

# 乡村振兴战略背景下高职院校 提高社会服务能力的研究<sup>①</sup>

梁敏敏<sup>②</sup>

(泉州华光职业学院 福建泉州 350008)

**摘要** 乡村振兴战略背景下, 高职教育是推动乡村振兴发展的重要力量。高职院校教育占据高等教育的半壁江山, 也是最具有产业依附性的高等教育类型, 若能精准发力, 必将在提升服务社会能力方面发挥重要作用。本文从乡村振兴背景下, 对高职教育的价值进行再研究以及对高职的社会服务职能的构成进行分析, 探讨乡村振兴战略背景下高职院校提高服务社会能力的对策。

**关键词** 乡村振兴战略; 高职院校; 服务社会能力

**中图分类号** G710

## Research on Countermeasures of Higher Vocational Colleges to Improve Social Service Ability Under the Background of Rural Revitalization Strategy

LIANG Minmin

(Quanzhou Huaguang Vocational College, Fuzhou, Fujian 350008)

**Abstract** Under the background of rural revitalization strategy, higher vocational education is an important force to promote the development of rural revitalization. Higher vocational education accounts for half of higher education, and it is also the most industry dependent type of higher education. If we can make accurate efforts, it will play an important role in improving the ability to serve the society. This paper studied the value of higher vocational education and analyzed the composition of social service function of higher vocational colleges under the background of rural revitalization, and then discussed the countermeasures of improving social service ability of higher vocational colleges under the background of rural revitalization strategy.

**Keywords** rural revitalization strategy; higher vocational colleges; social service ability

乡村振兴战略是党的十九大提出的一项重大战略, 是新时代“三农”工作总抓手, 是解决当前城乡发展不均衡的关键。乡村兴则国家兴, 乡村衰则国家衰, 中国人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾表现最突出的在农村, 要实现全面建成小康社会和全面建设社会主义现代化强国, 最艰巨最繁重的任务在农村。实施乡村振兴战略, 坚持乡村全面振兴, 坚持城乡融合发展, 是解决新时代中国社会主要矛

盾最有效办法。高职教育作为与产业联系最紧密的高等教育类型, 是推动乡村振兴发展的不可或缺的重要力量, 对农业技术的传播和农民技术培训具有重要意义。

### 1 高职院校在乡村振兴背景下面临新机遇

#### 1.1 高职院校发展遭遇瓶颈

当前, 中国民营经济和企业界面临着国内外因素的制约, 步入前所未有的瓶颈期, 产业升级

① 基金项目: 2020年度福建省中青年教师教育科研项目(社科类)一般项目“高职院校服务乡村振兴战略的路径研究”(项目编号: No. JAS20769)。

收稿日期: 2021-04-16; 编辑部E-mail: rdnyc@163.com; 责任编辑: 李永龙。

② 梁敏敏(1992~), 女, 汉, 福建泉州, 硕士, 助理研究员, 研究方向为职业教育。

转型以及产业结构调整,已成为众多企业殊途同归的选择。这在一定程度上倒逼着高职教育进行改革调整,以适应社会发展的需要。

### 1.2 办学模式面临新的转变

高职教育的办学机制主要是政府主导建立,政策的改革调整对职业教育具有重要影响。随着高职院校“产教结合、校企一体”的办学模式逐渐深入,高职院校以及企业将有责任承担培养技能、技术型、实用型人才。十九大实施乡村振兴战略的提出,高职院校将发挥更加重要的作用。“随着‘三农’事业发展,农业现代化进程加快,新型职业农民群体涌现,越来越多的农业从业者意识到技术和知识的重要性,传统的靠经验吃饭、靠天收成的理念不再吃香”<sup>[1]</sup>。

### 1.3 高职院校社会服务的新任务

高职院校承担起对农业从业者的理论、技能以及生产生活培训,这是实施乡村振兴有效途径之一。高职院校是培养高技术、技能人才的摇篮,但是学生的技术能力转化率低,与社会发展所需的技术要求不匹配以及与学生所需的自身职业发展要求不适应,高职院校在培养学生实践能力和就业能力与现实社会更深层面的对接上还有很大的拓展空间。乡村振兴首先要依靠经济振兴,有了经济基础才能更容易开展工作。要实现经济振兴须从产业、人才队伍、农村医疗、农村养老方面入手,从产业振兴的角度来看包括现代特色农业、农业生产性服务业、休闲农业和乡村旅游、乡村传统特色产业、乡村文化产业,这些产业的振兴,都需要一大批技术技能人才。国家政策支持固然对实现乡村振兴很重要,但更多要依靠村民们的自身思想、理念、技能的提升,这也需要依靠高职院校为乡村居民提供思想、理念、技能的培训。农村的劳动力方面包括新型职业农民、能工巧匠、非遗传承人。高职院校给新型职业农民、村干部等提供相关培训,随着乡村振兴战略不断推进,高职院校与乡村合作发展将持续向好。

## 2 乡村振兴战略背景下高职院校服务社会的职能分析

### 2.1 服务社会水平是衡量一所高校发展质量的一

个重要标准

高职院校主要职能包括:人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新四大职能。2006年教育部财政部印发的《关于实施国家示范性高等职业院校建设计划加快高等职业教育改革与发展的意见》以及2019年印发的《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》将提升高职院校服务社会水平放到很高的位置,服务社会水平成为衡量一所高校发展质量的一个重要标准。随着中国高职院校发展进程不断推进竞争也日趋激烈,高职院校只能通过向社会提供更多服务求得更大的生存空间。与普通高等本科院校相比,高职院校更倾向于为社会提供应用型人才、技能培训等。国家大力发展职业教育,就是要培养具有扎实专业技能和动手能力的专门人才。从一定意义来说,高职院校以服务发展为宗旨,以促进就业为导向,走产学研发展的道路是其重要的职责,而服务区域经济发展是高职院校存在的价值也是高职院校实现自身发展的必然要求。一般而言,高职院校社会服务能力水平的高低,能衡量这所高校的社会认同感,社会服务能力水平越高,社会的认同感也越强,也就更容易获得政府以及行业企业的支持。总的来说,高职院校服务区域经济是其发展的内在动力,与社会各界进行各种合作是高职院校开展产教融合集中社会各界力量的一种表现,这样才能实现高职院校的高水平高质量发展。

### 2.2 高职院校服务社会能力水平不高

高职院校服务社会是一个系统的工程,它涉及到学校的各方面,这就要求高职院校要不断提高的自身的能力建设,因此,高职院校服务社会的职能是一个动态的发展过程,它是随着社会经济、文化的发展而发展的。由于中国高职院校办学起步晚,办学体制单一,对办学的定位不准确,致使高职院校服务社会能力的水平较低,无法达到现实经济社会发展所需。

#### 2.2.1 高职院校联系社会不足

高职院校的专业设置与社会现实经济发展、企业所需的专业要求不相适应,缺乏有效性与紧密性,不主动对接经济发展所需的专业,难以适

应生产方式变革以及企业转型升级带来的变化。高职院校只有加强自身与区域经济发展的匹配度，才能在同类高职院校中脱颖而出。只有提高专业与社会现实经济发展所需适应性，加强高职院校与企业的在专业人才供给与需求的紧密度，才能提升高职院校的竞争力。

### 2.2.2 教师实践能力不强

教育部加强“双师型”教师的培养，从侧面反映出高职院校教师存在普遍实践能力较弱，很难承担起培养高技术技能人才培养的任务。要加强教师下基层、下企业去学习实践，才能更好的传道授业解惑。有关部门在基层设立教师的顶岗职位，例如：乡村指导员，乡村技能培训工作者等，不仅能加强企业与高职院校的合作，还能提升教师的实践能力水平，这也是提升师资能力与水平的重要举措。

### 2.3 高职院校服务社会能力的形式

高职院校服务社会能力不仅表现在师资队伍的水平和专业建设两个方面，还体现在地方政府对高职院校的人才需求方面。目前高职院校办学定位越来越明确，无论是地方还是行业企业的高职院校都要为区域经济发展提供技术技能强且数量充足的人才，服务地方经济发展。高职院校满足了地方政府对人才的需求，地方政府就会更积极支持高职院校的发展，在一些社会事务方面，例如基层养老、扶贫开发等方面寻求高职院校的技能培训、平台架构和咨询等帮助。

## 3 乡村振兴背景下高职院校提高服务社会能力的对策

实施乡村振兴战略，坚持乡村全面振兴，坚持城乡融合发展，是解决新时代中国社会主要矛盾最有效办法。高职教育作为与产业结合最紧密的高等教育类型，是推动乡村振兴发展的不可或缺的重要力量，对高职教育的探究，对乡村振兴战略背景下高职院校服务社会能力的职能分析，都要体现于实际行动，这样才能更好的服务乡村振兴战略的实施。

### 3.1 乡村振兴需求是高职教育提升的根基

正确认清乡村振兴发展过程中对高职教育社

会服务的需求是高职院校提升的根基，也是高职教育服务乡村振兴战略的根基与出发点。当前中国人口老龄化程度持续加深。根据民政部的数据显示，2008年底全国65岁及以上人口10956万人，占全国总人口的8.3%，到2018年底，全国60周岁及以上老年人口24949万人，占总人口的17.9%，短短的十年间，中国60岁以上的老人增加8960万人。人口红利随着老龄化加速逐渐减弱，必须继续提高劳动力的素质及技能以满足经济增长所需的技能人才需求。

### 3.2 全面贯彻新的发展理念

中国经济由高速增长阶段转向高质量发展阶段，更要注重城乡协同发展。改革开放后，中国城市经济持续增强，财政实力显著增强，地方政府已陆续出台了提高农民生活水平的红利政策或措施。高职院校服务乡村振兴的着力点，要随着乡村振兴战略政策的调整而调整，适应乡村振兴战略的客观要求，符合乡村振兴产业、文化等发展的需要。乡村与城市的社会系统，有其独立的发展路径，高职院校助力乡村振兴战略，必须立足乡村，从乡村的实际情况出发，培养和订制适合乡村发展所需的人才体系，否则高职院校助力乡村振兴就容易流于形式，没法真正落到实处。

### 3.3 政府及全社会各方力量的支持

高职院校要架构与乡村人民的利益最直接最紧密的教育模式，办能被广大乡村人民所接受的高职教育，一般来说是要适合他们的日常生活。实施乡村振兴战略，需要大量人力、物力、财力的支持，而如果单独依靠乡村自己的生产水平，是完全不足以支撑的，需要依靠政府以及全社会各方力量的支持。目前将乡村最关心的人才需求寄托于高职教育，势必能提升乡村人民对高职教育的关注程度。高职教育扎根基层的主要表现在：送教下乡，送培训下乡，提升农民工就业谋生技能等。

### 3.4 搭建平台

#### 3.4.1 构建虚拟仿真技术智慧教育平台

高职院校可针对不同群体提供不一样的服务，例如针对农村的养殖、种植大户或着青壮年可提供种植技术、农业产品的推销广告宣传服务、谋

生技能培训服务。针对农村的老人,留守儿童提供基本的安全、自救、护理、养老等知识及技能的教授。随着现在信息技术的推广,整合和共享现有的信息化学习资源,可构建虚拟仿真平台供村民自主学习。

#### 3.4.2 建设农村产业融合发展的综合服务平台

乡村要振兴,产业发展是基础。产业发展包括农业生产性服务业、休闲农业和乡村旅游、乡村传统特色产业、乡村文化产业等。高职院校的技术技能服务要与农村产业发展融合起来,实践是检验真理的唯一标准,要真正落实到乡村产业发展中去。例如,福建省Q市A县茶叶生产已有悠久的历史,但是面临着资源配置不优,技术急需转型升级的问题。高职院校可以将升级改造完的

工艺技术送下乡,还可发挥电商专业的学生下乡对茶户进行电商培训,拓宽销售渠道,打开市场等。

#### 参考文献

- [1] 王 豪,王海涵.高职扩招“赋能”乡村振兴 [N].中国青年报,2020-08-24(006).
- [2] 肖称萍,徐书培,卢建平.百万扩招背景下高职院校社会服务能力提升策略思考 [J].职教论坛,2019(7):42-46.
- [3] 严先锋,毛挺刚.乡村振兴背景下高职院校服务社会能力提升策略研究 [J].经济研究导刊,2020(10):25-26,34.
- [4] 吴一鸣.高职院校社会服务能力的要素解构与评价策略 [J].职教论坛,2016(13):14-19.

---

## 更 正

《热带农业工程》2020年第44卷第3期发表的“贵州山地小城镇耕地保护分区方法与实证——以肇兴镇为例”(作者:王诗文,杨柳)一文中,由于作者疏忽,基金项目编号出现错误,现更正为“国家自然科学基金(No.41861038)”。

《热带农业工程》编辑部

2022-02-10