

“校企命运共同体”视阈下高职院校学生思想政治教育思考

屈洋

(重庆城市职业学院,重庆 402160)

[摘要]我国是世界第二大经济体,是制造业大国,高职教育为制造业提供强有力的人才支撑。新时代下校企合作、共建校企命运共同体是高职教育发展大势,构建校企命运共同体,不仅要聚焦教学、就业,还要关照育人实践,通过研究企业与学校育人的理论价值共通点,探索出既具学校教育属性,又具企业职业属性的育人模式,制定科学有效的思想政治教育方案,提升思想政治教育的有效性。

[关键词]校企合作;思想政治教育;职业性;教育性

[中图分类号] G641 [文献标识码] A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2022.05.049

[文章编号] 2096-711X(2022)05-0112-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

因事而化、因时而进、因势而新,是做好高校思想政治教育工作的重要原则。近年来,校企合作、产教融合,共建“校企命运共同体”已成为我国职业教育发展的大势,高职学生思想政治教育工作也需随之革故鼎新、推陈出新。2019年2月,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》提出“促进产教融合校企双元育人”,同年4月,“双高计划”正式启动,明确提出高职院校“与行业领先企业在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面深度合作,形成校企命运共同体”,行业、企业深度参与高职教育,共育高素质技术技能人才如火如荼展开。截至目前,校企合作更多聚焦教学领域,已经形成了一系列的探索成果,如“1+X证书”制度、“岗课赛证融通”模式,教学质量、教学成果、就业效果有大幅跃升。然而,在协同育人领域,尤其是企业育人优势的发挥上,还没有完全被开发。究其原因,企业和学校在育人合作过程中,没有更深层次地关注双方办学的价值共同点。事实上,企业和学校双方在育人价值理念上并非绝对两立。行动的彻底源于理论的深刻,本文拟从双方育人价值意蕴和实践路径方面,思考“校企命运共同体”视阈下的高职学生思想政治教育。

一、原因透视:职业性和教育性的辩证统一

企业和学校在共建“命运共同体”中,更多聚焦直观、显性的教学领域,在更具挑战性、更隐性的育人领域,企业和学校还需更多沟通、同向同行,达成育人共识、形成育人合力。

(一)企业参与彰显职业教育效果的职业性

企业是职业教育不可或缺的要害。一方面,职业教育是为党育人、为国育才,也是为企业培育生力军。世界历史发展进程中,那些走向兴盛的国家或国际组织,其职业教育大多呈现蓬勃发展态势,如德国、美国、欧盟等。我国是世界上第二大经济体,拥有全世界最完整的工业产业链,一、二、三产业蓬勃发展,形成了种类繁多的行业、职业。这么庞大的工业体系、职业体系,人才队伍的保障至关重要,它关系着工业、职业系统的价值取向、思维方式和精神气质,我国的职业教育,已经突破了传统高等教育格局的固有藩篱,不再是“二等座”,而是形成了和普通高等教育同等地位不同类型的教育形式。我国职业教育培养什么样的人、为谁培养人、如何

培养人,从教育维度来讲,是以立德树人为根本任务的前提下,德智体美劳五育并举,为党和国家培养社会主义合格建设者和可靠接班人。从职业维度来讲,是以实践为核心,培养兼具劳动精神、劳模精神和工匠精神的高素质技术技能型人才。因此,从职业维度上看,职业教育是为企业、行业培养人,企业是职业教育“裁判员”之一,是职业教育人才培养的最终走向,职业教育培养的人过不过关,企业手中握着关键的一票,是我国职业教育的试金石。另一方面,企业在职业教育中,参与人才培养的全过程,如人才培养方案的制定、课程设置的论证、实践实训的实施,考核标准的制定,扮演着“教练员”角色。过程的正确性,才能确保结果的有效性,在职业教育实施的过程中,通过产教融合、校企合作等形式,企业和学生作为双主体,深度合作、共同实施职业教育教学,如部分高等职业学校在成立二级教学单位时,采取校企共建的形式,共同为教学单位,优势互补,形成教育合力。

(二)企业参与提供思想政治教育新的着力点

职业院校思想政治工作面临新的机遇与挑战。一方面,新时代信息技术的发展为职业院校思想政治工作带来新机遇。一是在大数据、云计算、5G通信等现代科技的驱动下,信息传送速度、交互能力大幅增强,为职业院校思想政治工作提高了效率。二是移动互联网的快速发展,为职业院校思想政治工作拓宽了平台,如微博、QQ、微信,可随时随地和学生开展交流、观察学生学习、生活、心理变化状态,基于移动互联网和大数据技术开发的一些学工软件,可以在线为学生办理请假、问询等相关事宜,人工智能在基于安全的前提下可通过读取学生基本生物信息来感应学生进出校时间、身体温度、是否上课等等,让思想政治教育工作者“足不出户便知天下事”,利用微信公众号等平台开展思想政治教育,适时推送一些思政软文,积极引导学生参与互动,可润物细无声地开展思想政治教育。

另一方面,时代发展进步也为职业院校思想政治工作带来新挑战。一是互联网的迅猛发展为高职院校思想政治教育带来价值观挑战,今天的高职院校大学生,都是“00后”,是一群捧着手机长大的青年,是名副其实的互联网“原住民”,在中国特色社会主义市场经济的推动下,我国经济发展迅

收稿日期:2021-6-15

基金项目:本文系重庆城市职业学院2021年人文社科项目“‘校企命运共同体’视阈下重庆城市职业学院学生思想政治教育研究与实践”阶段性成果(项目编号:XJSK202002003)。

作者简介:屈洋(1989—),男,四川武胜人,讲师,研究方向:思想政治教育教学。

猛,但也为不同的价值观都提供了生长的土壤,在现实生活中,我们能有效把握社会中价值观的主流和支流,但是在互联网中,一些如拜金主义、享乐主义、极端个人主义仍然有一定的滋生空间,错误价值观经过不同程度的伪装,仍然在互联网上悄然传播。青年时期是大学生人生成长的关键时期,也是价值观形成的最佳黄金期,如果受到网络错误价值观的侵袭,就会对自身健康成长带来负面影响,如一些一夜暴富的“美梦”“莉哥”调侃国歌事件、“饭圈”女孩倒牛奶事件等等。二是面临新挑战,“00后”青年大学生,他们和“90后”大学生比起来,不缺穿,和“80后”大学生比起来,不缺吃,然而,与物质上的富足相比,“00后”大学生的精神状态更值得思想政治工作者更多关注。通过新生入学心理测评发现,超过25%的大学生有轻度、中度或者重度的心理健康困扰,部分学生表现出冷漠、“佛系”,缺乏较强的沟通能力和交流能力,脆弱、敏感、容易受到伤害,集体观念淡漠等等。在高职院校思想政治工作中,面对前所未有的机遇和挑战,高职院校需要牵手企业、社会联合开展思想政治教育,形成大思政格局。同时,企业在大思政格局中,扮演着重要角色,是思想政治教育新的着力点。

二、价值意蕴:工匠精神的科学塑造

新时代,科学技术与社会的飞速发展高职院校学生思想政治教育带来前所未有的机遇与挑战。近年来,国家将高等职业教育定为一种教育类型而非普通高等教育的一种补充,并出台一系列政策、实施一系列措施让高等职业教育既坚守教育属性,又回归职业属性。其中,高职学生思想政治教育回归职业属性,企业的有效参与是重要的来源之一。

(一)拓展高职学生思想政治教育时间、空间维度

思想政治教育是一个终生课题。一方面,和专业知识学习能“一劳永逸”不同,思想政治教育是一个终生学习、终生受用、终生实践的人生课题。高职院校只是高职学生思想政治教育的“一段渠”“一块责任田”,高职学生在进入高职院校之前,在中学进行了思想政治教育,离开高职院校后,除少数专升本以外,大部分学生选择就业,思想政治教育被迫中断。然而,刚入职的学生,正值青年时期,世界观、人生观、价值观并没有完全定型,仍然有一些青春之问、人生之感需要回答,同时,学生在陌生的环境和条件下,产生了较高的警惕心理,会伪装出内心波涛汹涌、表面风平浪静的假象。此时,高职院校的思想政治理论课教师、思想政治辅导员以及其他思想政治工作者能在他们内心矛盾冲突强烈、以熟悉的师友再一次出现时,能够及时有效的回答学生的青春之问、人生之感,提升思想政治教育工作的有效性。

另一方面,空间不同,思想政治教育的效果也存在差异。高职学生在校期间,接受企业文化价值的教育熏陶,毕业到企业工作,学校仍然定期到企业为学生开展针对性的思想政治教育,学校和企业两个空间的思想政治教育由单一变到立体多元的转换,有益于学生在两个空间中都能充沛地接受到兼具教育性、又具职业性的思想政治教育。

(二)增强高职思想政治教育的针对性

思想政治教育是授人以渔、更是授人以鱼的隐性教育。传统思想政治教育过程中,我们传授马克思主义的基本立场、基本观点、基本方法,引导学生树立远大的理想、坚定的信念,引导学生培育和践行社会核心价值观,增强学生的道德意识,明大德、守公德、严私德,培养学生的法治思维,养成尊法学法守法用法的良好习惯,授学生以“渔”。学生透过学校思想政治教育框架体系,不论碰到什么样的困惑,都能“由

表及里”,科学辨识,准确应对,在社会实践中,部分学生能够做好由“渔”到“鱼”的转换,然而,一些学生却不能直接转化,需要思想政治教育工作者“扶上马,送一程”,需要开展针对学生涉及的具体领域、方向、行业、职业的思想政治教育,如大数据专业的学生,不仅需要思想政治理论课教师、思想政治辅导员及其他思想政治教育工作者讲宏观层面的爱国情、强国志、报国行,也需要大数据行业、企业的专家讲大数据行业的工匠精神、劳动精神、劳模精神,讲透彻大数据行业的奋斗精神、创造精神、团结精神,具体到企业的人和事。如此,让高职思想政治教育由天边事变成身边事、由单一抽象转化为理实一体,变得更立体、更聚焦,更具有针对性。

三、路径方式:共商共建的育人格局

新时代高等职业教育的目标要求呼唤学校和企业结成同呼吸、心连心的命运共同体,而不是简单地优势互补,更要价值互通。既要合作开展学生技能教育,也要共商共建育人格局。

(一)打造更具“企业特色”的思想政治理论课

高职院校思想政治理论课是开展思想政治教育的关键课程,是主渠道和主阵地。高职院校思想政治理论课教师在课前应充分研究授课对象、合作单位,打造符合行业特点、专业特色兼具企业精神的思想政治理论课。例如教师在为计算机专业学生讲授《思想道德修养与法律基础》课程时,在阐述积极进取你的人生态度、个人理想与社会理想的统一、改革创新是时代要求等内容时,都可以深度聚焦计算机专业领域,挖掘典型人物、分析关键案例,以小见大、以点带线,让学生直观地将思想政治理论课的所学与行业职业直接结合。

(二)开展更具“企业精神”的课程思政建设

校企合作共建命运共同体,学校和企业共同开发学生的基础课程和专业课程,在各类课程教育教学过程中,由企业资深专业技术人员走上讲台,为学生开展专业教育。企业资深专业技术人员,既具备行业企业需要的理论知识、岗位操作需要的实践技能,更能讲清楚出企业自身的工匠精神、劳动精神,是天然的课程思政建设元素,企业技术人员和学校专任课教师共同合作,在课程建设中用好用足企业行业鲜活的课程思政资源,增强各类课程育人的能力。

(三)实施更具“企业标准”的日常思想政治教育

思想政治教育既要开展得惊涛拍岸,也要开展得润物无声,日常思想政治教育是润物无声开展思想政治教育的重要环节。学生日常管理中,有机融入行业企业管理元素,如民航类专业学生管理,探索学校管理与民航工作相结合,推出“军事文化”管理模式,通过配置专门的军事文化管理教官,与辅导员日常教育管理形成合力;在学生日常活动中,科学制定学生活动计划,如民航专业的学生活动,可侧重设置民航礼仪展示大赛、民航知识竞答大赛、民航精神演讲比赛等等。在学生课堂、课间、宿舍等环节有机融入行业企业员工要求和标准,让学生在校期间提前感受、体验、适应、执行企业标准,缩短学生进入企业后的适应期,增强学生对行业文化的认同,让思想政治教育工作获得感更强烈。

(四)拓展更具“企业期待”的思想政治教育的时间和空间维度

通过校企命运共同体建设,拓展了思想政治教育的时间维度和空间维度。从时间维度上讲,通过制定体制机制,打通学校和企业教育培养壁垒,构建思想政治教育由学校到企业工作的全新格局,将思想政治教育真正贯穿学生学习、工作全方位全过程,思想政治教育由传统的在读书期间开展,

(下转第116页)

Systems Science and Engineering, 2020, 35(3): 199-206.
[6]关于《深圳经济特区数据条例(征求意见稿)》公开

征求意见的公告[EB/OL]. http://www.szrd.gov.cn/rdyw/fg-cayzj/content/post_691275.html.

Problems and Regulation Analysis on “Big Data Discrimination” in E-commerce Platform

QIU Xiu-fang, ZHANG Jia-jing

(Guangdong Polytechnic of Industry and Commerce, Guangzhou Guangdong 510000, China)

Abstract: People enjoy the convenience of e-commerce platform based on big data portrait technology while the covert price discrimination problems based on the different consumers portrait appear. The causes include the imparity position between the both, the inadequate regulation system and the high cost in safeguarding the rights. To deal with the harm to the society, industry and the consumers because of the big data discrimination, recommended measures in improving the rules and regulations, encouraging the industry organization to work, and reducing the cost in safeguarding the rights.

Key words: big data discrimination; price fraud; even bargain; rules and regulations; cost in safeguarding the rights and interests

(责任编辑:章樊)

(上接第 113 页)

拓展为读书和职业生涯两个周期。很显然,相比读书期间的3年时间,职业生涯周期更长、更复杂,通过时间的扩展,一定程度上缓解了高职学生在职业生涯中思想困惑得不到专业思想政治教育工作者沟通解决的矛盾。从空间维度上讲,由企业派驻从事思想政治教育工作人员为在校学生开展思想政治教育,学生毕业后,学校继续为必须学生定期开展思想政治教育,并形成有效机制,畅通企业工作学生与思想政治教育工作者的沟通渠道。思想政治教育由传统的在校开展,拓展为学校企业共同开展,让学生在不同的场地更能科学、辩证地看到人生价值、思考青春之问,从而坚定理想信念。

四、结语

我国高职教育正处在大发展、大变革、大调整时代,产教融合、校企合作、共建“校企合作命运共同体”是我国高职教育由多转强的必由之路,思想政治教育是贯穿高职教育全过程的隐性教育,须随高职教育的发展升级而动态调整,才能

从育人维度上满足我国对新时代高职教育的呼唤与期待,为建设教育强国作出贡献。

参考文献:

- [1]石锋.推动思想政治理论课改革创新[N].扬州日报, 2021-5-28(3).
- [2]胡咚.论高校思想政治理论课教学性的遮蔽与回归[J].思想教育研究, 2021(4): 111-116.
- [3]林欣,钟夏平.我国职业教育产教融合政策的演变逻辑、问题与调适[J].高等职业教育探索, 2021, 20(3): 40-45.
- [4]陈蕾.高职院校学生思想政治教育创新在大数据背景下的发展研究[J].湖北开放职业学院学报, 2021, 34(9): 14-15.
- [5]张鸿燕.高职院校思想政治教育存在的问题及对策[J].湖北开放职业学院学报, 2021, 34(9): 64-65.

Thinking of Ideological and Political Education of Vocational College Students from the Perspective of “Community of School Enterprise Destiny”

QU Yang

(Chongqing City Vocational College, Chongqing 402160, China)

Abstract: China is the second largest economy in the world and a big manufacturing country. Higher vocational education provides strong talent support for the manufacturing industry. In the new era, school enterprise cooperation and joint construction of school enterprise community of destiny are the development trend of higher vocational education. To build a school enterprise community of destiny, we should not only focus on teaching and employment, but also pay attention to education practice. By studying the theoretical value commonalities of enterprise and school education, we can explore an education mode with both school education attribute and enterprise occupation attribute, to formulate a scientific and effective ideological and political education program to enhance the effectiveness of ideological and political education.

Key words: college-enterprise cooperation; ideological and political education; occupation; education

(责任编辑:范新菊)