

# 高职院校继续教育机制体制创新发展的思考

韩 鑫

(江苏经贸职业技术学院 继续教育学院 江苏 南京 211168)

**摘 要:** 高职院校继续教育是学校开展成人学历教育及社会培训的专门办学形式。要以高职院校“双高”建设为引领,高质量发展各种类型的成人学历教育;以学校优质资源为依托,办好各级各类社会培训与社区教育;以高新技术为载体,加强继续教育信息化、智能化建设。

**关键词:** 继续教育; 社会培训; 社区教育; 创新发展

**中图分类号:** G724    **文献标志码:** A    **文章编号:** 1672-2604(2022)02-0072-03

当今社会,人才是推动社会经济发展的重要资源。社会在进步,时代在发展,在当前的网络环境下,科技的发展日新月异,知识的更新越来越快,一次性学习已远远无法满足社会发展的需要。党的十九大报告指出:我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。社会各界对优质教育资源、教育服务的向往是美好生活需要的具体表现。十九大报告要求办好继续教育,加快建设学习型社会,大力提高国民素质。这为继续教育发展指明了方向,并对高等院校办好继续教育提出了要求。

## 一、继续教育内涵、定位及意义的再审视

(一) 办好继续教育是具体落实相关会议精神、顺应现代化职业教育体系建设的重要举措

在全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神的感召下,贯彻落实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,统筹推进“五位一体”总体布局,协调推进“四个全面”战略布局,坚持稳中求进工作总基调,坚持新发展理念。落实尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的人才培养方针,加强创新型、应用型、技能型人才培养,已成为高职院校的重要任务。继续教育是高职教育的重要组成部分,努力办好继续教育,是体现相关精神及加强现代化职业教育体系建设的重要举措。

(二) 办好继续教育是诠释学校办学定位、彰显高职院校办学特色的有效途径

继续教育是学校开展成人学历教育及社会培训的专门办学形式。在办学过程中,继续教育围绕高质量教育体系建设这一目标,坚持面向国家经济建设和社会发展的需要,坚持办学质量和社会效益并重,依托学校雄厚的师资力量,整合社会多方办学资源,构建多层次、多类型、多形式的办学体系。继续教育是高职院校面向社会的一个窗口,努力办好继续教育,能够助推高水平高职院校的建设。高职教育要培养服务区域发展的高素质技术技能人才,校企合作的继续教育是培育企业所需人才的重要阵地。在继续教育校企合作过程中,学院与企业树立共育人才的理念,积极探索校企合作长效机制,充分了解市场需求,共享信息资源,合力建设教师队伍,充分发挥两者优势,共同培养理论知识扎实、实践能力强的技术技能人才。办好继续教育,是彰显高职院校办学特色的有效途径。

(三) 办好继续教育是提升高职院校育人质量、优化教育教学资源的重要手段

在继续教育的办学过程中,办学主体不断完善教育教学及教务管理平台建设,进一步更新教学理念,加快资源建设的步伐,提高服务水平,加强专业建设,不断推进线上自主学习与传统教学有机结合,拓宽立体教学空间,提升教学质量。教学质量是继续教育持续发展的根本,线上线下混合式教学

收稿日期: 2021-11-21

作者简介: 韩鑫(1968—),男,江苏经贸职业技术学院继续教育学院讲师。

模式是学历继续教育教学改革趋势。继续教育办学主体要重视内涵发展,全面修订人才培养方案和课程教学大纲,进一步整合优质教育资源,加强继续教育信息化建设,严格把控“教、学、管、评”等环节,在资源建设、教学质量、教学管理等方面取得新突破。办好继续教育是提升高职院校育人质量、优化教育教学资源的重要手段。

## 二、继续教育的体制类型、发展模式创新

### (一) 目前高校继续教育的体制类型

#### 1. 职能管理型

职能管理型是传统的继续教育机构类型,这种类型的继续教育办学主体属于学校的职能部门,负责学校继续教育的组织、管理、协调,其人员配备及薪资结构与其他职能部门无异。这种类型的继续教育办学主体比较规范、便于管理,但是缺乏活力,机械、不灵活,难以调动工作人员的积极性。

#### 2. 业务管理型

业务管理型继续教育办学主体相当于二级办学部门,属于学校的二级院系,承担学校的继续教育招生、学生管理、教育教学等工作,其人员配备及薪资结构理应与二级院系相当。然而,从实际来看,大部分学校在继续教育管理人员配备及薪资结构方面参照的是职能部门的标准,导致继续教育的办学质量和社会服务能力不尽如人意。

### (二) 继续教育体制类型和发展模式创新

习近平总书记指出,要通过教育“传授已知、更新旧知、开掘新知、探索未知”,从而使人们能更好地认识世界和改造世界,创造更加美好的未来。这些“新知”“未知”的策源地主要在高校。高校通过知识创新和学习创新,为继续教育乃至终身教育提供了学习样板。

#### 1. 创新教育内容

高职院校应提供丰富的学习内容,为继续教育创造更多的源头活水,发挥好学科、人才、研究优势,在传承、融合的基础上创新教育内容,用更通俗易懂、喜闻乐见的方式予以诠释,传授更多让学员听得懂、学得进、用得上的知识。

此外,高职院校还应提供多样化的学习方式。适合继续教育学员的学习方式是培训班、进修班、研修班、业务考察及有计划、有组织、有考核的自学等。高职院校应不断创新,探索可复制的学习模式,为继续教育和终身教育提供示范,推动全社会形成自觉学习、全程学习的氛围。

#### 2. 创新体制类型和发展模式

建立和运行继续教育社会服务中心,结合职能管理型和业务管理型办学主体的优势,充分利用市场机制,整合学校和社会资源,由学校赋予继续教育社会服务中心一定的财产和人事管理权限。继续教育社会服务中心在学校党政或董事会的统一领导下,凭借学校的无形资产、丰富的人力资源,优化继续教育办学条件,开拓校内外服务市场,满足各方需求,与参与服务的师生形成雇佣关系。该模式的优点是较全面地体现了高校的三大基本职能,即教学、科研和社会服务,既利于学校由自我封闭型向全面开放型转变,也便于教学管理。

## 三、继续教育新任务、新使命、新担当的认知与突破

(一) 以高职院校“双高”建设为引领,高质量发展各种类型的成人学历教育

预计“十四五”时期,我国城镇人口规模将达9亿左右,常住人口城镇化率将提高到65%,中高收入学习者将进一步增加,他们对教育服务的需求和期待将更高;流动学习者、社会学习者持续增加,进城务工人员的随迁子女需要获得公平、有质量的教育服务;60岁以上的老年人口将近3亿,就业人员将达7亿多,他们接受继续教育、终身学习的愿望将逐步增强;企业、社会、家庭对教育的重视程度日益提升,也希望通过各种方式参与教育服务过程;即使2020年农村贫困人口已按现行扶贫标准全部脱贫,仍然有数以千万的相对贫困人口需要通过接受教育提高自身的发展能力,以改变家庭命运。高职院校可以借助“双高”建设契机,通过现代技术手段提供高质量的教育服务。

(二) 依托学校优质资源,办好各级各类社会培训和社区教育,提升社会服务能力

“十四五”时期,社区教育、老年教育和终身教育体系将迎来发展机遇,社区教育资源的需求将更加广泛。高职院校应积极参与国培、省培项目,利用自身的优质资源,扩大社区教育资源的供给;积极开拓行业培训项目,以满足行业需求;积极推动老年教育服务,以满足老年人的精神文化需求。

(三) 以高新技术为载体,加强继续教育信息化建设

互联网、人工智能和大数据等信息技术日趋成熟,并被广泛应用于教育,为线上线下融合教学的形成与发展提供了坚实的技术基础。线上线下融

合的教学模式借助技术手段,打通线上和线下、虚拟和现实场景中各结构、层次、类型的数据,旨在以全场景融合的方式促进教学和服务向个性、精准、智能化转型,对教育教学的创新发展具有重要的现实意义。

#### 四、继续教育机制的改革创新

##### (一) 建立纵向贯通、横向沟通的协同发展机制

2019年1月,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》,明确指出“职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位”,正式确定职业教育是我国教育体系中的一种单独的教育类型。高职院校继续教育就是要把中职、高职、高职本科乃至研究生教育上下贯通,形成一种对国家现代化建设贡献更突出的教育类型。

职业教育与普通教育、继续教育横向沟通渠道不畅,导致职业人才培养“立交桥”缺少重要一环,需要改进职业教育横向沟通体系,促进各级各类教育的合理流动和沟通,促进它们的协调发展。要建立“学分银行”,健全各类教育的学分积累和互换制度,畅通各类人才的成长通道,促使职业教育与普通教育、继续教育协同发展,学历教育与非学历培训沟通衔接,优化职业教育体系的结构。

##### (二) 建立完善的管理与激励机制

高职院校继续教育办学主体的积极性和自主性有待进一步发挥。赋予继续教育办学主体自主

权并不意味着自主权走向绝对化,而是要让办学主体在法定监管范围内,根据法律法规赋予的办学权力和义务合法地从事教育组织实施活动和教育改革活动。具体到学校层面,就是教学院系依法依规落实办学责任和义务、依法依规组织建设继续教育课程、依法依规管理教学科研、依法依规聘用和管理教师、依法依规开展校外合作等。教学院系如果做出了违反国家法律和学校规章的事情,继续教育管理部门则要依法依规进行问责,追究其责任,进行相应的处罚。目前国家对高校继续教育自主办学的责任和义务尚未明确界定,学校层面对办学主体开展继续教育的责任和义务也缺乏明确界定,继续教育办学主体常常面临着摸着石头过河的境遇。

#### 参考文献:

- [1]陈宝生. 建设高质量教育体系[N]. 光明日报,2020-11-26.
- [2]丁莉婷. 新形势下高校非学历继续教育发展定位探析[J]. 高等继续教育学报,2019(4).
- [3]侯怀银. 教育研究方法[M]. 北京: 高等教育出版社,2009.
- [4]丁莉婷. 新时代继续教育发展的困境与破解路径研究[J]. 成人教育,2020(3).
- [5]于强. 校企合作视域下高职院校继续教育的发展对策[J]. 吉林省教育学院学报,2019(1).

[责任编辑: 邓 渝]

## Thinking on the Innovation and Development of the Continuing Education Mechanism in Higher Vocational Colleges

HAN Xin

(School of Continuing Education, Jiangsu Vocational Institute of Commerce, Nanjing 211168, Jiangsu, China)

**Abstract:** The continuing education in higher vocational colleges is a special form of carrying out adult education and social training. Guided by the “double high” construction of higher vocational colleges, we should develop all kinds of adult education with high quality, rely on the high-quality resources of the school, run social training and community education at all levels, take high and new technology as the carrier, strengthen information and intelligent construction of continuing education.

**Key words:** continuing education; social training; community education; innovation development