

农业高职教育档案管理创新实践

王德川

(烟台职业学院 电子工程系,烟台 264670)

合理化的教育是提高教育质量的重要因素,档案管理是学校教学有序展开的必要内容,科学化的档案管理在一定程度上能够促进教学的顺利进行。档案管理涉及教育的方方面面,主要包含学生个人资料管理、教师个人资料管理、教学研究报告、教育政策、社会实践等方面,档案的记录能够反映教育的变化,可提供一定的利用价值。农业高职教育应对国家对高职院校专业化和规范化建设的要求,加强档案管理创新实践,优化师资教学系统,更好地培养专业农业技能型专业人才。近年来农业高职教育改革的重心以提高自身的教学质量和综合管理能力为主,教学能力是重要的教育管理内容,同时,内部教学管理工作的展开也十分重要。作为基础的教育工作,档案管理完整地记录了学校教育多方面真实的内容,可为往后的教育发展策略提供一定的参考。



现代农业高职教育注重培养学生的技能学习能力,在特色型的农业高职院校教育中,档案的管理能够帮助学校建立有序的特色教育系统,但是在具体的治学理念中,如何促进特色型农业高职院校教育科学化是一个明显的问题。《农业高职教育特色办学研究》运用多学科的理论知识与

方法策略,从农业高职院校基础研究入手,探索农业职业教育特色办学的规律。从教育的发展与演进规律来看待农业高职院校社会职能,农业高职教育的档案管理关乎学校的历史发展状况,详细记录了农业高职院校从始到终的基本内容,是进行特色型高职教育的必要管理内容。

诚然,作为一个教育机构和组织机构,农业高职院校的发展具有一定的历史推进意义,档案管理能够真实记录全面的学校内容,保留珍贵的教学资料。农业高职教育档案是一种多元化的资料记录形式,一般以纸质档案为载体,通过文字、图片、照片等形式来进行保存和管理。在具体内容上,农业高职教育档案管理主要涉及教学资料、研讨会、个人资料、教学社会实践活动等方面。

一、农业高职教育教学档案管理

农业高职院校的教育教学在现代教育变革中不断变化,教学方法、教学内容、课程设置、职业教育等复杂的教育内容在历史性的教育演进中不断优化,新时代现代化教育是一种以理论性课程和实践性课程为基础的研究性教学,具有明显的实践性。同以前的高职教育不一样,现代高职教育具有明确的理论课程和实践活动,通过档案记录,可以在过去与现状之间进行对比研究。农业高职教育在不断的尝试中探索

科学的教学研究,力求培养专业性的农业技术人才,合理化的档案是促进农业高职教学升级优化的重要内容。

(一)教育政策档案管理

新时代背景之下,教育改革的内容具有全面性,根据以往旧时期应试教育的保守弊端,现代教育改革目标明确指向社会实践,保持传统立德树人的教育理念,在信息时代背景中培养具有一定职业基础的技术性人才,高职院校也不例外。现代农业类高职教育的培养目标应对国家高职教育现代化的理念,在基础性理论课程的建设中注重了专业性农业技术的培养,教学内容从理论转向技能的学习。档案的管理能够及时记录不同时代的教育政策和改革理念,根据教育的改革政策,发现教育的变革规律和社会行业的人才需求,在此变革之中探索教育发展的规律,调整教学方式,努力实现农业高职教育农业技术人才培养目标。

(二)教学实践档案管理

在教育政策的变化中,教学内容、教学方法、课程设置等一系列的教学实践也会有所变化。在教学内容上,农业高职教育的教学内容贯彻传统理论教学,在基础性的理论学科中完成基础性的知识,根据现代化教育改革的目标,融入信息时代的技术性教育理念,设立基础性的信息技术课程。在教学方法上,媒体技术提供了先进的多媒体教学方式,提高了农业高职教学课程的教育效率。在教学设计上,根据新时代现代化教育改革的要求,农业高职教育的教学设计根据不同年级而分类,内容上具有针对性。教学实践活动内容繁杂,这些由学校进行安排的教育活动也是档案管理中的重要内容,高职院校的教育安排计划是重要的教育资料,通过档案保存,这些教育活动计划是重要的教育参考资料,能够为以后的教育活动作出有益的借鉴。农业高职院校的教学实践联系着整体的教学安排,教学实践档案管理一方面具有记录作用,另一方面能够观察教学发展变化的规律,根据不同的教育安排探索合理化的教学理念。

二、农业高职院校师生档案管理

基于教育人口的流动性,我国教育部门明确规定了所有教育活动都需要记录在校人员的基本资料,以教师和学生为主要记录对象,将全校师生个人生平资料进行存档,教师 and 学生的个人基本资料也是教育档案管理的重点内容。农业高职院校的学生需要进行明确的档案核实,详细记录学生个人的升学资料,在毕业之时进行封闭入档。教师个人的资料是档案管理的重要内容,教育经历以及教育成果等等都需要记录在档案中,教师个人资料关系着教育活动的安全与规范,是初步判定合格教师的参考资料。

(一)个人基本资料管理

农业高职教育档案管理的基本工作是核实师生个体资料,主要包括学生与教师两方的基本资料,主要包含个人信息资料、户籍资料、教育经历、工作经历。在学生个人资料管理方面,高职阶段的学生档案管理针对学生个人基本情况、学生家庭基本情况、学生教育经历和奖惩记录。农业高职院校对学生个人基础资料管理要做到详细核实记录,家庭基本情况资料搜集越详细越好,家庭成员的基本信息、户籍资料都是档案记录的重要内容,不能存在疏漏,中小学阶段教育经历中奖惩记录也是需要注意的内容,需要严谨核实。在教师个人资料记录中,教师个人的基本资料、教育经历以及社会实践经历是档案管理的主要内容,教师基础性的资料是个人户籍身份方面的资料,教育经历指小学阶段到最高学历的记录,包含毕业证、学位证、奖惩记录等资料,教师个人档案资料管理需要注意资料的真实性,需要进行验证核实才能确保学校教师资源的安全性和可靠性。

(二)职业教育档案管理

师生档案资料中,职业教育内容是较为特殊的档案内容,农业高职教育学生的职业教育体现为社会实践经历,教师职业教育则体现为教师个体的教育成就,其中,教师的教育成就就是主要的内容。作为一个教育者,教师本身就有一定的研究能力和专业能力,在教育生涯中创造出来的所有教学成果十分珍贵,对于教育事业本身具有很大的贡献,与此同时,也是教师个体优秀的教学能力评判。因此,农业高职教育档案管理需要重视教师教育成就资料的管理和记录,对其进行详细的审核。

三、农业高职教育社会实践活动档案管理

教育教学具有研究性,在不断的教育改革中,我国教育教学的研究性加之越来越突出,通过许多优秀教育家的钻研,教学也存在一定的优化升级,这些教育之中的进步需要通过具体的社会实践活动来完成。通过一系列的社会实践活动,从中了解教育发展现状,了解学生学习思维和状态。农业高职教育社会实践活动分为教师教研活动以及师生之间的教学活动,农业高职教育将这些教育活动记录在档案中,能够为社会教育的发展变化及规律作出珍贵的参考,提升自身的教育质量。

(一)学校教研活动档案管理

教研活动是学校教育提升教育质量的主要途径,一般的教研活动可分为社会教育调查、学校学习活动、教育研究活动、考试研究、职业教育研究等多方面,因为其复杂的内容,档案管理能够将其保存,这些具有研究性意义的教育实践活动资料在档案管理中能够得到保护,防止记录丢失,造成损失。农业高职教育同样需要进行教研活动,农业高职院校的教研活动一方面针对教育教学质量的优化问题,另一方面是针对学生的就业问题。农业高职院校的教研活动大多关注点在于提高高职学生的基础理论学习和技能学习,因此,关于农业高职院校教研活动的档案记录,是对高职教育质量提

升的有效保存。高职院校的教育目标以培养农业技术型人才为主,通过社会技术企业人才需求的社会调查实践活动,明确具体的技术人才培养目标。将一系列的调查实践活动进行档案记录保存,能够及时了解企业人才需求的发展变化,调整技术性教学的课程内容。

(二)师生教学活动档案管理

教研实践活动的展开离不开课堂师生教学形式,普通中小学通过互助学习的形式展开联校教研活动,通过示范性公开课进行观摩学习。同普通高中学校相比,农业高职院校的教学活动专业性不突出,基于技术型人才培养目标,实践性的教学活动较多,教学重在突出技术性教学内容,因此,农业高职教育教研实践整体偏向于社会实践,师生之间的教学活动也偏向于技能实践。农业高职教育教学活动档案管理的內容就是将所有理论性课程内容和技能教学活动进行记录保存,从中发现教学的不足之处,便于优化改进。

四、农业高职教育档案管理策略

教育档案管理关乎教育活动全面内容的集合与整理,从个体资料到教育活动的资料,教育档案管理的内容错综复杂,许多学校设有专门管理档案的档案中心,农业高职院校也不例外。在信息数据处理技术的升级之下,教育档案的管理不再局限于纸质形式,许多学校采用数据处理技术将复杂的教育信息资料进行编码存档,提高了档案管理的效率,解决了混乱的档案资料管理问题。

(一)分类性管理

基于教育教学资料管理的复杂性,分类式的档案管理是常见的管理策略。就农业高职教育档案管理来说,师生个体档案资料、教研活动记录、社会实践活动记录等内容需要进行分类管理。在教学档案管理中,农业高职院校教学偏向于农业性技术研究,在教学内容上具有明显的实践性,如下乡考察农业发展状况、联合农业产业研发农业管理技术等等,这类具有实践性意义的活动是重要教学内容,具有教育优化参考价值。再如师生个体档案管理,师生个体资料的管理是重中之重,应该设立独立的管理空间。总之,教育活动的复杂性决定了档案管理内容的复杂性,分类式的档案管理能够提高档案管理的效率,是将复杂性的资料进行排列保存的最佳方式。

(二)信息化管理

信息技术的不断发展以及互联网的普及和应用给现代数据资料管理带来了很大的便利,教育资料管理也逐渐采用信息技术来进行保存资料。随着农业高职院校的师生人口不断增加和变化,档案管理的删减任务繁重,在高职教育改革之下,专业性的教学理念、教学内容、课程设置也需要进一步系统化,教学工作和诸多的教学实践呈现多元化。在这种情况下,教育档案管理存在一定的困境,信息化的管理策略能够提高农业高职教育档案管理的效率和水平,通过快速、便捷的信息化储存,充分利用档案资料应有的利用价值。

作者简介:王德川,男,山东烟台人,本科,档案馆员,研究方向:高职教育档案管理。