

# 农林类高职院校校企共建顶岗实习学生思想政治教育工作模式的探索

河南农业职业学院 王海棚 赵世航 李琳 冯会利

**摘要:** 农林类高职院校顶岗实习对高职学生职业能力的培养具有非常重要的作用,以校企共建思想政治教育基地为基础,阐述了高职学生顶岗实习期间思想政治教育工作的重要性,指出高职学生顶岗实习期间存在学校和企业及学生自身对学生顶岗实习期间的思想政治教育认识不足、校企共建衔接不严密,对学生的思想政治教育欠完善、不及时等问题,构建了顶岗实习学生思想政治教育工作模式,以提高学生自身素质和专业技能,提升顶岗实习效果。

**关键词:** 校企共建;顶岗实习;思想政治教育;模式构建

DOI:10.15904/j.cnki.hnny.2022.06.003

顶岗实习是指学生基本学完本专业的课程,到企业的具体岗位上独立工作,一边学习理论知识,一边进行实践锻炼的过程。学生在这个阶段进入一个新的学习环节,这一环节对于顶岗实习学生来说具有非常重要的意义,同时,也将面临许多新的挑战。学生在顶岗实习过程中,身份由学生变为企业员工,由于身份的转变可能会产生较大的工作压力,从而在各方面出现不适应的现象,并引发多种自身和社会问题。因此,为更好地体现农林类高职教育的办学宗旨,在顶岗实习期间,要形成以学校和企业共同教育管理和联合培养学生的思想政治教育模式,以增进高职教育理论与实践<sup>[1]</sup>。这既是满足国家和社会对高素质、高技能人才的需要,也是满足学生自身发展的需要。所以,对农林类高职学生顶岗实习期间的思想政治问题进行分析 and 探究势在必行。

《中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》指出:“高等学校思想政治理论课所有课程都要加强实践环节。要建立和完善实践教学保障机制,探索实践育人的长效机制,要通过形式多样的实践教学,提高大学生思想政治素质和观察分析社会现象的能力,深化教育的效果。”在高职院校学生第3年的顶岗实习中,在学生相对分散的情况下如何落实中央的这一要求,是思想政治教育工作者亟待解决的问题和深入研究的一项重要课题<sup>[2]</sup>。

近年来,高职院校把校企合作、工学结合作为人才培养模式改革的切入点,组织学生到专业对口的企业进行顶岗实习,切实提高了学生的动手能力,激发了学生理论联系实践的积极性,但是在顶岗实习期间,由于学生自身、学校和企业三方对顶岗实习认识不到位,缺乏有效的思想政治教育与管理机制等,引发了一系列问题,如在岗位操作过程中,由于不按规范操作或粗心大意等原因,发生肢体受伤等意外事故;不遵守企业规章制度,私自外出,发生意外车祸;在离开公司宿舍时,忘关门窗,导致钱包、电脑等贵重物品被偷等等。因此,高职院校有必要联合企业共同对顶岗实习学生进行思想政治教育,思想政治教育的效果直接影响到顶岗实习的质量,而顶岗实习质量的高低直接关系到高职院校培养

的人才是否符合社会需求,也关系到企业的可持续发展。因此,探索基于农林类高职院校校企共建思想政治教育基地的顶岗实习学生思想政治教育工作模式迫在眉睫。

## 一、农林类高职学生顶岗实习过程中思想政治教育工作存在的问题

(一) 学校和企业及学生自身对学生顶岗实习期间的思想政治教育认识不足

高职院校要求学生在第3年到企业进行顶岗实习,在顶岗实习期间学生具有“学生”和“员工”的双重身份,既要接受学校的管理和教育,也要接受企业的生产要求和制度管理。但是,很多学生对顶岗实习认识不充分,出现对待顶岗实习态度不端正现象。另外,有些老师对于学生顶岗实习的认识也不够充分,认为学生顶岗实习期间的一切事务都应该由企业来负责,学校和老师就可以放松对学生的管理,只需要安排好学生毕业期间回来办理相关毕业手续即可。实际上,学生去单位顶岗实习,改变的是教育教学方式和场所,学生的身份并没有改变,教师的责任也没有改变,只是由纯理论教学改为理论结合实际的育人方式。而实习企业则认为,学生在顶岗实习期间只要不出现安全事故就行,思想政治教育不是企业的分内之事。由此导致学生、学校和企业之间缺乏有效的沟通,不能及时发现学生在顶岗实习期间出现的思想状况问题,使得学生在遇到困难和挫折的时候无法获得及时的帮助和正确的引导,导致顶岗实习学生的思想政治教育流于形式<sup>[3]</sup>。

(二) 校企共建衔接不严密,对学生的思想政治教育欠完善、不及时

1、在校教育与顶岗实习教育衔接不够严密。学生在学校接受的教育主要以理论为主,和企业员工的培训相比,差别很大,在顶岗实习期间,学生易受社会环境影响,思想波动较频繁。顶岗实习是学生进入社会的第一步,在这个复杂又陌生的环境当中,学生要独自面对所有的问题。对工作环境的不适应,工作内容的枯燥乏味,人际交往产生的心理压力以及公司管理制度的严苛等等,均会导致学生在实习期间出现思想波动,在这种情况下要及时对其进行心理健康辅导<sup>[4]</sup>。

而顶岗实习期间并没有专门的人员针对这部分学生进行思想政治教育,帮助他们排忧解难,对企业而言,学生一旦进入企业,就要像正式员工一样为企业创造价值和效益,不关心学生思想政治教育,无论学生心理素质如何,职业素质如何,只要结果没有达到考核要求,就将其定义为失败。由此看来,校企共建思想教育基地对学生顶岗实习期间的思想问题有莫大的帮助。

2、学校教学目标与企业用人标准衔接不够严密。当下,很多学校在培养学生时,仍然重技术、技能,轻思想、品德教育,在每学期的课时安排上,仍以专业技术课程为主,而作为培养学生思想道德的课程,每周安排的课时量少之又少,且上课形式为合堂班授课,上课时间一般都安排在下午后两节或晚上,这一时间段学生思想不集中,教学效果大打折扣,学生职业素养难以形成,理想信念难以树立。大学生德育是提高大学生思想道德修养和基本素质的重要抓手。因此,学校在设定教学目标时,除了让学生掌握基本的专业技术知识外,还应充分考虑思政课程的安排。在多元文化背景下,针对当前大学生理想信念教育出现的新问题、新情况,应精准探索大学生理想信念教育有效性的途径。

调查显示,一半学生在顶岗实习期间,学校没有对他们进行思想政治教育;33%的学生表示,在顶岗实习期间,企业没有对他们进行过思想政治教育<sup>[9]</sup>。另外,还有一些学校进入顶岗实习的学生数量比较多,但是专业不对口,出现学生在顶岗实习期间所学非所用的情况。学生进入专业不对口的企业实习,由于从事的工作和学校专业课所教的知识不一样,故学生感觉很陌生,这样不但起不到实习的作用,反而打击了学生参与顶岗实习的积极性。而学校一味追求高就业率,部分企业更是把学生当做廉价劳动力,这样,严重打击了学生的自信心,这种校企合作完全背离了人才培养的目标,从而影响学生对本职业的正确认识。这种校企合作没有将顶岗实习学生放在首位,校企共建思想政治教育基地更是大打折扣,因此,急需学校与企业形成合力,构建一种全新的、有效的关于顶岗实习学生的思想政治教育工作模式,以实现全过程育人的目标。

### (三) 思想政治教育主体的不对等性长期存在

传统的教育形式历来是老师在课堂讲授,学生在下面听讲,教师讲课内容的权威性不容置疑,学生总是一味被动地接受教育,很少发表自己的观点,教育的主体一直存在不对等关系。随着时代的进步与个人意识的觉醒,这种授课方式已不能适应当今社会的发展与学生发展的需求,急需一种内容全新的、教育主体对等的教育方式。创新是一个国家和民族发展的不竭动力,对于思想政治教育的创新不止体现在内容上,还要体现在模式上。

## 二、基于校企共建思想教育基地的顶岗实习学生思想政治教育工作模式的构建

### (一) 构建顶岗实习学生认知心理模式

认知心理学认为,学习的过程是信息加工的过程<sup>[6]</sup>。为学生认识到顶岗实习的重要性,在学生进行顶岗实习前,

学校必须对学生进行思想政治教育,要以现实生活为根本,以我党优良传统为素材,以优秀道德模范为榜样,将思想政治教育分模块进行,使学生分阶段地接受思想政治教育内容。由于学生从校园走向企业需要角色转化,适应比较慢、理想与现实差距比较大、工作性质单调枯燥、人际关系复杂多变、心理调试能力薄弱等等,可能会出现不同程度的心理紧张、情绪焦虑,严重的还会产生抑郁症等问题。如果不能及时地对其进行思想教育,可能会影响到学生未来的身心健康发展,也会损害到企业的利益。鉴于此,采用模块化、渐进性的教育模式,有利于学生将零星知识整合成自身易于接受的形式,实现知识的完整迁移。校企可以合作建立专门的实习网站,大力宣传顶岗实习的作用,发布一些优秀实习生事迹,录制成功员工风采,为顶岗实习学生树立榜样。宣传与职业相关的法律法规,让学生养成遵纪守法的好习惯;发布国家最新相关政策和时事新闻,让学生及时了解社会,关注时事政治,增强社会责任感。

### (二) 校企对接、校企共建,构建“双导师”模式

在顶岗实习开始之前,学校和企业就要通力合作,花大力气对学生的心理进行调试,学校方面要进一步加强对学生心理健康教育,实习单位要加强实习学生的入职培训,让学生尽快适应企业生活,学生自身也要不断提升自己的职业能力素养。

1、校企共上职业生涯规划课程。学校针对学生将来就业情况,掌握企业对员工的职业要求,邀请企业相关人员共同讲授与学生就业和职业素养有关的课程,如大学生职业生涯规划、大学生就业指导、大学生职业素质教育等等。

2、建立“双导师”工作站。工作站由学校指导教师和企业相关负责人共同建立,并共同对顶岗实习学生进行思想政治教育,即为“双导师”。指导教师应与学生保持沟通,定期与学生进行交流,深入企业一线看望学生,清楚学生的工作和生活状况,若学生遇见问题,多鼓励和安慰他们。企业相关负责人应关注学生的适应情况,对其工作和生活给予适当照顾。定期举办校企联合座谈会,了解学生的思想状况,摸清学生的实际困难,帮助学生树立正确的职业理想,引导顶岗实习学生适应并尊重企业文化,设计适合自己的职业发展规划。

3、校企联合进行安全防范教育。除了关注学生的思想状况,学校和企业还要联合在顶岗实习前对学生进行安全防范教育。针对学生在实习过程中经常出现的安全事故,根据不同的工作岗位和类型,对学生进行有目的的培训,告知学生在顶岗实习期间所面临的安全问题及其产生的原因,以及如何去防范和处理安全事故。通过校企合作,达到学以致用、理论与实践紧密联系、全面增强学生实践能力的目的;使学生在解决实际问题时能够综合运用所学专业知识和职业技能,切实增强创新精神和职业素养。

4、校企对接,共同提高学生的职业道德和职业素养。职业道德是学生在企业工作中所应遵循的与其职业活动紧密联系的道德规范总和,是用人单位对员工最基本的要求。学

生要做到向领导、老员工、指导教师学习,甘于从基层做起,时刻用正式员工的标准严格要求,将自己看作企业的一员,遵守实习单位的规章制度,为企业发展出力流汗、献计献策。文化的内涵十分丰富,泛指一般知识、礼仪、习俗,包括人类所创造的全部精神文明和物质文明。各个企业都有其独特的文化,包括管理、制度、价值观、行为准则,这些都是长期的实践中积累形成的,都有一定的合理因素。因此,学生进入企业实习就要尊重其企业文化。实习就是学习的一个阶段,教育学生要在实践中学习业务、学习操作、学习技能、学习管理制度、学习企业文化,更重要的就是学习如何为人处世,在学习中要多分析、多总结,克服懒散的生活习惯,维持好同事关系,积极主动承担工作和任务,为自己的职业生涯开辟一条星光大道。

5、校企共同设定管理目标。学校对学生顶岗实习制定相应的管理目标。如学生专业培养目标,即培养专业技能、适应能力、沟通协调能力和解决实际问题的能力等职业素养和职业精神。管理机构设置:组织顶岗实习管理专门机构,负责全权处理顶岗实习相关事宜。指导教师管理:建立德才兼备、专业技术能力强的双师型教师队伍,并建立教师奖惩管理制度。顶岗实习单位筛选:严格筛选能满足学生顶岗实习要求的长期、稳定、合格的顶岗实习单位,逐步提高实习岗位与专业对口的学生比例。为实现上述管理目标,学校应将实习管理规范化。一是领导机构的设置。顶岗实习工作是一项复杂的系统性工程,要想高效、有序地开展就少不了强有力的组织领导,在设置领导机构时,必须充分考虑顶岗实习工作的特点,明确各管理主体的职责,将参与顶岗实习工作管理的主体都纳入领导小组,做到“人人有事做、事事有人管”,以便工作的顺利开展。二是顶岗实习的组织与管理。合理设计工作流程:前期准备包括实习单位遴选、实习方案制定、实习岗前培训与动员、实习单位安排、选拔实习组长、召开组长会议、购买保险、离校手续办理等等。实习过程管理包括实时跟踪学生动态,定期开展实习检查,深入了解学生顶岗实习情况。后期总结包括考核评价、资料归档。三是加强制度管理。建章立制找出关键环节,明确工作对象、工作内容、工作目标等要素,对照顶岗实习相关指导文件要求,制定科学合理的管理制度,加强审核监督,确保制度有效运行。在顶岗实习过程中指导教师要发挥应有的作用,为学生提供所需的帮助。帮助学生联系合适的工作岗位。掌握学生实习状态,及时解决学生实习过程中遇到的各种问题。通过电话和微信等网络工具联系学生、学校和企业,起到较好的“桥梁”作用。在进行巡查时现场批阅或利用实习管理系统及时批阅学生实习日志、实习小结并加以指导,记录在案。根据实习计划、目标和任务以及实习过程中学生的表现对实习结果进行公正客观的评价。

企业的管理目标。一是培养学生独立工作的能力,实现与将来的就业岗位“零距离”对接;二是培养学生良好的职业素养;三是向学生宣讲企业文化,使其产生正确的价值取向。

### (三) 构建平等的教育主体

树立“教育面前,人人平等”的意识,无论是教育者还是受教育者,都拥有平等的发言权,教育主体不能只有教育者,还要有受教育者。当顶岗实习学生在工作或生活中遇到问题,教师或企业管理人员不能一味指责,要耐心倾听,不能凭主观意识断然判断对错,要允许受教育者有机会申辩,实现公平“对话”,同时,要保护顶岗实习学生的隐私,尊重他们的选择,只有这样才能取得好的教育效果,思想政治教育改革才能有成效。

### 结语

随着社会和经济的不断发展,科学技术也得到了迅猛发展,职业的数量、种类、结构等都在不断发生着变化,社会的发展推动着职业的发展,而职业的发展也影响着人们的就业观念。顶岗实习作为农林类高职院校人才培养的重要组成部分,是高职院校人才培养必不可少的环节,在人才培养过程中发挥着重要的作用,是其他教学环节无法替代的。而顶岗实习期间的思想政治教育对于顶岗实习具有决定性作用,这需要学校和企业同心协力,共同做好学生顶岗实习期间的思想政治教育工作,学校要选派思想政治觉悟高、办事能力强的老师深入企业一线,了解学生的思想状况,并给予正确的思想政治教育;企业要选派思想端正、沟通力强的技术骨干人员带领学生进行实践锻炼,培养学生的职业技能和职业素养,用企业文化感染学生,提高学生的综合能力。让学生在教师与企业技术人员、管理人员的指导下,在实践中加深对理论知识的理解与掌握,最终成长为发展型、复合型和创新型的技术技能型人才。

### 参考文献:

- [1]刘璇.高职院校学生顶岗实习期间学生思想政治教育探究[J].新西部,2020(02):146+139.
- [2]顾育.高职学生顶岗实习期间的思想政治教育研究[J].文教资料,2013(24):123-124.
- [3]郭延慧.高职院校顶岗实习期间学生思想政治教育问题探讨[J].现代经济信息,2018(23):435.
- [4]李珊.高职学生顶岗实习期间思想政治教育体系研究[J].中外企业文化,2020(10):191-192.
- [5]鲁源安.高职院校顶岗实习期思想政治教育特殊性及其对策研究[J].贵州教育,2017(06):3-7.
- [6]施春梅.构建思想政治教育认知心理模式[N].吉林日报,2013-08-24(07).

基金项目:2022年度河南省高校人文社会科学研究一般项目“新时代高职顶岗实习学生思想政治教育路径探究”,项目编号:2022-ZZJH-178;2021年度河南省职业技术教育学会研究课题“高职院校线上线下混合式‘金课’教学模式构建与应用——以《动物生物化学》为例”,项目编号:2021-ZJXH-012。

作者简介:王海棚(1986-),男,安徽芜湖人,硕士,助教,研究方向:职业教育、畜牧兽医。

(责任编辑 马志娟)