

DOI:10.16227/j.cnki.tyacs.2022.0147

# 财经类高职院校大数据与财务管理专业技术技能人才培养路径研究 ——基于SWOT分析视角

■ 谭玉林

(江西财经职业学院,江西 九江 332000)

**[摘要]**财务管理专业更改为大数据与财务管理专业,不仅仅是名字上的变更,而是顺应新时代、新业态、新技术等发展需要的必然要求。通过SWOT模型分析了大数据与财务管理专业技术技能人才培养的优势、劣势、机遇与挑战。据此,本专业需要培养“通会计技术、精财务管理、专数据分析、强风险意识、重职业道德”的新时期高素质技术技能人才;推进产教深度融合,吸收行业企业先进技术;加强师资队伍建设和提升专业教师的大数据应用技术分析能力;优化专业课程体系,建立包括“专业精深模块、数智经济模块、知识整合模块、行业精选模块、公共基础模块”的课程体系。

**[关键词]**财经类高职院校;大数据与财务管理专业;技术技能人才培养

**[中图分类号]** G718.5

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 1673-0046(2022)3-0075-03

2018年9月,国家发展改革委等19部委联合下发《关于发展数字经济稳定并扩大就业的指导意见》(发改就业〔2018〕1363号),指出:“深化教育改革……促进计算机科学、数据分析与其他专业学科间的交叉融合……推动实现基础教育、职业教育、高等教育普遍开展数字知识和技能教育,逐步建立健全多层次、多类型数字人才培养体系。”<sup>[1]</sup>2021年3月,教育部发布了《职业教育专业目录(2021年)》(简称《目录》),新版《目录》中将“财务管理”专业改为“大数据与财务管理”专业,这不仅仅是简单的名字更改,而是数字经济社会发展对人才的高需求决定的,顺应了时代发展步伐。因此,如何培养大数据与财务管理专业技术技能人才,已经成为当前职业教育教学改革的重要问题。

大数据与财务管理专业涉及到会计、企业管理、计算机、经济等多个学习领域,具有综合性强与实践性强的特点。因此,如何抓住当前专业改革大势,顺应数字经济发展需要,在原来“财务管理”专业基础上,培养具备“通会计技术、精财务管理、专数据分析、强风险意识、重职业道德”的新时期高素质专业技术技能人才,成为大数据与财务管理专业教育教学改革的重难点<sup>[2]</sup>。

## 一、大数据与财务管理专业技术技能人才培养SWOT分析

大数据与财务管理专业技术技能人才是指能够熟练运用大数据技术,对中小企业涉及的经济业务进行会计核算、财务数据分析、预决算管理、投融资管理、成本管理、绩效管理等工作的高素质技术技能人才。因此,大数据技术已经成为财务管理工作中的一项重要技能,是财务

管理工作的必备工具。作为培养大数据与财务管理专业技术技能人才主阵地的财经类高等职业院校,要充分发挥现有优势,积极抓住外部机遇,潜心改革内部劣势,探索大数据与财务管理专业技术技能人才培养路径。

### (一)优势分析(Strength)

第一,大数据与财务管理专业具备良好的专业建设基础。财经类高职院校的优势专业集中在经济、管理、统计、法学等专业类型,具有较丰富的经济管理类技术技能人才培养经验。原来的财务管理专业往往是财经类高职院校建设时间最长的专业之一,具有较丰厚的专业建设底蕴,培养的财务管理人才具有鲜明的“懂法明理、敬业谨慎”财经特色。

第二,大数据与财务管理专业更加容易实施课程思政。由于大数据与财务管理专业的专业课程基本都是经济管理类课程,涉及到“职业判断”“专业判断”的教学内容多,特别强调“职业道德”和“法律意识”,容易将思政内容融合到专业课程的教育教学过程之中,培养的专业技术技能人才具有明显的风险防范意识和良好的职业道德。

### (二)劣势分析(Weakness)

第一,人才培养体系相对陈旧。课题组调研了江西省六所国家“双高计划”院校(专业群建设院校)和六所非“双高计划”院校,其中有四所典型的财经类高职院校。课题组与这些院校的大数据与财务管理专业负责人、教研室主任与专任教师代表进行了充分的研讨,他们都表示对如何建设好本专业感到迷茫,表示还需要下大功夫摸索和研究。从调研来看,大数据与财务管理专

**基金项目:**江西省教育科学“十四五”规划2021年度一般课题“混合式教学模式下高职学生深度学习困境实证研究”(项目编号:21YB336,主持人:谭玉林);江西高等学校教学改革研究课题“基于1+X证书制度的高职院校课堂教学要素变革研究——以会计专业‘财务会计’课程为例”(项目编号:JXJG-20-51-5)

业人才培养目标定位不清晰、课程体系不完善、师资队伍执教能力不强。

第二,大数据应用技术相对落后。财经类高职院校中,计算机类专业往往不是优势专业,又由于计算机类专业与大数据与财务管理专业分属不同的二级学院,造成大数据技术在非计算机类专业中的应用相对落后。

### (三)机遇分析(Opportunity)

数字经济时代,大数据技术将会应用到各行各业,大数据与财务管理专业顺应了时代发展需求,面临着良好的发展机遇。

第一,人才需求旺盛。我国的中小企业是推动社会主义市场经济发展的重要力量,但财务管理水平相对比较落后,迫切需要改变现状。因此,将大数据应用技术与财务管理技能相结合,培养熟练应用大数据技术的德才兼备高素质财务管理技术技能型人才,符合时代发展需求,具有较强的竞争优势。

第二,新技术飞速发展。中国人工智能企业数量位居全球第二,越来越多的中国企业尤其是高科技企业进入世界 500 强<sup>[9]</sup>。这些高科技企业研发的新兴技术,助推智能财务的发展,这为大数据与财务管理专业的发展提供了前所未有之大机遇。

### (四)威胁分析(Threat)

在威胁方面,主要是大数据与财务管理专业培养的人才优势不突出。主要体现在大数据与财务管理专业与财务会计类专业中的大数据与会计、大数据与审计、会计信息管理三个专业的差异化不明显,同质化严重,造成竞争力不强。根据十二所院校的调研发现,大数据与财务管理专业招生并不乐观,甚至在财经类高职院校中,本专业每年招生也只是一百余人,远远不及大数据与会计专业的受欢迎程度。在就业方面,也没有体现出专业优势。久而久之,本专业或许会被同类专业所取代。

## 二、大数据与财务管理专业技术技能人才培养路径

### (一)修订人才培养目标

大数据与财务管理专业作为财经类高职院校的骨干专业,需要充分发挥原来财务管理专业的优势,结合数字经济时代的发展需求,优化人才培养目标,培养“通会计技术、精财务管理、专数据分析、强风险意识、重职业道德”的高素质技术技能人才。在人才培养过程中,要结合中小企业实际,既要从现实出发,又要有前瞻意识。张敏教授认为“企业财务实践具体可分为六个阶段:手工、电算化、信息化、数字化、自动化、智能化”<sup>[4]</sup>。同时,他认为“目前大多数企业仍处在电算化阶段,主要体现为会计核算的电算化,而没有完成数字化转型,只有部分领先企业可以实现数字化和自动化,两极分化较为严重,智能财务尚处于萌芽阶段”<sup>[4]</sup>。据此,大数据与财务管理专业人才培养过程中,既要重视会计核算、财务管理等传统技能的传授,提升实务操作能力,又要将大数据应用技术融合到专业课程之中作为分析财务数据的有效工具,提升风险防范能力,培养高素质技术技能人才。

### (二)推进产教深度融合

当前,“高校、行业、企业、政府”等主体间的紧密程度前所未有,已经形成了一个互动的教育生态系统。高

职院校需要主动与具有较好研发创新能力的其他高校、行业企业进行深度合作,加强产教融合的力度,在人才培养方案的制定、教材内容的开发、实训基地的建设、师资队伍的培养等各方面紧密合作,打破教书育人的藩篱。例如,江西财经职业学院紧跟时代步伐,与用友科技股份有限公司加强产教融合成立了产业学院,建设了 3 间先进的财务共享服务实训室,2020 年就财务数字化、业财一体信息化、大数据财务管理领域合作,培养了高素质技术技能人才 2000 人次。并计划在 2021 年下半年校企合作开设大数据与财务管理精英班,对大数据与财务管理专业人才培养做出示范。

### (三)加强师资队伍建设

席西民教授说:“教师比学生更需要转型。”没有优质的师资队伍,不可能培养出优秀的学生。在当前数字经济时代,新技术飞速发展,提升大数据与财务管理专业师资队伍的大数据应用技术能力已经迫在眉睫。首先,需要加强现有师资队伍的培训力度。聘请行业企业专家来校培训师资,着重培训新知识和新技能,特别要提升专任教师的数据素养,提升综合素质与教学能力,并能顺利地将大数据技术应用到专业课程的教育教学过程中。其次,需要引进具有新兴技术教育背景的师资力量。相关部门要把好师资“进门”关,着重考核数据素养和新兴技术的开发与应用技能,优化专业师资结构。另外,在提高师资引进门槛的同时,也需要在相关制度、薪资待遇上适当倾斜,确保留得住高技术技能人才在校任教。

### (四)优化专业课程体系

适应于数字经济时代的发展需求,大数据与财务管理专业课程体系需要加大改革力度。王化成教授建议进行模块化课程设置,包括专业精深模块、数智经济模块、知识整合模块、沟通交流模块、行业精选模块<sup>[5]</sup>。基于王化成教授的课程设置理念,本课题组经过调研分析论证,对现有的专业课程体系进行了优化,将“沟通交流模块”设置成了“公共基础模块”,并且将“知识整合模块”的内容与会计技能竞赛相融合,与两项“1+X”证书“数字化管理会计”(中級)、“财务共享服务”(中級)两个职业技能等级证书相融通。大数据与财务管理专业课程体系如图 1 所示。

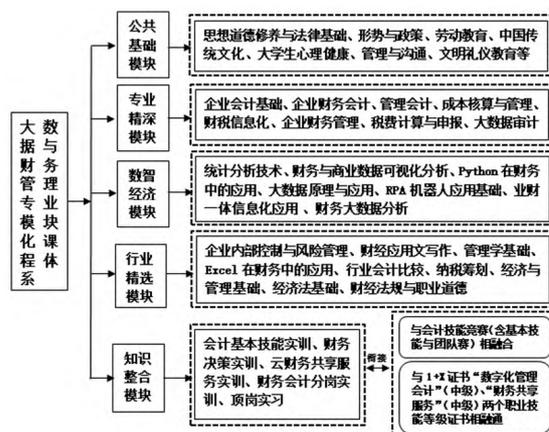


图 1 大数据与财务管理专业课程体系

需要强调的是,专业精深模块系列课程需要设置成理实一体课程,将实训操作与大数据应用技术融合到平

# “民族传统体育”课程思政教学与实践路径研究

■ 万 利

(湖北民族大学体育学院,湖北 恩施 445000)

**[摘要]**民族传统体育作为中华优秀传统文化的重要构成,独具魅力,在增进民族认同、铸牢中华民族共同体意识中具有重要价值。高校作为文化传承与发展的重要领地,通过“民族传统体育”校本课程建设,不仅是新时代赋予其传承、转化、实践、服务于社会的历史使命与责任,亦是中华优秀传统文化传承与弘扬过程中最重要的载体之一,更是践行党的民族方针政策与路线、深化体教融合的重要实践平台,其理应成为增进民族团结、铸牢共同体意识,实现体教融合、构建全方位育人的重要手段与方式。

**[关键词]**民族传统体育;民族共同体意识;校本课程

**[中图分类号]** G642

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 1673-0046(2022)3-0077-03

## 一、民族体育是中华优秀传统文化的重要构成

铸牢中华民族共同体意识,是新时代民族工作的主线与主题<sup>[1]</sup>。在新的历史时期,民族团结工作涉及民族团结进步、农村与城市民族工作等,其深远的意义关乎整个国家和中华民族的未来。我国是一个多民族国家,这也是我国特色与国情所在,在华夏 5000 年历史的演进中,56 个民族共同创造了悠久而灿烂的华夏文明,造就了我国各民族在分布上的交错杂居、文化上的兼收并蓄、经济上的相互依存、情感上的相互亲近,形成了你中有我、我中有你,谁也离不开谁的多元一体格局<sup>[2]</sup>。

中华民族自古以来就是一个具有无穷创造力和强大包容性的民族,作为骨肉相连的同胞兄弟,倡导铸牢中华民族共同体意识要求我们坚持民族特色,立足更高层次,凝聚各个民族,团结一致<sup>[3]</sup>。民族体育工作要紧紧围绕铸牢中华民族共同体意识开展,充分发挥民族体育促进身心健康、增进民族认同、促进民族交融,为实现中华民族伟大复兴的中国梦凝聚力量<sup>[4]</sup>。

民族体育充分汲取了中华优秀传统文化的养分,独具魅力,在增进民族认同、铸牢中华民族共同体意识中具有重要价值。我国自 1953 年以来已成功举办了 11 届全国少数民族传统体育运动会,其有效地保护和发展的少数民族传统文化,成为了民族间文化融合、民族团结的重要平台与象征,实现了铸牢中华民族共同体意识<sup>[5]</sup>。

党的十八大以来,习近平总书记发表了一系列关于传承与弘扬优秀传统文化的重要论述,特别强调:“中华文化延续着我们国家和民族的精神血脉,推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展,不断铸就中华文化新辉煌。”中华各民族间的大家庭成员关系,使各民族优秀传统文化,都可以在社会主义核心价值观引领下,实现创造性转化、创新性发展和交融互鉴<sup>[6]</sup>。

民族体育作为中华优秀传统文化的重要构成,在新时代赋予了传承、转化、实践、服务于社会的历史使命与责任,高校作为文化传承与发展的重要领地,其理应成为中华优秀传统文化传承与弘扬过程中最重要的载体

时的课堂教学之中;而知识整合模块系列课程基本都是专门实践应用课程,为了强化实训效果,一般都要停课实训。比如江西财经职业学院大数据与财务管理专业中的知识整合模块一般停课五天,甚至九天进行专门的强化实训,大大提升了学生的实际业务操作能力。

## 三、结论与展望

在当前职业教育教学改革如火如荼的时代,财经类高职院校需要发挥自身优势,克服自身弱点,把握机遇,积极应对,对人才培养各个要素改革创新,修订人才培养目标、推进产教深度融合、加强师资队伍建设、优化专业课程体系,还需要加强专业课程建设,实施线上线下混合式教学模式,采用过程性考核与终结性考核相结合的多元考核方法。同时,学校要加大数据素养教育需要的硬软件建设,以培养更多的高素质大数据与财务管理专业技术技能人才。

## 参考文献:

- [1] 国家发展改革委等.关于发展数字经济稳定并扩大就业的指导意见[EB/OL].(2018-09-18)[2021-12-09].  
[https://www.ndrc.gov.cn/xxgk/zcfb/tz/201809/t20180926\\_962281.html](https://www.ndrc.gov.cn/xxgk/zcfb/tz/201809/t20180926_962281.html).
- [2] 赵华平,赵赞钰.“互联网+”时代财经类高校工程管理专业创新人才培养 SWOT 分析与路径研究[J].教育理论与实践,2020(12):13-15.
- [3] 清华大学中国科技政策研究中心.2018 中国人工智能发展[EB/OL].(2018-07-13)[2021-12-09].<http://www.cii.com.cn/lhrh/hyxx/201807/P020180724021759.pdf>.
- [4] 张敏.智能财务十大热点问题论[J].财会月刊,2021(2):25-30.
- [5] 唐大鹏,王伯伦,刘翌晨.“数智”时代会计教育重构:供需矛盾与要素创新[J].会计研究,2020(12):180-182.