

教科研赋能区域现代职业教育高质量发展

◆汪朝金

教科研在区域教育事业发展中具有驱动和引领作用,是区域教育高质量发展的实践指向和智力支撑。国家高度重视职业教育改革发展,教科研要抢抓历史机遇,担负时代使命,综合施策,为职业教育深化改革、提质培优提供新的助力。

一是要创新教研方式,加强教学视导,将集中视导、分组视导、专项视导有机结合,推进教研重心下移、阵地前移。集中视导以“一校两天”为时限,检查指导学校教学计划的制定与执行、课程管理及开发利用、教学过程与质量监控管理、教科研工作、教师队伍建设等,教研员重点聚焦课堂教学,评析教师课堂教学环节,规范课堂教学行为,帮助教师个性化发展。分组视导以学科(专业)为对象,由教研员、学校学科(专业)骨干教师共同组成指导团队,开展主题教研会和研讨会等活动,在不断深化学科(专业)教学改革过程中促进学校教师专业成长。专项视导以专项为载体,以问题为导向,依据当下推进现代职业教育高质量发展的难点、痛点问题,根据中职学校省级“双示范”和“三名工程”建设、省市名师工作室建设、省级教学创新团队建设等项目需要,由教研员、教育行政部门相关人员、学科(专业)骨干教师组成专项组,到学校开展专项调查研究,形成专项调研报告反馈学校。

二是要整体规划教师队伍建设,全力打造高素质教师队伍。以国家《中等职业学校教师专业标准》制定区域教师专业发展培养的标准和方案,明确界定合格教师、骨干教师、学科(专业)带头人、教学名师等发展阶段,建设教师培训资源库,为教师各个阶段的发展制定有效的成长举措。对标课程标准、专业标准,按照某一主线构建的具有逻辑层级关联的课程模块链式组合,课程主线根据学科(专业)知识体系、教师岗位需求等设置若干研修专题,打造符合职业教育实际的教师继续教育研修的“课程链”。同时以教师教学能力大赛为引领,推动职业教育教学改革创新,促进信息技术与教育教学深度融合,提升中职学校教师教学能力和信息技术应用能力。

三是要有效转化科研成果,让研究成为服务决策的重要依据。教科研机构作为从事教育教学研究的职能部门,必须充分发挥支撑、驱动和引领作用,路径之一是推动研究成果及时有效转化并对区域的教育改革发展、学校办学产生重要影响。尤其要抓住国家改革的重点、区域落地的难点和学校实践的痛点,把研究做在大地上,使研究的成果既具有战略的高度,又具有实践的深度。

(作者单位:德阳市教育科学研究院,四川,德阳 618000)