

文章编号: 1671-8496-(2022)-01-0116-03

高职院校职业生涯规划教育现存的问题及其优化路径研究

韩洪亮, 黄清站, 董元元
(江苏安全技术职业学院, 江苏 徐州 221000)

摘要: 在经济快速发展背景下, 社会对于人才的要求逐步提高。对于高职院校而言, 想要提升学生的竞争力, 除了教授技能、知识之外, 还要对学生的职业生涯规划问题给予足够重视。目前, 很多高职院校开设了职业生涯规划教学内容, 其目的就是帮助学生找准定位, 根据自身的实际情况制订科学、合理的就业规划, 顺利实现就业。但在实际教学过程中, 存在师资力量薄弱、教学方式单一等问题。想要提升高职学生就业率, 就要对这些问题进行深入分析, 并尝试提出具有可行性的优化建议。

关键词: 高职院校; 职业生涯规划; 优化路径

中图分类号: G717.38

文献标识码: A

Research on the Existing Problems and Optimization Path of Career Planning Education in Higher Vocational Colleges

HAN Hong-liang, HUANG Qing-zhan, DONG Yuan-yuan
(Jiangsu College of Safety Technology, Xuzhou 221000, China)

Abstract: In the context of rapid social and economic development, the demand for talents is gradually increasing. For higher vocational colleges, in order to improve the competitiveness of students, in addition to teaching skills and knowledge, we should also pay enough attention to students' career planning. At present, many higher vocational colleges have set up the teaching content of career planning, the purpose of which is to help students find the correct positioning, formulate a scientific and reasonable employment plan according to their own actual situation, and successfully achieve employment. But in the actual teaching process, there are some problems, such as weak teachers, single teaching methods and so on. In order to improve the employment rate of higher vocational students, it is necessary to conduct in-depth analysis of these problems and try to put forward feasible optimization suggestions.

Key words: higher vocational colleges; career planning; optimization path

在高职院校教学体系当中, 职业规划是十分重要的组成部分。高效职业规划教育对于高职学生来说具有非常重要的作用, 能够帮助高职学生找准自己的定位, 并结合自己的实际情况以及社会发展趋势, 制订科学合理的就业计划, 进而提升就业成功率。

1 职业规划教学的重要作用

1.1 提升学生学习主动性

通过职业规划教学, 能够充分调动高职学生的学习积极性。很多高职学生由于学习基础较差且不了解社会发展趋势, 对于未来感觉十分迷

收稿日期: 2021-03-02

作者简介: 韩洪亮, 讲师, 硕士

研究方向: 马克思主义哲学

基金项目: 江苏省高等教育学会高校专业课程群建设和高校学生工作研究专项课题“高职院校学生职业生涯规划及就业指导研究”(项目编号: 2020NDKT033)

茫,面对大量知识显得手足无措,长此以往就会丧失学习积极性。而通过职业规划教学,能够帮助高职学生明确未来个人发展路径。在明确学习目标后,学生就没有就业方面的顾虑,可以将全部注意力投入到学习中,提升学习积极性。此外,由于就业路径已经明确,学生可以自己制订各个阶段的小目标,每达到一个阶段的目标,就会收获一份成就感,并逐渐培养强大的自信心,变被动学习为主动学习。^[1]在这个过程中,高职学生会积极尝试进行课外拓展,不断提高综合素养,提升就业竞争力。

1.2 帮助学生制订科学合理的发展规划

从高职学生角度来看,学校所开设的职业规划课程,能够从主观、客观两个方面对自己的职业生涯进行科学地分析与评估,通过这种方式来确定符合自己的发展路径。由于高职阶段学习时间较短,想要在短时间内掌握大量专业知识,不仅要刻苦学习,更重要的是要确保个人发展路径的正确性。在这种背景下,开展职业规划教学就显得意义非凡。职业规划教学涵盖了职业目标、自我认知、发展评估以及职业反馈等内容。在课堂上学生们可以系统地了解目前社会热门行业的发展情况以及对人才的要求,以寻找到适合自己的发展路径,让学生在就业时少走弯路,提升职业规划的计划性。

1.3 帮助学生找准自我定位

高职学生在进行职业规划时,要以知识储备、兴趣爱好以及职业技能特长为基础,综合外部因素,给自己一个准确的定位。这样一方面能够避免就业过程中容易出现的盲目就业问题,找到自己喜欢且擅长的工作;另一方面,也可以避免出现处处碰壁的情况,意识到现阶段自己的能力上限,避免将目光仅集中在高薪职位上,提升就业成功率。从宏观层面来看,通过职业规划找准自我定位,不仅能够帮助高职学生顺利就业,同时也会为其职业生涯发展指明道路,为学生的后期发展搭建框架。实际开展职业规划工作时,此项工作的质量主要受两个因素影响:①社会需要。具体来说是各行业在发展、转型过程中对人才的需求。②学生的实际情况。包括知识储备、性格特点、爱好、专长等。通过职业规划,帮助高职学生认清自己,使其对社会发展趋势有一定的了解,以此来充分发挥高职院校学生的优势。

2 高职院校职业规划教育现状

2.1 缺乏系统性

职业生涯规划应贯穿高职学生的整个学习过程,每个学期应有不同的重点,确保职业规划的完整性与系统性。但实际上,很多高职院校仅仅是在入学第一年开设了职业规划课程,课程完结之后没有后续指导,这种缺乏连续性和系统性的教学方式让职业规划教学无法发挥出真正的效用。此外,由于教师的限制和上课时间的限制,许多高职院校采用“大班”教学方法,每个班级的学生人数达80~100或更多。课堂环境复杂,且学生来自不同的专业,每一位学生的个人情况不同,教师很难对其进行个性化指导。

2.2 师资力量薄弱

职业规划教育在中国出现时间较晚,部分高职院校没有对提升职业规划教学效率的问题给予足够重视。在这种背景下,这些高职院校没有设立专门的职业规划教室或者职业规划实验室,笼统地将此课程的教学和管理划归到思政教育工作中,或者是将职业规划教育划归给招生部门。职业规划教学工作由思政教师或者辅导员兼任,而这些人员并没有接受过有关职业规划的专业培训,只能将书本中的知识复述出来,对于学生们提出的有关择业、就业的问题无法进行正面回答。此外,思政教师或者辅导员的本职工作较多,没有足够的精力兼任职业规划教师,导致职业规划教学内容以及知识框架长期得不到更新,对于职业规划教学产生了消极影响。^[2]

2.3 缺乏实践

职业规划教学工作具有很强的系统性,想要充分发挥职业规划课程的作用,需要学生、学校、家庭、社会、政府等多方面共同协作,共同推动此项工作的发展。而在实际工作中,学校与社会企业之间缺乏联系,很多高职院校没有建立校企合作机制。由于学校与企业之间的脱钩,高职学生的实践能力较弱,无法选择需要工作经验的岗位;高职学生在进入工作岗位之后,由于缺少实践经验,工作上会感觉十分吃力,造成巨大的心理压力,不利于长远发展。

3 提升职业生涯规划教学效率具体方式

3.1 注重校企合作

针对高职学生缺乏实践的问题,高职院校要与社会企业之间的合作,在学校与企业之间架设沟通桥梁,全面落实校企合作制度。此外,政府相关部门也要积极配合,结合当地实际情况出台各种相关政策,加强企业与学校的合作,积极推进教学改革。在实际工作中,学校管理人员要以学校自身特点为基础,选择适宜且在业界具有良好口碑的企业开展校企合作。同时,还要根据行业发展情况,灵活调整合作模式,对合作模式进行创新。在校企合作过程中,除了采用传统合作模式之外,还要积极推广“顶岗实习”“订单模式”“企业进校园模式”。企业领导人员与学校管理者要积极沟通,共同制订合作方案,并根据学生以及企业骨干的反馈,对合作模式进行灵活调整。通过这种方式让更多的学生有机会进入企业中实习,增加其实践经验。同时也能够让企业骨干成员有机会进入学校开展各式各样的活动,达到企业、学校、学生三方共赢。

3.2 提升教师综合素养

针对教师综合素养不高的问题,学校要纠正对于职业规划课程的传统认知,全面提升教师综合素养。①聘请专业人才担任职业规划学科的教师,避免由思政教师、辅导员兼职,充分发挥专业人才的作用,提升教师质量。②注重学校内部人才培养。加强对职业规划作用的宣传,在现有教师当中选拔这方面的优秀人才,形成“外部输血”“内部造血”双通道人才培养模式。③针对职业规划教师定期开展培训活动。一方面,邀请专家到学校讲课,提升教师的教学技巧。另一方面,邀请企业骨干到学校交流,让职业规划教师深入了解各个行业的发展趋势及发展状态,确保理论知识与实际工作能够紧密连接。^[1]

3.3 引导学生树立正确的就业意识

职业规划教学对于学生要进行积极引导,帮助高职学生建立正确的就业意识,培养正确的择业观。职业规划课程,不仅要贯穿各个学习阶段,而且要做到“全覆盖”,通过各种形式渗透职业规划知识。例如,学校可以定期举办“职业规划大赛”,以SWOT模型为基础,对自己的职

业规划进行深入分析并形成文字表述,同时聘请该领域专家以及职业规划教师组成评判小组,对高职学生的职业规划进行评价,并给予相应的鼓励与奖励,通过此类方式来调动学生的积极性,让其能够积极参与活动,在参与的过程中逐渐形成正确的择业意识。

3.4 积极创新教学方式

想要提升职业规划教学效率,教师需要对教学方式创新,提升课堂教学的趣味性。职业规划知识具有一定的抽象性,如果按照传统教学模式开展教学工作,则无法激发高职学生的学习积极性。教师需要积极拓展教学思路,结合学生的实际情况灵活采用适宜的教学方式。例如,针对低年级的学生,由于其对职业规划方面的知识较为薄弱,可以采用案例教学法或者启发式教学法,让学生快速进入学习的状态。而对于高年级的学生,可以采用合作探究教学法,锻炼学生综合运用知识的能力。

4 结语

伴随着社会经济的快速发展,企业对于人才的需求也在快速变化,高职院校想要提升学生的竞争力,一方面要努力提升高职学生的专业水平,另一方面要对其进行系统性的职业规划培训。通过这种方式帮助高职学生认清自己的水平与能力,找准自己的定位,进而制订出科学的个人职业发展规划。要达到这一目标,职业院校就要通过提升教师综合素养、积极创新教学方式、引导学生树立正确的就业意识以及注重校企合作等方式,全面提升职业规划教学效率,提升高职学生综合能力,帮助其顺利就业。

参考文献:

- [1] 芮超.“互联网+”时代职业生涯规划体系建设新路径:评《互联网+职业生涯规划与创新创业教育案例教程》[J].中国科技论文,2020,15(12):1476.
- [2] 姚昊,蒋帆.新高考背景下高中生涯教育支持系统研究:基于结构方程模型的实证分析[J].湖南师范大学教育科学学报,2021(1):4.
- [3] 陈诗含,张浩.虚拟仿真实验对学生职业倾向的影响研究:以经济管理类专业为例[J].实验室研究与探索,2020,39(12):262-270+284.