

产教融合下校企合作“三全育人”机制研究

——以建筑行业为例

赵丽丽

辽宁建筑职业学院, 辽宁 辽阳 111000

摘要: 党中央、国务院印发了《关于加强和改进新形势下高校的思想政治工作意见》，对加强和进一步改进高校思想政治工作总体要求、推动高校思想政治工作改革创新等作出明确规定，将“坚持全员全过程全方位育人”作为加强和改进高校思想政治工作的基本原则之一。职业教育需要政府、企业、社会、学校、家庭形成合力，将职业教育与“三全育人”结合起来，通过搭建“学校—家庭—企业社会”三方联动全员育人机制，将“三全育人”更好地融入校企合作的职业教育中来，走上提质培优、增值赋能的快车道。

关键词: 高职教育；产教融合；三全育人；建筑行业

中图分类号：G710

文献标识码：A

文章编号：1009—7600 (2022) 02—0022—06

Research on the "Three-wide Education" Mechanism of School-Enterprise Cooperation under the Background of the Integration of Industry and Education

ZHAO Li-li

Liaoning Jianzhu Vocational University, Liaoyang 111000, China

Abstract: The CPC Central Committee and the State Council issued the Opinions on Strengthening and Improving the Ideological and Political Work in Colleges and Universities under the New Situation, which clearly stipulates the overall requirements for strengthening and improving the ideological and political work and promoting the reform and innovation of ideological and political work, and takes "adhering to the all-round education of all staff in the whole process" as one of the basic principles for strengthening and improving the ideological and political work in colleges and universities. Vocational education requires the joint efforts of the government, enterprises, society, schools and families to integrate with three-wide education. The three-party linkage education mechanism of "school, family, enterprise and society" better integrates the three-wide education into the vocational education of school-enterprise cooperation, and embarks on the fast track of improving quality and cultivating excellence and value-added empowerment.

Keywords: higher vocational education; integration of industry and education; three-wide education; construction industry

欧洲和美洲一些发达国家的职业教育在校企合作和课程教学模式设计上对我国有许多可以借鉴之处。如欧洲德国的“双元制”培养模式、美洲美国和加拿大的CBE培养模式。“双元制”职业教育是学生在理论学习和专业技能实训相结合，CBE是将

教学内容模块化。我国正在走职业教育产教融合发展之路^[1]。2019年1月，国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》，在促进产教的融合和校企的“双元制”育人上给出了有针对性、可操作性的解决方案。经过5~10年的时间，职业教育将基本完成由政府

收稿日期：2021-12-13

作者简介：赵丽丽（1984—），女，辽宁辽阳人，高级工程师。

2022年第2期

LNGZXB

22

府负责举办为主转向政府负责统筹管理的社会多元办学的格局转变，由扩张规模向提升质量的转变。到2022年，将建设50所高质量水平的高等职业学校和150个骨干型专业（群）^[2]。目前职业院校各专业的群骨干教师都在积极组建教师教学的团队，积极促进产业与教学密切融合，全面推动高职院校与企业深入的合作。新时代背景下，在全国教育大会上，习近平总书记指出，要加快开展现代化教育、加强教育强国思想，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义国家建设者和接班人^[3]。

高校作为“三全育人”理念的落实和执行者，要将“三全育人”理念融入到新时代高职院校职业教育的实践活动之中。这是新时代高职院校职业教育发展的内在需要，更是实现我国高职教育事业发展、推动高职教育进行“校企合作、工学结合”发展要求。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》指出：“高职人才培养目标是教育要面向人、面向社会，重点培养好学生职业的素质和学生职业的能力，培养新型技术技能型人才。”^[4]

新时代高职院校的德育环境、内容、方式都在发生变化，要使得高职院校职业教育更好地工学结合，并且思想政治教育工作取得实效，必须将校企合作深入进行，只有让企业真正参与进来，才能培养出适合企业需要的员工。“三全育人”在全员全程全方位育人的基础上，聘请企业工作人员参与进来，建立合理的高校思想政治教育“三全育人”模式，实现了教育领域的新变革^[5]。

一、研究对象

建筑行业的工程项目需要从质量、进度、成本和安全四个方面进行严格把控，这就需要从业者有扎实的理论基础、过硬的技能、吃苦耐劳的精神、较好的组织、沟通能力和团队协作能力等。“00后”大学生现在已成为高职院校的学生主体，他们小时候的生活条件比较富裕，对虚拟的网络相对比较依赖，对现实的情感表达相对滞后。他们自我个性较强，不希望在公众场合表达自己的观点，相对抗压能力不强，从众心理强。他们的这些特点给当前的职业教育教师带来了挑战^[6]。为此，教师要深入研究建筑类专业“00后”大学生的思想特点，对高校职业教育教学内容、教师团队和思政教育和管理团队做出相应调整，探索出符合学生特点的教学、

教育和管理方法，才能实现大学生的健康、科学、全面、长足的发展。

二、目前存在的问题

（一）全员育人合力不足

全员育人应该是学校、家庭、企业和社会联合，发挥合力作用，但目前还没能建立一个有效的全员育人模式。高校承担了育人的主体，在校期间学生主要参与到课堂教学和课外实践活动中，但是专业教育往往只在课堂上进行理论知识和技能的传授，而关注学生的思想动态和日常行为生活较少^[7]。专职辅导员事务性工作繁忙，往往带动学生干部开展工作较多，对家庭经济困难学生、心理问题的学生、学习困难的学生关心和帮助不足。校企合作的育人模式还未成熟，企业导师走入校园指导学生时间有限。另外，学生家多为外地，教师与家庭的联系不紧密，导致育人合力发挥不足。

（二）全程育人连贯性不强

高职院校全程育人出现不连贯现象。一般高职院校多实行“2+1”“2.5+0.5”“2+0.6+0.4”等育人模式，学生在校期间可针对性地进行分阶段、分层次、分重点规划教育，但在实习期间对学生的育人规划较少，出现“空档期”。同时学生在毕业后思想政治教育跟进不足。

（三）全方位育人全面性不够

目前全方位育人格局尚未形成，育人平台还相对单一^[8]，高职院校在育人教育资源和教育平台的利用方面还有待提高。全方位育人指的是要通过各种各样的载体和教育的平台，将育人理念渗透到学生成长成才的方方面面。目前，“易班”等育人平台还没有完全搭建，学生利用平台资源学习的自主性还不强。

三、搭建“学校—家庭—企业社会”三方联动全员育人机制

辽宁建筑职业学院环境工程学院（以下简称学院）是辽宁省“土木施工”高水平特色专业群立项建设单位，辽宁建筑设备职业教育集团组织牵头建设单位。学院积极参加辽宁建筑职业学院“双高”建设，并着力破除高校与家庭、企业、社会的边界，改善当前学生培养主要由学校承担的现状，建立学校、家庭、企业社会三方联动的全员育人机制，让学校和企业社会及时的参与到学生教育和管理的全

过程,形成三方联动合力全员育人模式。

(一)联动家庭参与全员、全过程、全方位育人

“学校、家庭、企业社会”三方联动全员育人机制分工职责见表1。

表1 “学校-家庭-企业社会”三方联运全员育人机制分工职责表

类别	参与者	职责
学校	辅导员	学生管理、思想动态监管及辅导、组织课外活动
	思政教师	思想政治教育、指导课外活动
	专业教师	教授专业的同时开展课程思政教育
	团学干部	协助辅导员做好学生管理、思想动态监管及辅导、组织课外活动
家庭	学生	朋辈互助
	家长委员会	学生假期思想动态监管及辅导
社会	辽宁建筑设备职业教育集团毕业生校友会	职业化思想政治教育指导
	社会实践基地	提供实践场所、组织学生进行社会实践并指导相关活动

家庭教育在国民教育中起着重要的作用。中宣部、中央文明办、中央纪委机关等联合印发的《关于进一步加强家庭家教家风建设的实施意见》指出,要紧紧围绕立德树人的原则开展家庭模式教育,引导家长要用正确的行动、正确的思想、正确的方法来培养子女养成好思想、好品行、好习惯^[9]。高职学生在校期间家校联合是必要的,要设立两级家校联合机制,形成辅导员一家长委员会、班主任一家长群两级家校联合形式。辅导员一家长委员会模式主要发挥优秀家长的桥梁和纽带作用,使用创新工作方法,积极利用网络,引导家长们树立正确的培养、育人观,积极参与学校学生工作。班主任一家长群模式主要将学校的方针政策、放假安排、学生在校表现等及时反馈给家长,家校携手,共育学生。

(二)联动企业、社会全员、全过程、全方位育人

在辽宁建筑设备职业教育集团、毕业生校友会中发挥产教融合优势,通过企业教师工作站、企业导师进校园、企业导师参与课程建设、在校生进企业等方式,对在校生进行企业价值观、企业文化、职业情感、求职技巧等方面指导,使学生具备相应能力,提高就业核心竞争力^[10]。同时对毕业生开展相互交流,工作思想政治指导。

一是依托学院“辽宁建筑设备职教集团”和“辽宁省集中供热与节能环保校企联盟”,集团由辽宁建筑职业学院牵头并联合政府、相关行业协会、

科研单位、省内外行业企业及开设建筑设备类专业的本科、中高职院校等40余家理事单位共同组建的专业类、紧密型职业教育联合体。并以立德树人作为根本教育目标,聘请企业导师参加到课程标准制订、课程体系建设、人才培养方案制订、教学资源制作和课堂教学中来。完善学生“2+1”“2.5+0.5”“2+0.6+0.4”等传统培养模式。学生除了顶岗实习外,在校期间也能得到企业导师的指导。目前学院设立了“大连供暖集团订单班”、“沈阳天润热力供暖有限公司的订单班”。“订单培养”过程中为“订单班”聘请学校和企业双导师,专兼职结合的师资队伍已经逐步建立。

二是在校期间,学院邀请优秀毕业生校友通过在线直播或到校等形式开展毕业生校友交流会,给在校生做讲座。通过毕业生的成长经验传递,帮助在校生树立正确的成长目标,为自己的大学生活进行更好的定位和规划,积极乐观地投入到日常的学习和生活中。

三是搭建学生社会服务平台,建立社会实践基地。通过全员志愿者服务工程等社会实践,引导学生积极踊跃地通过志愿服务活动,包括博物馆志愿者、市委社区和八一服务站志愿者、校外辅导员志愿者、光荣院志愿者等形式,进行实践,培养学生助人为乐的高尚品德,提升学生的精神道德,使所学到的理论知识和技能融于社会实践。为学生实践活动体验、职业精神培养、成长成才等方面搭建良好的实践平台,提供健全、完善、优质的育人平台。

(三)积极建立学校全员、全方位、全过程育人体系

构建校内辅导员、思政教师、专业教师、企业导师、团学干部、学生联动全员育人机制,将思政教育落实到学生在校的学习、生活、课外活动、社会实践等各个方面。现已构建“进阶式学生双员制管理培养体系”“全员日常体能定向训练工程”“全员志愿者服务工程”等多项特色育人方式,进一步健全和完善育人体系。

1. 初步形成全员育人模式

辅导员要负责学生管理、了解大学生思想动态,进行大学生思想政治教育、组织第二课堂课外活动等;思政教师主要在课堂教学中进行思想政治教育,进行课堂外指导学生课外活动等;专业教师教授课程的知识 and 指导专业的技能,同时开展课程思政教

育等；团学干部协助辅导员做好学生管理、思想动态监管及组织课外活动等；学生之间积极搭建朋辈互助平台等；企业导师有效参与到课程的建设 and 课堂的教学中来。

2. 建立全过程育人体系

从学生入学开始到毕业后两年的五年时间，通过连续性的职业教育，实现各阶段职业教育的有效衔接。加强全程育人的连贯性旨在全程有规划、有指导、有过程、有结果，全程进行规划（见图1），各个时期的职业教育要均衡，便于学生理解和接受。

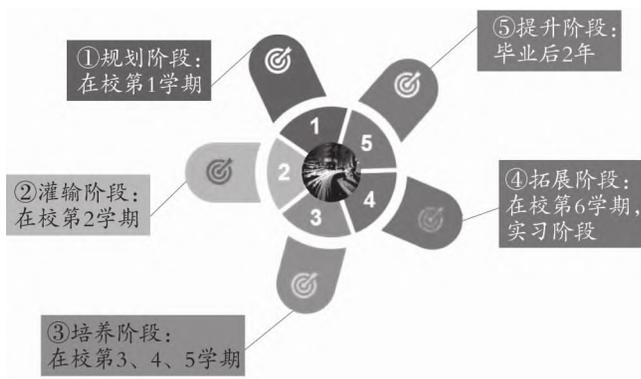


图1 “3+2” 全程育人体系

培养思路大致分以下几个阶段：

一是职业规划阶段（在校第1学期）：采取职业生涯规划课程、开展学业生涯规划、职业生涯规划讲座和评比活动等方式，指导学生进行大学生职业生涯规划。

二是职业意识灌输阶段（在校第2学期）：灌输职业化管理制度，持续开展拓展训练，提升学生团队意识、举办职场礼仪讲座让学员理解职业意识。

三是职业精神培养阶段（在校第3、4、5学期）：以全员志愿者制、主题活动月等方式培养学生爱岗又敬业、诚实而守信、办事必公道、服务好社会和奉献给社会的精神，日常体能定向训练培养学生吃苦耐劳和团队合作精神，并融入大学生党史学习教育活动；学生支部开展“铭记历史、争做先锋”主题党日活动、“庆祝建党百年 传承红色基因”师生同台学党史教育活动、党史学习教育读书会活动、“思悟党史 崇德增信 参军报国 青春无悔”主题演讲比赛活动等，通过这些活动提升大学生的爱国、爱岗、敬业的情怀。

四是职业能力的拓展阶段（第6学期，实习阶段）：通过蘑菇钉APP平台实时掌握学生实习动态，

指导老师走访实习单位等形式面对面指导和了解学生实习情况。

五是职业情感提升阶段（毕业后2年内）：通过毕业生跟踪企业调查问卷等形式，了解学生的就业动态。

3. 打造多维育人工程，搭建全方位育人平台

一是开展精彩人生路学涯生涯规划工程，进行课程育人。开设学涯、职涯规划课，指导学生针对年龄特点、个人性格爱好及专业合理规划，逐步引导学生了解自我，设定目标，并采用行之有效的行动。同时开展职业讲堂、职业生涯规划大赛、就业指导讲座、个人简历大赛、模拟招聘会等活动，培养学生拥有良好的职业规划和创业意识，向学生灌输学员企业价值观，用企业文化熏陶学生，提升职业情感，使学生具备适应岗位变化的能力，提高就业核心竞争力。

二是搭建文化社工程，深入推进文化育人。华夏民族五千年的历史长河中孕育出悠久的传统文化，是中华民族的和魂。学院的特色项目“学国学传承文化，传经典立德树人”项目，采用多元化的教学方式，除了在传统讲授外，同时开展讲座、成人礼、辩论会、故事会、素拓等活动使学生产生兴趣，从而达到引导自主探索学习的目的。培养学生们良好文明和高尚道德，弘扬中华民族的传统美德，树立社会主义核心价值观和优秀道德规范，营造文明又和谐的高校环境和社会环境。通过“学红色传承精神，传品质树价值观”项目，开展社会主义核心价值观的系列教育、人文素养的教育、国防的教育、德育讲堂、系党校的培训、精品团课、精品团活、政治学习等活动，引导学员树立正确的人生观、世界观，提高学员思想政治素质培育正确的社会主义价值观。

三是打造学风建设工程，强化管理育人。营造良好的育人氛围，狠抓优良学风建设，开展学风建设工程。着力加强班级建设、文明宿舍建设，形成优良班风、舍风，促进学生朋辈互助和教育教学工作相互促进，充分发挥学生在教学工程中的作用。引导全体学生对自身相应考试课程门类的学习水平有较为清醒的认识，并及时调整学习计划，进行有效的学习。

四是开展全员日常体能定向训练工程，落实体

育育人。我院的全员日常体能定项训练是指学员利用早晨及课余时间,参加一项自己喜爱的体育锻炼项目,并长期坚持训练,循序渐进地提高学员身体素质,养成常年锻炼身体的良好习惯,培养学员乐于助人的精神和团队合作精神,以适应未来职场的工作需求。全员日常体能定项训练每学期要求学员至少坚持参加2个月训练。学院开设项目不少于6个,每个项目组设置1~2名负责人。参加的学生每日进行自觉签到,每月进行累计考核,实行“加分激励政策”,考核结果纳入学员个人职业素质考核中的职业潜能考核部分。

五是建立“心晴之家心理健康成长小组”,推进心理育人。组建一支有专业教师指导,有爱心、有热心、负责任、乐于帮助人解决心理困惑,并宣传普及心理健康知识的团队。运用心理健康知识,通过开展朋辈互助、心理咨询方面知识与竞赛、大型学生心理辅导讲座、心理辅导的沙龙、心理状态的体验、观看影会、素质拓展、干部培训会等富有实效、形式多样的团体心理辅导活动,增强学员的人际交往能力,帮助学生缓解负面情绪,培养学生良好自身心理调节的能力,促进学生整体心理承载素质的提高。同时积极监控学生心理健康状态,形成小问题朋辈互助,大问题专业教师心理辅导的工作模式。目前已完成“帮助大学生走出失恋阴影”心理案例。

六是实行“致青春全员制志愿者工程”,推进实践育人。“致青春”志愿者服务队是在学院党总支的指导下,在学办和团总支的带领下开展工作。服务队下设“致青春”专职志愿者和全员志愿者(全院学生)两个团队,下设秘书部、宣传部、各分小队。服务队以传承“奉献、友爱、互助、进步”志愿精神为目标,以培育和践行社会主义核心价值观为宗旨,以“完善自我、服务他人”为准则,通过建立稳定的校内、校外服务实践基地,广泛开展校园建设、社区建设、文化服务、扶贫敬老、关爱儿童、城市创卫等各类有意义的志愿服务实践活动。建立健全志愿服务工作的体系和运行的机制,构建一门“全员参与”“具有新时代特色”的实践教育必修课。

七是搭建职业素养提升计划工程(见图2),优化组织育人,让学生未来更好地适应社会,培养学

生良好的基本职业素养和优秀的职业能力,设计职业素养提升工程。按照以下两个方面设计开展:



图2 七位一体多维度全方位育人工程

职业素养德育提升计划:开展6S日常管理评比活动;开展“习惯养成计划”;开展“大学生励志报告会”“成人礼宣誓仪式”等感恩、诚信教育活动。正确引导学生树立远大的人生观、全面的世界观,增强学员思想道德观念,形成善良的道德意愿、道德情感。

职业素养能力提升计划:开展各式各样职业能力的竞赛,如计算机应用的比赛、职业技能的大赛、技能成果的展示与汇报等活动,组建专业的实践社团,开展职业技能的二课堂活动,拓展学生职业的能力。

综上,青年是国家和民族的希望,高职生正处于学习知识技能的关键时期,也是养成良好品德、价值观的重要阶段,因此,在高职院校做好德育教育工作具有重要的意义。“三全育人”作为一种教育理念,从学生入校后辅导员、思政教师、专业教师、企业导师、团学干部、朋辈互助全员育人,启发我们从学生入校后到毕业后两年实现全程育人,并建立七位一体多维度全方位育人。从全员、全程、全方位育人角度探索建筑行业产教融合、校企合作的育人策略,建立健全校企合作体系,培养技术技能性职业人才,满足社会发展的需求。

参考文献:

- [1]高妍.基于全人教育的“三全育人”理念在医学生教育管理中的应用[J].黑龙江科学,2021(13):86-87.
- [2]贺巧.高职院校“三全育人”的实现路径研究:以广

- 东轻工职业技术学院为例[J].广东轻工职业技术学院学报,2021(2):24-27.
- [3]姚振瑀,高春娣,薛鹏.基于系统论思维的高校二级学院“三全育人”一体化体系构建[J].北京教育(德育版),2021(6):38-42.
- [4]王丽萍.“三全育人”视域下新时代高校思想政治教育问题及对策研究[J].现代交际,2019(9):136-137.
- [5]严萍.践行“三全育人”提升人才培养质量[J].淮北职业技术学院学报,2019(6):13-14.
- [6]陶辉.“三全育人”在高校思想政治教育中的现实审视及实现[J].湖北开放职业学院学报,2019(12):76.
- [7]王宁茜.高职院校“三全育人”专业人才培养模式的探索[J].智库时代,2019(50):76-77.
- [8]王森.“立德树人”视域下的“三全育人”教育体系的构建[J].文化创新比较研究,2019(12):165-166.
- [9]高灿.利用“三全育人”新格局构架一体化育人新体系[J].黑龙江科学,2021(13):52-54.
- [10]刘蔚,梁馨化.浅谈“三全育人”模式下的思想政治理论教学工作:以“概论”课程为例[J].佳木斯职业学院学报,2021(7):111-112.
- [责任编辑,抚顺职院:陈辉]

(上接21页)现代网络媒体和直播平台等渠道为拓宽和创新外语专业学生的实践能力培养方式提供了方便和快捷的技术支持^[12]。教师采用线上和线下混合式教学模式培养外语专业学生的语言技能,采用学生自主学习和团队实践成果展示相结合的新型实践教学形式来增强了学生创新思维和意识。

校外实践教学需依托行业和企业共同完成。外语专业人才培养模式要坚定不移走校企合作之路,多方努力,共同培养出优秀的应用型外语人才。根据外语专业学生的顶岗实习和就业要求,开辟出优质的外企、国际酒店、跨境电商、翻译机构、外语培训机构和国际幼儿园等实习和就业单位,开展至少半年的职业顶岗实习,进一步优化人才培养模式,促进外语专业学生的职业能力不断提升。

总之,职业院校应积极根据社会 and 市场需求调整外语专业学生的就业方向 and 渠道,不断调整人才培养方案和课程设置体系,加强课内外实践教学体系,为解决职业院校外语类专业的困境加大投入力度,促进外语类专业持续健康发展;将外语教学与专业方向、职业技能培养相结合,为社会培养服务职业教育“走出去”的外语+行业知识”应用型人才,走复合型人才培养的道路,服务我国“一带一路”倡议和外事外交以及国际技术交流。

参考文献:

- [1]杨立学.英语专业教学当前发展的困境及来自职业院校的启示[J].天津职业技术师范大学学报,2020(3):74-78.
- [2]徐烈炯.外文系怎么办[J].外国语,2004(1):52-56.
- [3]安秀梅.《大学英语》“课程思政”功能研究[J].文化创新比较研究,2018(11):84-85.
- [4]杨奇靖.高职院校“课程思政”方法初探:基于福建水利电力职业技术学院“课程思政”改革的思考[J].杨凌职业技术学院学报,2018(4):60-62.
- [5]朱芮.“课程思政”视域下的高职英语教学研究[J].辽宁高职学报,2019(1):58-61.
- [6]王莹.高职“课程思政”实施路径研究[J].无锡职业技术学院学报,2019(2):86-89.
- [7]石利琴.高职院校专业课程思政德智融合路径探究[J].文教空间,2018(17):138-140.
- [8]张晓飞.新形势下高职院校营销专业课程思政化路径探索研究[J].湖北开放职业学院学报,2018(23):135-136.
- [9]刘朝阳.以职业发展为导向的高职院校外语专业人才培养模式探究[J].校园英语,2020(45):59-61.
- [10]王欣.高职外语专业创新创业人才培养模式探索与实践[J].名家名作,2018(6):128-129.
- [11]陈桔华.广东高职院校外语类专业人才培养模式改革研究[J].校园英语,2019(18):56-57.
- [12]赵慧敏.基于产教融合的高职外语类专业人才培养模式探析:以湖南外国语职业学院为例[J].人力资源开发,2018(10):62-63.
- [责任编辑,抚顺职院:陈辉]