

基于家校社协同的学生发展指导 理念与实践

◆ 刘子森 闫阅 刘东旭 刘平青

[摘要] 中学生的发展指导离不开理论的滋养、政策的规范以及实践的启示。本文在梳理我国学生发展指导的家校社协同理念及相关政策框架的基础上,纵向比较其他国家和地区学生发展指导的经验,剖析北京一零一中家校社协同的鲜活实践,丰富了已有的理论内涵及实践思考,对中学生发展指导具有一定的针对性和现实意义。

[关键词] 家校社协同; 学生发展指导; 理念; 行动

[中图分类号] G455

[文献标识码] A

[文章编号] 1002-4808 (2021) S2-0237-05

学生发展指导主要指学校教育过程中,不只是关注学生学习成绩的提高,更是关心学生的成长和成才,让学生在学的过程中思考和关注自己的职业选择和未来发展。随着社会的发展,学校的定位已经不再局限于给学生教授知识,而是要考虑培养在社会上有竞争力以及在生活上幸福的个体,目标从单一的传递知识发展变为促进学生的全面发展。^[1]

教育主管部门历来重视学生发展指导工作,强调学生培养不能“唯分数论”,而要从社会需求出发,培养对社会有用的人才。教育部于2010年颁布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》,其中明确指出“建立学生发展指导制度,加强对学生的理想、心理、学业等多方面指导”。但是由于这一指导方针提出至今也仅仅十余年时间,学生发展指导实践和理论尚未达到完全成熟。因此,总结教学一线的学生发展指导经验,借鉴总结其他国家和地区的理论和经验,具有明显的理论价值与现实意义。

一、学生发展指导的基本理念及行动

学生发展指导,是以帮助学生更好地适应社会生活,更好的进行职业选择、职业适应为目的

而开展的指导活动。在学生发展指导的理论探索方面,国外学者主要强调指导的目标是通过学校的学生发展指导,促进学生自身的积极发展,包括完成学业、健全品格、增强社会适应性以及获得职业发展等方面。我国学者认为的学生发展指导,是指学生在校期间,教育者除了完成教学任务以外,还要对学生给予必要的、及时的指导与帮助,以使其更好地适应社会、获得健康成长,并通过一定法律框架和制度安排加以保障学生发展的指导体系。其比较强调,学生发展指导是一种制度安排,但又不同于强制性制度,它旨在激发学生自身的兴趣,引导学生认知自己,了解和接触社会,从而规划自己的人生目标,是一种积极导向的发展性制度安排。尽管学生发展指导具有一定的开放性和个性化,但是其制度安排也应是一定的正式教育制度,有一定的人为建构性。也就是说,学生发展指导并非可有可无,而是要具有一定的“必须性”^[2]。

在开展学生发展指导工作过程中,家校社协同发展成了核心理念,这主要来源于近十年实践探索得到的经验,并在国家层面予以制度化确认。为了更好地促进高中阶段学生发展指导工作的有效开展,2019年国务院办公厅在已有政策

刘子森/北京一〇一中学副校长,高级教师(北京 100091); 闫阅/北京一〇一中学心理教师,一级教师(北京 100091); 刘东旭/北京理工大学管理与经济学院博士研究生(北京 100081); 刘平青/北京理工大学管理与经济学院教授(北京 100081)。

基础上,专门发布《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》。该意见提出,注重利用高等学校、科研院所、企业事业单位等各种社会资源,构建学校、家庭、社会协同的指导机制。在此之后,不少地方的学校都因地制宜,在校企协同、家校协同等方面开展有益探索^[3]。

二、其他国家和地区的学生发展指导经验借鉴

比较来看,发达国家和地区比较重视学生的发展指导,以美国为代表的多方位指导、以法国为代表的欧洲方向指导、以日本为代表的学生发展指导,以及以我国台湾和香港地区为代表的多元指导都是比较成熟和成功的学生发展指导的实践方法。

美国的学生发展指导强调多方合作,组织机构较为健全,指导体系所包含人员全面^[4]。其内容强调服务,具体包括:(1)学习指导:协助学生拟订课业表、融入学校环境;(2)就业指导以及追踪性服务:为学生提供各类职业相关知识与培训,引导学生认知职业方向、从而激发职业兴趣等;(3)信息服务:学习过程性档案的编写;(4)心理矫正:通过咨询和心理援助,对相关学生进行帮助;(5)磋商性服务:指导人员与家庭、学校和社会紧密联系与广泛合作^[5]。

日本的学生发展指导包含:(1)学业性指导:主要目标是帮助学生更好地适应学习节奏;(2)职业性指导:包括给学生讲授职业方面的相关知识,帮助如何进行职业选择等;(3)适应性指导:主要对学生的个性化心理问题进行干预,提前预防与学校相关的心理问题的产生;(4)社会性指导:帮助学生更好地融入学校生活,对未来的社会生活提前适应,掌握必要的人际技能等;(5)余暇性指导:使青少年学生认识到参与余暇活动的重要性,从而帮助他们选择适合自己的余暇活动方式和活动内容,提高余暇在个人成长中的积极价值;(6)健康安全指导:结合实际生活场景,给学生进行健康安全方面的知识技能培训,帮助学生守住安全底线,从而获得健康成长。^[6]

在我国台湾地区,较为普遍的是“教训辅三合一”整合模式,并细化区分出针对全体学生的初级预防,针对有适应需求学生的二级预防,以及针对有特殊需求学生的三级预防^[7]。其内容主

要包括:(1)帮助学生认知升学、就业的意义以及相应的途径;(2)引导学生了解多元化的入学渠道、相应的准备事项及大学专业设置和变化趋势;(3)开展有关的心理测验,依据测验结果以及其他相关资讯,引导学生在升学过程中进行专业和学校的选择;(4)协助学生确定自己的学习目标、升学目标、就业目标;(5)帮助学生了解社会中的职业类型和变化趋势,培养学生的职业志趣,从而确定职业生涯发展的方向;(6)其他有关职业生涯和人生规划辅导等事宜。

香港地区的学校,强调学生发展指导由校长带领全校教师共同参与的方式进行,识别学生发展的需求,通过全校系统性、个性化的辅导活动来促进学生发展。在香港,学生发展指导又称为全方位学校辅导计划^[8]。该计划主要是围绕生命、事业、发展三个主要方面来进行规划和具体实施。依据中学生的实际需求,其全方位辅导计划的内容主要包括学生的学业发展、学生的事业发展、学生的个人与群性发展等三个方面。学生的学业发展指导就是在学习兴趣、学习方法以及综合素质等方面加以指引。学生的事业发展指导的功能与美国的职业生涯教育较为类似。学生的个人与群体性发展指导主要是培养学生的社会性,强调人与人之间的有效协作与合作交流。我国大陆与其他国家和地区的学生发展指导之间的异同,如表1所示。

通过对比可以发现,发达国家的学生发展指导较为关注学生的自我发展和职业选择,部分国家如日本还特别强调学生在社会适应。而我国台湾、香港地区除了就业指导部分,特别强调指导对于学生升学,尤其是专业选择方面的作用。而我国大陆地区,目前的指导主要还集中在学业和心理层面,对于职业引导、社会适应等目前开展的相对较少。这一方面是由于中国的学生发展指导发展实践相对时间较短,另一方面也由于中国的学生发展指导还没有形成规范和统一的操作流程,也没有充分调动社会和家庭的力量^[9]。

三、北京一〇一中家校社协同的学生发展指导实践

在学生发展指导的实践过程中,如何引导学生有效思考自己与社会、与职业、与行业之间的关系,是核心关键。这种引导往往超越单纯的学校教育职能,而需要社会、家庭的共同影响才能

完成。基于这样的培养目标和挑战，融合家庭、学校和社会的力量，共同达成培养目标，就显得非常必要^[10]。

北京一〇一中是一所历史悠久的集团化办学示范校。学校以“卓越担当人才”为目标，强调学生的终生成功和职业成长。基于上述理念，北京一零一中展开了协同育人的实践工作。在实践中，强调学生的综合成长与发展，从学业、品格、才能、视野出发，促进学生的全面成长，打破唯分数论，特别强调树立学生的职业理想，促进学

生的全面成长，鼓励学生在学习的同时走入社会、了解社会，强调解决问题、开拓视野，打穿初高中教育屏障，实现一体化培养。

基于这样的培养模式，北京一〇一中建设了全面的学生评价体系，弱化单一的以考试分数为评价指标的方法，以教育部的指导文件为基础，广泛借鉴各国、各地区的学生发展指导实践，建设了以学校为中心，综合调动社会、家庭力量，关注过程考核的学生评价体系，具体的培养考核方案如表2所示。

表2 北京市第101中学学生发展指导培养考核方案（节选）

一级指标	二级指标	三级指标	采集要点	采集方式 (写实记录/问卷量表)	采集时间	采集对象	是否审核	审核人
学业	学业成绩	学业成绩	期中(末)成绩	教务系统导入	期中期末	学生	是	教学处
	学习态度	考勤	迟到、早退	默认无迟到早退	不限	班主任、任课教师	否	
		课堂表现	认真听讲 积极发言	默认纪律良好	不限	任课教师	是	任课教师
		作业	按时完成 保质保量	默认作业情况良好	不限	任课教师	是	任课教师
	研究性学习 10分	学习效果(优、良)	研究性学习成绩	研究性学习平台导入	期末		否	
品格 100分	健康身心 30分	课间操、眼保健操	课间操迟到、做操眼保健操认真	默认无迟到、做操认真 默认眼保健操认真	不限	班主任 学生处	是	学生、 学生处
		体育锻炼	坚持体育锻炼情况	写实记录	不限	学生	是	学生、 班主任
		体质健康标准	体质健康成绩	系统导入	不限	学生	否	
		心理测评	测评成绩	写实记录	不限	心理室	否	
品格 100分	公民意识 (40分)	班内履职	完成班内职责情况	默认良好	不限	学生	是	班主任
		成长共同体履职 10分	完成共同体职责情况	默认良好	不限	学生	是	班主任
		遵纪守法	遵守校规校纪 诚信考试	默认良好	不限	班主任 学生处	否	
		文明礼仪	尊敬师长 校服整洁	默认良好	不限	班主任 学生处	否	
		志愿服务	内容、学时	写实记录	不限	学生	是	班主任
	家国情怀 30分	入学教育和军训	参与情况	默认合格	开学后	班主任	否	
党团活动		参与情况	写实记录	不限	学生	是	团委	
主题教育活动		参与情况	默认合格	不限	班主任	否		

基于家校社协同的学生发展指导理念与实践

续表

一级指标	二级指标	三级指标	采集要点	采集方式 (写实记录/问卷量表)	采集时间	采集对象	是否审核	审核人
能力	创新能力	英才学院成员	参与情况	默认良好	期中期末	学生	是	英才学院
		金鹏团成员	参与情况	默认良好	期中期末	学生	是	金鹏团
		文创公司成员	贡献情况	写实记录	期中期末	学生	是	文创公司
		创业小班成员	参与情况	写实记录	期中期末	学生	是	翔宇学院
	实践能力	社团活动	主题、贡献、时长	写实记录	不限	学生	否	
		职业体验活动	内容、时长、感受	写实记录	不限	学生	否	
		社会实践活动	参与情况	默认良好	期末	学生	是	学生、 班主任
		研学旅行	地点、时间、作品	写实记录	不限	学生	否	
	规划能力	学期(年)规划	规划及完成情况	写实记录	开学初 期中期末	学生	否	
		参与学长交流	主题、时间	写实记录	不限	学生	否	
		参与大学专业讲座	主题、时间	写实记录	不限	学生	否	
		参与家长行业讲座	主题、时间	写实记录	不限	学生	否	
	抗逆能力	应对困难和挫折表现	表现	默认良好	期中期末	班主任	否	
视野	未来视野	参与名家讲堂	主题、时间	写实记录	不限	学生	否	
		参与教师论坛	主题、时间	写实记录	不限	学生	否	
		参与学生讲坛	主题、时间	写实记录	不限	学生	否	
		参与环保活动	主题、时间	写实记录	不限	学生	否	
	国际视野	审美	主题、时间、作品	写实记录	不限	学生	是	
	人生视野	参观	地点、时间、照片	写实记录	不限	学生	否	
		阅读	书名、读后感	写实记录	不限	学生	否	
		劳动	内容、时间、地点	写实记录	不限	学生	否	
获奖 +10分	级别	奖项	级别、名称、时间、颁发单位、证书照片	写实记录	不限	学生	否	
其他 加分项	勇挑重担	项目	内容、时间、证明	写实记录	不限	学生	是	班主任
	特殊贡献	项目	内容、时间、证明	写实记录	不限	学生	是	班主任
其他 减分项	处分	项目	内容、时间、证明	写实记录	不限	学生	是	班主任

北京一〇一中学的培养方案,不仅强调了学校的核心作用,还充分调动了家庭和社会资源。而这种调动又不增加家长的负担,而是围绕学生的成才成长为目标进行。其核心做法是成立家长委员会,充分协调家长与学校的协同动作。为密切家校之间的关系,进一步加强家庭教育与学校教育的互补,激发家长们参与学校工作和学生发展的积极性,共同助力学生成长,学校先后成立各班级、各年级以及学校三级家长委员会。家长委员会的宗旨:坚持全面发展的教育方针,充分发挥家长作用,促进家校合作,优化育人环境,建设依法办学、社会参与、民主监督的现代学校制度,构建学校-家庭-社会密切配合的育人体系,共同促进学生的健康、全面发展。家长委员会是学校咨询性的社会群众性组织,是发挥学校、家庭、社会三结合教育功能的组织,是学生家长直接参与学校教育的一种组织形式,也是学校实现全员德育的重要途径。

同时,北京一〇一中还重视对家长教育理念的培育。学生发展中心为了更好发挥家校合作对促进学生生涯规划与发展的作用,让家长更多了解学校在教育学生方面的思路,同时也引导家长科学教育与影响孩子,在每学期的开学之初对各年级家长进行需求调查,依据家长需求、结合家校协同育人目标,设定家长学堂学习主题。学校请来北京科技大学、北京理工大学等学校的教授为家长做讲座。同时,讲座结束也会调查家长的感受,依据情况改进下一次讲座。并挖掘家长资源,依据调查储备可以做讲座的家长信息。从家长学堂开设后的调查情况来看,接近84%的家长认为家长学堂是很有必要开设的。

而在与社会合作方面,学校尽可能地调动社会资源,让学生接触社会,接触职业理想。基于家校社协同育人理念,基于学生成长发展的需求,每年学校会组织大型的模拟招聘会。模拟招聘会参与企业丰富,设置岗位众多,领域范围广泛:从互联网和IT企业例如新浪、拉卡拉、IBM到事业单位和政府机关例如309医院、海淀区检察院、北京市第一中级人民法院。每一位参与的同学都根据自己的兴趣对企业进行了解,并进行现场的模拟面试,反响热烈。

通过跳出以考试分数为唯一考核模式的方式,

也在学生的日常成长过程中不断渗透职业选择概念,让学生将自己的学习兴趣、职业选择方向、日常努力方向有效结合。通过开拓学生的视野,增加学生接触社会的机会,缓解学生的心理压力,引导学生意识到个人的发展具有多样性,这样也解决了学生因学业压力带来的心理问题。基于这些努力,学校大部分学生得以在学习期间就产生了比较明确的职业选择倾向,对于未来的职业选择、大学专业有比较清晰的规划。这降低了学生在学习期间的社会适应压力,提升了学生的综合能力,取得了比较好的效果。

[本文系北京市教育科学“十三五”规划2020年度重点课题“基于家庭、学校、社会协同育人的学生发展指导实践研究”(项目编号:CEAA2020062)研究成果]

[参考文献]

- [1]胡健.普通高中学生发展指导制度构建研究[D].芜湖:安徽师范大学,2012.
- [2]WCSUSAN. School Counseling Outcome: A Meta - Analytic Examination of interventions [J]. Journal of Counseling & Development 2011(89): 37-55.
- [3]方晓义,袁晓娇,邓林园,等.构建适合我国的普通高中学生发展指导制度[J].北京师范大学学报(社会科学版) 2013(1): 42-50.
- [4]DRMYRICK. Developmental Guidance and counseling: A Practical Approach [M]. Minneapolis: Educational Media Corporation, 2017.
- [5]CNGYSBERS PHENDERSON. Developing and managing your school guidance program [M]. 5th ed. Alexandria, VA: American Association for Counseling and development 2012.
- [6]杨光富.国外中学学生指导的实践与特色[J].全球教育展望 2011, 40(2): 68-72+67.
- [7]李栋.台港沪三地普通高中“学生发展指导制度”比较研究[D].上海:华东师范大学,2011.
- [8]蔡纯姿.生活辅导的另类思维:从教训辅三合一谈起[J].学生辅导 2002(83): 43-59.
- [9]唐薇.基于合作的普通高中学生发展指导研究:以H中学为例[D].上海:华东师范大学,2006.
- [10]刘平青,刘东旭,魏一鸣.工科高校经管人才培养供给侧改革的理论与实践:多元共生与因势利导.学位与研究生教育 2021(6): 1-8.