



互联网思维下 高职学生就业指导工作的创新举措

□ 罗 燕



在互联网思维下,国家和社会越来越重视对高职院校学生开展就业指导工作。互联网不仅改变了人们的生活方式,还创新了高职教育教学模式,丰富了教学内容,创新和完善了高职院校学生就业指导工作,为学生今后的发展提供了有力保障。但是,教师在互联网思维下对学生开展就业指导工作的过程中还存在诸多问题,例如就业指导内容相对落后、就业指导能力有待提升、就业指导目标不够准确等。本文对互联网思维下的高职院校学生就业指导工作存在的问题进行分析和探讨,并为高职学生就业指导工作的创新路径提出具体解决方案,有助于高职院校对学生进行有效的就业指导工作,为学生就业及今后的职业发展打下扎实的基础。

一、互联网思维下高职学生就业指导工作中存在的问题

(一) 就业指导内容相对落后

随着教学的不断改革发展,我国越来越重视高职院校对学生开展就业指导工作,而我国目前的就业指导工作还处在摸索阶段,在对学生开展教学指导工作中不断发现问题和解决问题。高职就业指导内容当中缺乏时代元素,其就业指导教师也并未将

互联网思维融入就业指导中,导致就业指导工作开展并不顺利,也没有根据学生的个体需求进行就业指导,导致学生的核心竞争力没有得到有效提升。

(二) 就业指导能力有待提升

根据调查结果显示,部分高职院校当中的就业指导教师专业能力和专业水平有待提升,而高职院校也未重视对学生开展就业指导工作,没有积极培养学生创新创业意识和创新创业能力,使高职院校的就业质量无法有效提升,进而也无法为社会培养创新创业人才。另外,教师对学生开展的就业指导工作,其主要目的是培养学生创新意识和创业能力,使学生具备较强的创新意识和良好的专业技能,才能在步入社会当中勇敢面对挫折,并且摆脱困境。但教师在对开展就业指导工作过程中,并未将互联网思维融入就业指导教学中,也未重视互联网思维对学生起到的教育教学作用,使学生的视野没有得到有效扩展,在一定程度上限制了高职学生的创业积极性和主动性。

(三) 就业指导目标不够准确

在互联网思维下,高职院校要想有效对学生开展就业指导工作,就必须根据学生实际发展需求,



为学生制定科学合理的教学目标。因就业是民生之本,而目标的制定是开展就业指导工作的重要手段,也是开展整个就业指导工作的核心。但就目前情况来看,高职教师在对开展学生开展就业指导工作中,并没有利用互联网技术调查和分析学生的实际发展需求,没有对教学目标进行科学合理的制定,导致就业指导课程的安排不够合理,进而教师无法有效对学生实施教育指导工作和教学,教师也无法在就业指导工作中对学生开展创新创业知识和技巧的教学,导致学生自身的创新创业能力和创新创业意识没有得到有效培养和提升,无法在步入社会当中选择适合自己的工作。

二、互联网思维下高职院校学生就业指导工作的创新路径

在互联网背景下,对高职院校学生开展就业指导工作中,不仅是帮助学生掌握步入社会所需的重要技能和知识,还是培养学生创新创业思维和创新创业能力的重要手段。而高职院校的教师在互联网思维下对学生开展就业指导工作中,不仅要将对就业指导工作进行完善和创新,还要根据学生的实际需求对学生开展就业指导工作中,并依托互联网技术将就业指导教育体系进行创新和完善,进而为高职学生步入社会进行创新创业提供有力的保障。因此,高职院校和教师应充分思考和分析学生就业指导工作的有效策略。

(一) 优化就业指导教学内容

在互联网思维下,高职院校要重视对学生开展就业指导教学,就业指导工作中不仅能培养学生创新创业意识和创新创业能力,还能为学生在步入社会当中进行创业减少一定阻力。因此,高职院校要适应时代发展趋势,利用互联网技术,为不同学生丰富不同就业指导教学内容,并使教师认识到互联网思维融入就业指导工作中对学生起到的重要教育作用和意义。将就业指导模式进行创新和改革,为学生营造和谐的就业教学环境,使学生积极参与就业指导教育教学中,并根据自身发展需求,对自我发展进行规划和树立目标,使学生的服务思维和动态思维得到有效培养,使学生形成正确的职业价值观,不断提高学生的就业能力。

(二) 配备专业就业指导队伍

高职院校要想有效提高就业指导教学的效率和质量,就必须根据时代发展需求,将就业指导教师

的教育理念进行更新,使就业指导教师意识到自身就业能力和就业素质对学生起到的重要影响,并学习互联网思维下正确的教育理念,有效培养学生创新创业能力和创新创业意识。另外,高职院校还应定期组织就业指导教师参与就业指导座谈会和交流会,不断更新自身教育观念,学习其他就业指导教师的新型教学理念和教学形式,分析各行各业的实际发展情况,有效对学生展开针对性的就业指导,不断培养学生的创新意识和创新能力,帮助学生树立良好的创业观念。选择符合不同学生的创新创业方向,并给予学生正确的就业指导和帮助,使学生敢于实践,让学生真正掌握创业的基本技能。

(三) 明确就业指导工作目标

在互联网思维下,高职教师在对开展学生开展就业指导工作中,不能盲目对学生开展就业指导,应根据市场经济发展特点以及时代发展趋势,分析学生的创新创业能力和创新创业方向,为不同学生制定不同就业指导目标,并引导学生大胆模拟创新创业,使学生在模拟创业过程中不断提高自身创新创业技能和创新创业意识,提高自身的社会竞争力,为学生今后步入社会进行创新创业打下坚实基础。高职教师将互联网思维融入就业指导工作中,在就业指导教学目标当中渗透时代元素,使学生认识到互联网技术对自身创新创业能力和创新创业意识提升起到的重要作用,提高学生信息技术水平,使学生能充分用互联网技术解决和处理创新创业当中存在的问题,为学生今后的发展打下坚实基础。

三、结语

综上所述,在互联网思维下,高职院校教师不仅要重视把互联网思维融入就业指导工作中,还要重视提高自身就业指导能力和就业指导素质,根据学生的个体实际发展需求,为不同学生制定创新创业发展目标,有效培养学生创新创业意识和提高创新创业能力,为学生今后的发展提供有力保障,使学生成为我国可持续发展的新动力。[R]

(基金项目:杨凌职业技术学院2020年教育教学改革基金项目,项目名称:“双高”视角下高职院校就业指导课程思政教学改革与实践,项目编号:JG20-70;作者单位:杨凌职业技术学院。)

编辑 周俊