

论辅导员视角下高职学生思政教育途径

○潘莹

(无锡南洋职业技术学院, 江苏 无锡 214081)

【摘要】 高职辅导员的思政教育工作在高职教育工作中占据关键地位,对于高职学生也有深远的影响,需要辅导员对学生的思想、政治开展有效教育。随着社会的发展与进步,高职辅导员的思政教育应该紧跟时代的发展,主动结合高职学生学习与生活情况。文章重点关注高职思政工作,分析发展思政教育成效的方式。

【关键词】 高职辅导员; 思政工作; 有效方法

随着社会的发展,社会对高职人才的标准在持续提升,要求学生们不但要具备理论基础与专业技能,还需要拥有较强的综合能力与道德素养,高职辅导员应重点加强对高职生的思政辅导,提升高职学生的综合素质和职业素养,但是如今的高职思政工作中还存在问题,所以高职辅导员应主动探索提升高职思政工作能力与学生个人素养的有效途径,以期增强时效性,推动高职思政教育,从而有利于为国家与社会输送高质量人才。

一、如今高职思政辅导工作问题

(一)缺乏专业师资力量

目前高职思政辅导工作成效较低的原因就是高职缺少专业师资力量,接受过思政培训的辅导员很少,同时辅导员思政辅导能力较差,目前高职需要重视缺乏辅导员的问题,只有把人才派到最合适的岗位,在思政辅导教育工作发光发热,团结起来,才能为国家和社会交上一份满意的新时代学生培养计划^[1]。

(二)辅导方式较为传统

影响高职辅导员思政辅导教育成效提高的

主要原因为思政辅导方式过于传统,思政辅导形式新颖程度低、创意意识薄弱,无法充分结合实际情况进行思政教育。需要通过创新思政教育帮助辅导员了解每一位高职生,促进高职生健康成长,提高思政教育质量。

(三)高职生缺乏主体意识

在新时代思想政治教育过程中,大多数的高职生不具备主动学习的意识,主观能动性低下,缺乏主动探索意识和钻研精神,这与当前的思想政治教育理念相违背。因此,辅导员应提高学生们的学习兴趣,体现学生的主体地位显得尤为重要。辅导员应当多问一些问题,激发思维,积极引导学生进行自主学习。

(四)高职辅导员过于注重“说教式”教育

作为高职辅导员在做学生们思想工作过程中没有全心投入,在发现学生问题时,通过说教对学生提出要求,没有走入学生的内心世界,很多工作浮于表面,从而导致高职生的核心素养与思想政治素质得不到提升。

二、在高职进行思政教育的实际意义

(一)引导高职生树立正确的人生观

高职生是实现中国梦的接班人,这也就需

【基金项目】 2020年江苏教育厅高校哲学社会科学研究专题项目“基于以爱育人为内涵的幼儿教育生职业素养教育研究”(2020SJB0458)成果之一。

【作者简介】 潘莹,无锡南洋职业技术学院助教,研究方向:思政。

要学生在人生道路上,具备远大理想,了解社会责任,树立正确目标,但是如今多数学生缺乏人生理想,没有努力刻苦的精神,而有效的思想政治教育能够引导学生坚定理想信念,塑造健全人格,树立正确人生观、世界观和价值观,从而提升综合素质和职业素养^[2]。

(二)提高高职生综合素质

高职思想政治教育在新时代中国特色社会主义背景下,具备明显的时代特点,高职生作为国家社会发展的职业人才需要从思想上认识,从行动上践行,持续在大学学习与生活中,不断充实自己,丰富自己,致力于提升综合素质。

三、辅导员视角下高职学生思政教育途径

习近平总书记指出,当代中国青年是与新时代同向同行、共同前进的一代,生逢盛世,肩负重任。的确,新时代的大学生应不负盛世,作为当代大学生必须担起时代赋予的重任,有志气,有骨气,有底气。

(一)抓好学生干部队伍思想建设

在辅导员思想政治主题教育工作中,学生干部是一个班集体的核心,建设班集体的主要力量,是辅导员和学生重要纽带,高职辅导员要建立一支凝聚力强、素质过硬的学生干部队伍。

(二)结合思政课堂主题教育

高职辅导员应该在班级管理教育中开展思政教育。首先,高职辅导员结合学生日常行为,组织开展思政主题教育,提出问题,引发学生共鸣,做到让学生与学生、学生与辅导员相互讨论,共同研究感兴趣的课题或确保学生合作配合,有助于学会与他人合作的能力,辅导员通过合理的引导教育学生理解和尊重他人,同时向学生提供德育、健全人格等方面的教育,争取让其德、智、体、美、劳均衡发展。辅导员可以组织形式多样、内涵丰富的教育活动,例如开展班级文体活动、主题团日活动、主题演讲比赛,红色文化宣讲、红色经典赏析等多类主题活动,使学生们能够进一步提升道德素养,提高核心素养。

(三)在思想政治教育工作中应用网络技术

辅导员可以将网络技术与思想政治教育结合,辅导员可以借助多媒体播放与思想政治有关

的图片或视频,同时辅导员还要给予正确的引导帮助学生树立正确的思想认识与政治认知。高职辅导员也可以在网络聊天软件中定期更新与社会生活有关的句子或短文,对学生们进行无形的思政教育。使用网络进行高职思想政治教育不但可以提升学生对思想政治知识学习兴趣,也可以帮助学生树立正确的思想政治意识,提高思想政治教育效率。在现代教育视野下,思想政治课堂应当被打破,让高职学生主动参与,这样更容易让学生养成伴随一生的优秀品质^[3]。比如辅导员在讲解“中华文化”时,为了做好保护传统文化工作,进行公民教育或实践活动,与学生一起走出课堂,参观文人居所,在传统节日时感受传统习俗,提高学生核心素养。

(四)创设生活化情境

在高职思想政治教育中采用建立生活情景的方法是被普遍认可的一种教育方法,能够使同学们感受真实情感体验,能够促进沟通交流,从而更加活跃课堂氛围,充分激发学习主动性。思想政治教育过程就是通过开展多种思想政治活动让学生学习思想政治知识,从而提高思想政治素养与道德水平,并培养学生们在生活中应用思想政治知识的能力与习惯。辅导员可以通过创设生活化的情景进行高职思想政治教育,生活化的思想政治情景可以让学生主动体会思想政治含义,培养道德意识。而创设生活化的教育情景需要高职辅导员主动寻找生活中的有用教育素材,从学生生活入手依据高职生生活体验,让学生体会到思想政治与生活的联系。辅导员可以组织高职生进行角色扮演活动,用现实的人物表演让学生们更加深入理解思想政治知识,再通过让学生进行独立思考与总结加强学生对思想政治的体验,大大提升思想政治意识与素养,提高高职思想政治课堂教育效率。

(五)开展主题活动

辅导员要想提高高职生思想政治素养与综合能力还需要开展主题活动,从而落实立德树人的教育理念,提高高职思想政治教育成效。在传统的高职思想政治课堂中辅导员是以理论教育为重点,辅导员主要重点讲解理论知识,但如今的高职辅导员还应重点培养学生思想政治意识。高

职辅导员可以通过开展一些主题活动减少学生的枯燥感,例如辅导员在培养学生爱国情感时就可以组织观看爱国电影、游览红色胜地、开展爱国主题红色演讲等等主题活动,在活动前,高职辅导员可以让高职生以小组为单位收集并整理与活动有关的资料。辅导员可以引导学生通过上网查询、翻阅教材等方法主动且深入了解知识,从而起到培养学生的爱国主义与民族自信心的作用。

(六)做好交流活动

要想提高高职辅导员思政教育效率,促使学生思政发展,辅导员需要主动做好与学生、任课教师与学生家长交流工作,及时掌握班级学习情况与学生思政问题、学生遇到的困难等等,以便采取有效策略及时解决问题,从而推动思政工作效率的提高,确保学生的学习状态良好,并依据学生的特点与个性采取策略,从而确保学生们具备端正的学习态度与良好的学习习惯。还需要将自己作为学生的朋友,与学生进行深入沟通与交流,并给予学生们适当指点与鼓励,从而充分拉近辅导员与学生的距离,提高高职思政辅导工作效率,提高教育质量。还可以定期与学生家长进行沟通,如此不但可以令家长们了解学生的学习情况,也可以掌握学生的状态,辅导员可以引导家长与学生进行深入沟通,确保学生可以全身心投入课堂学习,辅导员也可以针对学生的成长环境与家庭氛围采取不同的教育方式。辅导员与家长的及时沟通能够激发学生的学习热情,提高思政辅导效率。

(七)建立高职新媒体平台

新媒体时期高职思政教育改革不能只是依赖老师对于教育方法与理念的创新,而是需要充分利用信息技术,高职辅导员需要充分重视网络思政教育,借助新媒体技术提高思政教育在学生们学习与生活中的占比,加入学生们的生活^[4]。高职辅导员也需要紧随时代的变化,把握信息传播主动性。新媒体背景下,网络教育变为高职思政教育的重要方法。高职思政老师需要主动抓住机遇,大力丰富思政信息传播方式,组织新媒体思政宣传团队,充分借助新媒体平台把思政信息第一时间推送给学生,这样不但能够确保思政教

育的时效性,还能够让高职生在学习生活中都能接触到思政知识,大大增强学生们对思政信息学习与掌握的主动性,提升高职思政教育效率。

(八)把握传播主动性

新时代下的高职辅导员还需要充分把握思政知识传播主动性。因为高职教育内容受到约束,在传播速度上有着较大的差距,高职思政教师在选择传播的思政教育知识时需要进行仔细挑选,重点把高职思政课与社会热点事件、校园文化进行密切的联系^[5]。比如可以在微博与微信上设立校团委账号,除了介绍有关学校动态还可以重点加入“爱知识”“爱生活”“爱校园”“实践风”等主题内容,讨论学生日常活动、新闻热点、学生感兴趣的话题,并把高职思政与其进行有效结合,从而给高职生树立正确的人生观、世界观、价值观,同时也可以大大调动高职生学习兴趣,提高教育教学质量,为学生未来发展打下基础。

总而言之,高职辅导员为了积极落实立德树人的教育理念,需要主动创新管理模式与教育理念,通过辅导员素质的加强与学生们进行深入沟通,充分挖掘德育内容,做好学生的价值观念引导与思政教育工作,把立德树人理念融合到高职教育的各个环节。充分发挥辅导员作用,培养学生的思政素养,促进学生们养成良好的道德素养,打造新型高职管理模式。

【参考文献】

- [1]袁波,王艳,李冬琪.立德树人视域下高职辅导员工作的创新与思考[J].才智,2018(04).
- [2]周毅华.立德树人视野下高职辅导员的工作策略[J].当代教研论丛,2017(08).
- [3]李丽.高职辅导员思想政治教育工作立德树人理念嵌入探析[J].吉林教育,2019(10).
- [4]蔡胜男.浅析高职辅导员落实立德树人根本任务——以“形势与政策”课为抓手[J].科教导刊,2019(11).
- [5]汪小伟.论教育思政学在高职思政辅导教育的实际作用与开展策略[J].中国外资,2012(09).