

doi: 10.3969/j.issn.1001-8794.2022.02.009

国际视野下的职教教师专业标准: 框架、走向与思考

赵 凌

(浙江同济科技职业学院 高职研究所, 杭州 311231)

【摘要】基于职业教育质量保障与提升的需要,南非、美国、英联邦及欧洲职业培训发展中心等国家或组织近年来相继推出特色各异的职教教师专业标准框架,有力地促进了相关国家与地区职业教育的发展。随着职业教育实践的推进,国外职教教师专业标准的发展出现了强调职业素养、重视管理素养、突出教学素养、彰显质量保证素养、关注教师确立与维护内外部人际关系网的素养等新的态势,对我国高职教师专业标准的研制具有参考与借鉴意义。

【关键词】国际视野; 职教教师; 专业标准; 框架与走向

【中图分类号】G71

【文献标识码】A

【文章编号】1001-8794(2022)02-0071-06

教师专业标准作为培养教师专业素养的重要工具和手段,已经引起职业教育界的密切关注。近些年来,许多国家和组织基于职业教育发展的实际需要和职业教育本身的特点,在这方面进行了不少有益的探索,推出了各自的职教教师专业标准框架。在人工智能时代与数字化时代,教师专业标准框架甚至出现了一些前所未有的新趋势。这些特色纷呈的框架及其发展的新趋势,为我国职业院校教师专业标准的研制和有效实施,提供了一定的参考与借鉴。

一、诸国方案

1. 南非框架

早在 2013 年,职业教育较为发达的南非便着手研发并通过了技术与职业教育教师专业标准框架。该框架是在南非高等教育资格子框架的总体要求

下,参考了该国职业技术教育院校教师专业发展的基本需要而编制的,具体内容如表 1 所示。^[1]

表 1 南非技术与职业教育教师专业标准框架

维度	内容
专业知识	具有扎实的专业知识基础。知晓如何教授学科知识,如何根据学科和学习者的需求来选择、调整内容,如何使知识、实践和情感方面的教学目标获得有机整合。
职教情势了解	对南非的技术与职业教育背景有深刻的了解,包括政策环境和现实背景,并且必须能够根据当前的形势变化调整其教学实践。
学生情况掌握	了解学生情况,包括社会经济背景、年龄、文化、生活和工作经验、学习方式和志向及特殊教育需求等,并且能根据所掌握的学生信息调整教学方法以适应不同学生的需求。
沟通能力	具备高水平的语言表达、阅读和写作能力,以便能够在教学中进行有效的沟通交流。
管理能力	能有效管理教学环境中的各种因素,从而提高教学效率。
评价技能	能用多种可靠的方式对学习者的学习进行考核评价,并能通过这些反馈结果来改进教学,以使学习者的学习质量得到改善并使自身的教学实践能力得到提升。
信息技术	具有信息和通信技术素养,并能有效地将信息和通信技术整合到教学中。
市场需求	了解工作就业场所对人才的要求,以使他们所教的学生能够胜任岗位的需求。
职业道德	具有良好的职业道德和正确的价值观,能够以积极的状态提高专业教学水平。
反思能力	能对自身的实践进行批判性反思,以便不断改进并使之适应不断变化的环境。

【收稿日期】2021-07-06

【基金项目】2021 年浙江省教育科学规划课题“提质培优背景下高职院校‘工匠型’教师引培机制构建研究”项目编号为 2021SCG334; 2020 年度浙江同济科技职业学院省属高校基本科研业务费支持项目“高职院校内部质量保证体系建设路径探究——基于整体与局部规划耦合的视角”项目编号为 FRF20PY006

【作者简介】赵凌(1980—),女,杭州人,教育学博士,副研究员,研究方向为高职教育教学管理。

2. 美国计划

继南非后,为了提振职业技术教育,职业教育发达的美国也在这一领域开始了探索。该国劳工局于2014年推出了职业与技术教育教师专业标准框架。在《生涯与技术教育展望手册》(*Outlook Handbook for Career and Technical Education Teachers*)中,美国劳工局强调职业与技术教育教师的专业标准主要包括沟通技能等五个方面,具体内容如表2所示。^[2]

表2 美国职业与技术教育教师专业标准框架

维度	内容
沟通技能	能与其他教师和社区成员合作,与学生家长和管理者讨论学生的需求。
创造力	能够创造性地制定有趣的课程计划,以吸引学生的注意力并引导学生进行创造性学习。
教学技能	能够以学生理解的方式来解释难懂的概念。能够使用讲课、讨论等各种教学方法单独或分组指导学生,帮助学生发展技能。能够调整教学方法和教学材料,以满足学生不断变化的需求和兴趣。
组织能力	能够组织不同的教学材料并合理安排时间。建立并执行行为规范,维持学生日常秩序。
忍耐力	能够对具有不同能力和背景的学生保持耐心。

显而易见,美国的这一计划主要关注的是教学培训和管理方面的问题,而对教师的专业发展、质量保证和人际关系网的确立等有所忽视。

3. 英联邦设计

南非、美国等国的行动引发了整个英联邦职业教育界的关注与连锁反应。2016年,53个英联邦国家召开会议,讨论并推出了英联邦国家职业院校教师专业标准框架——《英联邦教师和学校领导者标准框架》(*The Commonwealth Standards Framework for Teachers and School Leaders*),该标准主要内容如表3所示。^[3]

表3 英联邦国家职业院校教师专业标准框架

维度	内容
专业知识	具有学科、课程、学习者、教学实践及与教育有关的立法方面的知识,掌握与他人沟通的方法,具备在不断变化的世界中进行教学所需的知识。
专业技能和实践	具备必要的技能和实践,教师既是专业而称职的教育者,也具有与他人有效沟通的能力。
职业道德、价值观和品质	具有积极的价值观、态度和行为,清楚自己的专业职责,了解专业标准框架中的教师职责。
专业的团体领导力和人际协作能力	具备与同事、所在群体和利益相关者协作的能力,以创建有利的学习环境并进行有效的沟通交流。
专业发展	参加各种专业进修活动,以获取自身专业发展并提高教学过程的质量。

4. 欧洲职业培训发展中心设想

欧洲职业培训发展中心(European Centre for the

Development of Vocational Training, CEDEFOP),是欧洲共同体为了发展职业培训教育,促进成员国之间在这一领域内的经验交流和信息流通,在1975年2月成立的组织。^[4]

为了支持全球化进程中经济的持续增长、促进社会公平和可持续发展,欧洲职业培训发展中心认为需要大力提升职业技术教育水平,其中特别重要的就是要加强职教教师的培养与管理工作。鉴于此,在联合国教科文组织(UNESCO)的协作下,该中心对职教教师的专业标准框架进行了趋势性设计,认为职教教师的专业标准应聚焦市场需求,特别是根据用人方即雇主的要求,职教教师的专业标准应包括:具备教授给学生工作岗位所需的特定知识和技能的能力;包括创造力在内的教学素养;具有学生学习能力培养的理念;具有促使学生创业能力养成的知识与能力;具有培养学生迁移能力的教学素养;具备教育教学包容度和公平性的理念与素养;掌握以学习者为中心的教学法和基于网络的学习方法;除了具有特定职业岗位所需技能外,还应具有更广泛的交往交流技能以支持社会活动的顺畅进行。^[5]

二、联合国教科文组织主张

面对此起彼伏的职业教育教师专业标准问题的讨论和有关国家相关标准框架的推出,作为各国政府间讨论关于教育、科学和文化问题,促进各国教育、科学及文化合作的联合国教科文组织,近些年来对该领域给予了极大的关注。

2018年10月,联合国教科文组织联合国国际劳工组织就在《关于落实对教学人员建议的专家委员会报告》(*Report of the Committee of Experts on the Application of the Recommendations Concerning Teaching Personnel*)中指出,“教师在未来工作中的角色将不仅仅是传授知识,未来的工作是能让学生了解周围的复杂世界,适应迅速变化的社会环境,并具备可持续发展的能力。”^[6]2019年5月,联合国教科文组织在北京举办了国际人工智能与教育大会。会议以“规划人工智能时代的教育:引领与跨越”为主题,审议并通过成果文件《北京共识》(*The Beijing Consensus*),形成了国际社会对智能时代教育发展的共同愿景。该组织虽然并未如有关国家那样推出具体而全面的职业教育教师专业标准框架,但在《北京共识》中,它对各国职业院校教师专业标准的厘定提出了参考意见。《北京共识》强调,“在教师政策的背景下,动态地审查和确定教师的角色和所需的能力,加强教师培训,并制定适当的能力建设计划,

为教师能在人工智能丰富的教育环境中有效工作做好准备。”^[7]具体而言,在该组织看来,各国在设计职业院校教师专业标准的过程中,应特别关注以下能力要素的水平及其提升。

一是教师“教学范式”转换或更新方面的素养与能力,主要涉及四个领域,具体内容如表4所示。依据客观实际和学生发展的需要,在课程实施过程中自觉变革甚至摒弃那些过时的、不利于学生有效学习的“传统教学范式”,而主动地转换成建构主义教学之类现代教学范式的素养与能力,以契合课程教学和学生发展实际;在具体教学过程中自觉地把教学重心由“指导课程学习”转换成“引导学生学会学习”的素养与能力;在学生学习动力的催生方面,由死记硬背导向的教学自觉转换成高阶思维(积极思考、主动建构式的思维)导向的教学素养与能力;在发展目标导向上,具备引导学生由传统的习得知识技能主动地转换成可持续学习与发展的素养与能力。

表4 教学范式转换

领域	不合要求的范式	理想的范式
教学模式	传统教学范式	基于建构主义理念的教学范式
学习重点	指导课程学习	引导学会学习
学习动力	死记硬背	高阶思维
发展目标	传统的	可持续的

二是教师角色转换的能力,主要包括五个方面,具体内容如表5所示。由知识传播者转变为知识获取过程指导者、促进者的素养与能力;从学生学习活动的掌控者转换为学生良好学习环境创建者的素养与能力;由居高临下的专家角色转换为学习活动合作者与共同学习者角色的素养与能力;从信息技术的学习使用者转换为利用信息技术促进学习者学习的素养与能力;从“主导式或阐述式”教学转换为“互动式、体验式或探索式”教学的素养与能力。

表5 教师角色转换

传统角色	新型角色
知识的传播者	知识获取的指导者和促进者
学习的控制者	学习环境的创造者
专家自居	合作者和共同学习者
学习使用信息和通信技术	利用信息和通信技术促进学习
主导式/阐述式	互动式/体验式/探索式

联合国教科文组织进一步认为,当前数字化的趋势将使包含教学专业在内的大多数专业在实践中迎来新的变化。虽然不会发生诸如教学专业被取代乃至消失那样的情况,但在大多数国家中,它更有可能导致教师实践活动的改变。正如学者基维(Keevy)和查克伦(Chakroun)所指出的那样,“数字

技术也为全球技能的发展和认可创造了新的机遇和挑战。入学方式和学习方法、大众化和国际化正在以越来越快的速度发生变化,这也将影响职教教师的专业标准框架。”^[8]因此,相对于那些趋于自动化的技能,教师必须更专注于他们职业技能的提升。就职业技术教育与培训而言,教师应更多地关注高阶认知和人际交往任务领域,而不是将焦点放在可以由人工智能替代的例行任务上。

职教教师专业不仅受到教育与培训制度改革的影响,还受到经济和劳动力市场、教育和培训系统数字化改革的影响。职教教师必须终身学习以适应不断变化的环境。为此,职教教师专业标准框架的重点还应放在人工智能时代终身学习所必备的能力方面。与此同时,联合国教科文组织制定了《教师信息和通信技术能力框架》(Information and Communication Technologies Competency Framework for Teachers ICT-CFT)^[9]该框架规定了教师需要纳入其专业实践中的能力,强调了数字技术在支持六个关键能力领域中所发挥的作用,即在掌握信息和通信技术、课程和评估方法、教学法、数字化技能、组织和行政管理、教师专业学习等六大方面的作用。教育中信息通信技术(ICT)的使用改变了教学空间中信息资源的分配和所有权,从而改变了教育参与者之间的关系。在使用信息通信技术设计任何创新的教与学环境时,教师应始终将学习放在所有活动的中心,教学法应置于核心位置,而教学法与技术的整合应成为中心和重点。

三、走向或趋势

职教教师专业标准是职业院校教学质量的根本所系。科学的职教教师专业标准可为职业院校教师队伍的优化建构提供基本的保障;而偏颇频现的职教教师专业标准则会成为职教师资队伍优化建构的桎梏,使职业院校的师资结构不能适应现代职业教育发展的需求。因此,随着社会发展新态势的不断出现及其对职业院校人才培养新需求的不断更新,职教教师专业标准不应是静态和一成不变的,而必须是动态和不断优化的,即需要依据日新月异的职业教育实际,不断进行变革与调适以适应职业教育发展的需要,从而有效推动职业教育质量的跃升。那么,职教教师专业标准未来走向将呈什么态势?它将包含哪些基本要素,体现哪些主要特征?职教教师专业标准的能力要求是广泛的,异质且复杂的。^[10]总体来看,职教教师专业标准的发展呈现以下几个方面的趋势,主要内容如表6所示。

表6 职教教师专业标准发展趋势

主要指标	标准要素
职业素养	协作、有效沟通、解决冲突 创新性、包容性、积极性、反思性 可持续学习、可迁移能力、创业能力、创造力
行政管理	项目管理、组织和计划
教学素养	特定岗位所需的知识技能 教学计划、准备 教学设施的运用 评估与评价学生
质量保证	质量管理 学校发展 教师自我发展
人际关系优化	内部人际关系的良性发展 外部人际关系的良好建构

1. 强调职教教师的职业素养

职业素养是职业院校教师胜任日常教育工作的基础。一般认为,职业院校教师首先应该具备与学生、与学生家长良性合作、协作的基本素养,具备解决冲突的能力,具有与主流社会一致的价值观和信念;还应该具备解决问题与冲突的能力,具有在日常工作中做出决定并果断采取行动的素养,能以自己的行为 and 态度促进学生的学习过程。同时,职教教师的专业素养也体现在乐于协作、心智坚定、技能娴熟等方面,还包括具有良好的职业道德和勇于创新、兼容并包、积极向上、勤于反思的职业态度,具有较强的创造力、可持续学习能力、创业能力、可迁移能力等。^[11]

2. 重视职教教师的管理素养

教师有责任关注各种线上管理工具的开发,参与教育管理系统的建构、完善与运行。这样做有助于教师轻松记录学生的学习行为,跟踪他们的进度,处理各种教学数据并设计师生教学进程。伏尔马里(Volmari)等学者曾指出,职教教师应该争取一些项目来开展诸如财务管理、行政管理之类的活动。这就要求教师学习争取项目、获得外部资金所需的有关知识和技能。^[12]

不同于普通院校,职教教师的工作往往是多层次、多侧面的,其中有涉及项目管理、组织与计划、招聘与市场营销方面的内容,也有参与学生活动、与团队合作、新教师督察等方面的内容。而要完成这些工作,他们就需要有较强的管理素养,包括:熟悉面试技巧、招聘程序和人力资源的基本管理知识;具有一定的谈判技巧,了解组织学习活动的策略,能够识别和记录学生发展的程序,具有使用信息和通信技术(ICT)的技能,并且能够在团队合作中进行交流并熟悉既定程序;熟悉教师的各种项目管理与各种

活动设计,建立与学生家长和行业的关系。此外,为了完成这些工作,他们还必须了解与教师项目有关的国家及国际发展项目,具备项目和技能管理知识、预算管理知识、团队合作沟通技巧和跨文化技能等。

3. 突出职教教师的教学素养

职教教师极为重要的工作还有开展教学活动、制定和准备相关计划、促进教学过程、对教学进行评估。^[13]开展课程教学、制定相关计划和反思自己的教学活动,是教师重要的职业使命。为了成功开展这些活动,教师需有以下几方面的素养。第一,理解课程设置宗旨与学习目标内涵、善于反思教学结果、选用教学策略与学习方法、实施教学原则等。第二,通晓各种教学设备的使用要求,善于组建团队和促进团队合作,懂得激发以学生发展为导向的学习过程。第三,能够灵活转换导师、教师、顾问、教练等不同角色,善于在教学活动中促进学生的个性化发展,懂得调解过程以解决工作场所中的各种冲突。这些活动的成功很大程度上取决于职教教师对课程目标、课程理论、教学策略和学习方法等方面的理解程度,也维系于他们理论联系实际及有效运用各种教学方法的能力。第四,熟悉班级管理的理论与实践,了解工作领域,根据其专业领域的发展更新课程,具有激励和监督学生成为自主学习者的技能,并具备良好的社交和沟通能力。第五,把握教学过程、评估学生的学业绩效,组织学生考试并提供反馈意见以支持学生持续的学习过程。为了在这些活动中取得成功,教师需要了解相关的行为和规则,并了解评估原则、工具和技术。

4. 彰显职教教师的质量保证素养

参与教学质量保证活动是职业院校教师的另一重要使命,职教教师需要参与其工作场所的质量保证计划。也因为如此,他们需要有将质量保证付诸实践的知识与能力。

首先,所有职教教师必须掌握质量保证的原则和程序,应根据学生、学校内部机构或外部机构提供的反馈或评估结果,在教学过程中进行有的放矢的改进,以提升教师的职业素养,促进专业化发展。

其次,职教教师要实现自身的发展,就必须关注所在专业领域的发展,规划教师自己的长期专业发展,善于跟踪国际职业教育的趋势。因此,教师应认识到专业发展对个人素养提升的价值,并认识到教师专业发展和人格完善的必要性,其中包括技术技能、教学能力和个人能力,还要能够灵活应用与教学活动相关的新知识和新技能。

再次,职教教师在职业能力的培养和提升过程

中,应基于所在职业领域的发展需要,开展相应的培训和实习活动。为了获得理想的结果,他们必须了解学校发展规划和学校日常管理的过程,认识到学校发展、行业培训和各种项目实施的重要性,懂得教与学的内在关联性,并提高沟通和人际交往能力。

5. 关注教师确立与维护内外部人际关系网的素养

建立、维护和管理与合作伙伴及其他外部利益相关者的联系,如学校、家长和行业。同时,职教教师需要贴近自己的专业领域,不断更新自己的实践能力,参与课程开发。^[14]

建构人际关系网对于职教教师的专业工作至关重要。有效的关系网是职教教师了解全球市场发展并使其专业素质获得提升的重要保证,可以确保其所教的毕业生具备行业所需的知识、技能和态度。关系网分为内部人际关系网和外部人际关系网。前者涉及学校团队合作、内部会议以及与同事在团队中开展的教与学的活动。为了在这些活动中取得成功,他们需要了解有效团队合作的技能,具有良好的沟通和人际交往能力。就外部人际关系网来说,涉及外部教育关系网、专业关系网、工作伙伴关系等。为了成功创建外部人际关系网,职教教师必须学会寻找可以进行国内和国际交流的相应机构,还必须具有国际视野、掌握外国语言以便了解国外职教项目等。例如,了解欧洲国家和美国的职业教育项目,了解与职业教育相关的框架,比如欧洲资格框架(European Qualifications Framework)、欧洲职业教育和培训学分制(European Credit System for Vocational Education and Training)等。

四、几点思考

职业教育是我国教育事业的重要组成部分,其发展水平与质量对于我国经济和社会发展具有举足轻重的作用,高职教育尤其是如此。对照上述国际态势,在我国高职教师专业标准领域有以下几点值得思考。

第一,高职院校教师专业标准亟待研制和推出。早在2013年,我国就组织有关专家对中职学校教师专业标准进行了研究,教育部也印发了《中等职业学校教师专业标准(试行)》。该标准的推出与实施有力地促进了我国中职教师队伍质量的提升。但针对高职教师的专业标准迄今尚属空白。以国际视野来审视高职教育,研制和推出高职教师专业标准框架,显然也势在必行。有关部门有必要组织力量,基于我国实际和国际视野,论证、研制并推出高职教师

专业标准,对高职院校师资队伍建设和进行有效的指导和规范,从而提升高职的教育质量。

第二,高职教师专业标准需强化“基础”要素。这里所谓的基础要素是指学科专业知识及相应的应用技能,因为高职教师履行职责最为需要的仍是扎实的学科知识与较强的专业技能。非如此,高职教师不足以担当培养应用型高技能人才的重任。无论南非、英联邦,抑或美国及欧洲职业培训发展中心,他们所推出的专业标准框架无一例外地都将扎实的学科知识和较强的专业技能纳入到教师专业标准之中。我国在研发高职教师专业标准的过程中,显然也有必要对此给予足够的重视,将之作为高职教师准入和专业发展的基本要求,以保障职业院校课程教学的有效实施和应用型技能人才的高质量培养。

第三,重视高职教师人际关系处理和社交沟通方面的素养。除了承担课程教学任务外,高职教师还有大量非课程教学的工作要做,包括学生管理、校企合作、学生顶岗实习、家校沟通等,以最大限度地优化师生教与学的人文环境,促进教学效能的提升;还包括与国内、国外其他相关院校及机构进行互动交流与有效沟通,参与国内、国际有关项目的合作,以及时了解国内外职业教育的新进展和新态势,掌握新方法和新技能,这些都是高职教师所必须介入而无法回避的实务。这样的工作是传统意义上那种“书生型”教师所无法胜任的,而需要教师具备相应的处理各种关系的能力,尤其要具备较强的人际沟通能力才能胜任。因此,在高职教师专业标准中,关系处理能力、人际沟通能力等素养应有其一席之地,并成为教师准入与专业发展的要求之一。

第四,关注高职教师情意追求及其课堂渲染力方面的素养。在人工智能日趋发展的今天,高职教师传统角色的作用日渐式微,他们的角色扮演迎来了空前的挑战。然而人工智能从来都不可能完全取而代之,因为不管人工智能发展到何种程度,都不可能取代教师有意识地引导学生主动发现、能动建构和探寻真理等行为,尤其无法取代教师教学过程中的那种情感投射、态度呈示和价值观渗透。高职教师理应在教育教学要素的动态变化中寻找特有的教育空间和教学机遇,充分发挥人工智能系统所不具备的自身优势与特点,在课堂教学传授知识技能的过程中,融渗和渲染积极的情感、态度、价值观,以积极的情感态度、意志激励和价值追求来影响教学对象,才能有效应对人工智能时代对自身角色的挑战,实现教师职业的独特价值。高职教师该方面的素养或能力往往维系着教学效能的高低,教师专业标准

的构建显然有必要将其考虑在列。

【参考文献】

- [1] Department of Higher Education and Training (DHET). Higher Education Qualifications Sub-Framework [R]. Pretoria: DHET, 2013: 36.
- [2] UNEVOC. World TVET Database: United States of America [EB/OL]. (2014-05-13) [2021-05-21]. https://unevoc.unesco.org/wtdb/worldtvtdatabase_usa_en.pdf.
- [3] Commonwealth Secretariat. Pan-Commonwealth Standards Framework for Teachers and School Leaders: Validation Report [R]. London: Commonwealth Secretariat, 2016: 7.
- [4] 晓汀. “欧洲职业培训发展中心”简介 [J]. 西欧研究, 1989(3): 60.
- [5] The European Centre for the Development of Vocational Training (Cedefop). Changing Nature and Role of VET in Europe [EB/OL]. (2018-12-13) [2021-05-21]. <https://www.cedefop.europa.eu/en/projects/changing-nature-and-role-vocational-education-and-training-vet-europe>.
- [6] UNESCO, ILO. Report of the 13th Session of the Joint ILO-UNESCO Committee of Experts on the Application of the Recommendations Concerning Teaching Personnel (CEART) [R]. Paris: UNESCO, 2018: 8.
- [7] UNESCO. Beijing Consensus on Artificial Intelligence and Education. Outcome Document of the International Conference on Artificial Intelligence and Education “Planning Education in the AI Era: Lead the Leap” [R]. Beijing, Paris: UNESCO, 2019: 3.
- [8] Keevy J, Chakroun B. Digital Credentialing: Implications for the Recognition of Learning across Borders [R]. Paris: UNESCO, 2018: 5.
- [9] UNESCO. ICT Competency Framework for Teachers [EB/OL]. (2019-03-21) [2021-05-14]. <https://en.unesco.org/themes/ict-education/competency-framework-teachers>.
- [10] Wahlgren B. Adult Educators’ Core Competences. International Review of Education [J]. 2016, 62(3): 343—353.
- [11] UNESCO. Education 2030: Incheon Declaration and Framework for Action for the Implementation of Sustainable Development Goal 4 [EB/OL]. [2021-05-15]. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656>.
- [12] Volmari K, Helakorpi S, Frimodt R. Competence Framework for VET Professions: Handbook for Practitioners [EB/OL]. (2009-10-10) [2021-05-21]. https://www.researchgate.net/publication/305683916_COMPETENCE_FRAMEWORK_FOR_VET_PROFESSIONS_Handbook_for_practitioners.
- [13] Didik Nurhadi, Nyan-Myau Lyau. A Conceptual Framework for the Development of Twenty-First Century Vocational Teachers’ Professional Competencies [J]. International Forum of Teaching and Studies, 2017, 13(2): 8—20.
- [14] Wang V C. Critical Components of Curriculum Development for Career and Technical Education Instructors in the United States [J]. International Journal of Adult Vocational Education and Technology, 2010, 1(1): 72—89.

Framework, Trend and Reflection of Professional Standards for Vocational Education Teachers from the International Perspective

ZHAO Ling

(Higher Vocational Institute, Zhejiang Tongji Vocational College of Science and Technology, Hangzhou 311231, China)

【Abstract】Based on the needs of quality assurance and improvement of vocational education, countries or organizations such as South Africa, the United States, the Commonwealth and European Centre for Vocational Training and Development have successively launched professional standard frameworks for vocational education teachers with different characteristics in recent years, which has effectively promoted the development of vocational education in relevant countries and regions. With the advancement of vocational education practice, the development of professional standards for foreign vocational education teachers has shown new trends, such as emphasizing professional literacy, attaching importance to management literacy, highlighting teaching literacy, demonstrating quality assurance literacy and paying attention to the establishment and maintenance of teachers’ internal and external interpersonal network literacy, which has reference significance for the development of professional standards of higher vocational teachers in China.

【Key words】international perspective; vocational education teacher; professional standard; framework and trend

(编辑/冀盈)