岗”人才培养模式改革与实践:以计算机应用技术专业为例[J].现代商贸工业,2019(33):89-90.
- [5]张献奇,王彦平,钱志伟,等.高职院校食品类专业“双身份、双交替”现代学徒制人才培养模式的探索与实践:以河南农业职业学院好利来烘焙学院国家首批现代学徒制试点为例[J].高等农业教育,2019(3):124-127.
- [6]孙斌,焦镭,袁水霞,等.农业高职院校现代学徒制人才培养模式的探索与实践:以河南农业职业学院为例[J].河南农业,2016(33):7-9.
- [7]苏宏志.高职院校现代学徒制人才培养模式的探索与实践:陕西工院与欧姆龙公司校企合作案例[J].继续教育,2016(6):8-10.
- [8]张阳,王虹.现代学徒制在高职院校人才培养中的实践与探索:基于“双导师”的视角[J].中国职业技术教育,2014(33):77-80.
- [9]郑丹,黄焰.高职院校光电技术应用专业现代学徒制人才培养模式的探索与实践[J].现代商贸工业,2020(32):84-85.
- [10]李建荣,郭平,薛亚平.高职院校现代学徒制人才培养模式实践路径的构建[J].重庆电力高等专科学校学报,2016,21(1):1-3.

[责任编辑,抚顺职院:于英霞]

本刊声明

本刊版权属于《辽宁高职学报》编辑部。依照《中华人民共和国合同法》和《中华人民共和国著作权法》的相关规定,本刊编辑部常年向作者发出以下要约:

为使本刊和作者的智力成果传播更为广泛,凡同意在本刊发表的文章,本刊享有印刷版、电子版以及将来可能出现的新型媒体形式的汇编权、复制权、翻译权、网络传播权、发行权及许可文献检索系统或数据库收录权,适用地域为世界各地。受让者依约享有以数据形式出版发行本刊的权利。如有异议,请来稿时声明,本刊将做适当处理。

本刊刊载文章只代表作者观点,不代表编委会和编辑部观点,文责自负。编辑部对来稿有权做文字修改、删节和技术性加工,不同意者请来稿时声明。

《辽宁高职学报》编辑部

2022年3月20日