

# 新时代高校以党的政治建设统领教师思想政治工作的实践进路

□ 李 臻

(北京第二外国语学院 党委组织人事部, 北京 100024)

**[摘要]**我国高校是党领导下的高校,以党的政治建设统领教师思想政治工作是新时代加强党的政治建设的应有之义、推进党的教育事业的必然之举、破解教师队伍现实问题的必然选择。以党的政治建设统领教师思想政治工作,要以坚持和加强党的领导为根本,以坚定教师理想信念为核心,以增强教师政治能力为重点,以促进教师成长发展为基础。结合实际提出五条实践进路,即完善制度建设,确保党的领导;强化理论学习,坚定政治信仰;丰富教育培训,增强政治能力;延伸政治监督,严明政治规矩;支持教师发展,走好群众路线。

**[关键词]**政治建设;教师思想政治工作;工作原则;实践进路

**[中图分类号]**G641

**[文献标识码]**A

**[文章编号]**1000-7997(2020)11-0007-05

推进中国特色社会主义各项事业发展,必须坚持党的领导,加强党的建设。党的建设涉及方方面面,其中,政治建设是党的根本性建设,决定党的建设方向和效果。高校教师思想政治工作由党领导、对党负责,面向的是以为党育人、为国育才为使命责任的高校人民教师群体,必须以政治

建设为统领,把准政治方向,实现政治使命。

## 一、以党的政治建设统领教师思想政治工作的必要性

### (一)加强党的政治建设的应有之义

党的政治建设是党为确保自身性质宗旨和

文献精髓,提升理论素养、读书方法、思想境界和实践能力。这是我们编写《中国共产党思想政治教育重要文献导读》的初衷和目的。

本文系2017年度国家社会科学基金重大项目“中国共产党思想政治教育百年历程与经验研究”(17ZDA005)的阶段成果。

### 参考文献:

[1]习近平致信祝贺中国社会科学院中国历史研究院成立

强调 总结历史经验揭示历史规律把握历史趋势 加快构建中国特色历史学学科体系学术体系话语体系[N]. 人民日报,2019-1-4(01).

[2]习近平谈治国理政:第3卷[M].北京:外文出版社,2020: 540.

本文由《中国共产党思想政治教育重要文献导读》(王树荫主编,中国人民大学出版社出版)的绪论修改而成。

责任编辑:杜华

领导权威、实现自身的政治目标和历史使命而在政治方向、政治纲领、政治路线等方面所进行的一系列理论工作和实践活动,它是根本性建设,决定着党的建设方向和效果<sup>[1]</sup>。在2019年2月印发的《关于加强党的政治建设的意见》中,中共中央明确了新时代加强党的政治建设的目的,即坚定政治信仰,强化政治领导,提高政治能力,净化政治生态,实现全党团结统一、行动一致。我国高校是党领导下的高校,是中国特色社会主义高校,高校教师承担着为党育人、为国育才,培育中国特色社会主义事业建设者和接班人的政治使命。高校教师如果政治信仰、政治能力不过关,其培养的人才就不可能过关,放之长远,党的事业就可能遭遇政治风险,伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想就会缺乏坚强政治保障和有力人才支撑,难以统揽推进。因此,高校教师思想政治工作由党领导,对党负责,必须旗帜鲜明讲政治,必须以党的政治建设为统领,从政治性出发、按政治性部署、作政治性考量。

### (二)推进新时代党的教育事业的必然之举

政治属性是政党的根本属性。“一个阶级如果不从政治上正确地处理问题,就不能维持它的统治,因而也就不能解决它的生产任务。”<sup>[2]</sup>深化新时代党的教育事业改革,推进高校“双一流”建设和内涵式发展,把准政治方向是前提。作为教育事业发展的第一资源,教师具有怎样的思想政治素质尤为重要。习近平总书记在北京大学师生座谈会上指出,建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍是大学建设的基础性工程<sup>[3]</sup>。习近平总书记的讲话指明,立教、兴教必须把“政治素质过硬”作为教师队伍建设的首要和根本。因此,推动高等教育事业发展,必须把党的政治建设放在根本性、统领性位置,发挥好“围绕中心抓党建、抓好党建促发展”的党建引领作用。

### (三)破解教师队伍现实问题的必然选择

近年来,高校个别教师维护意识形态安全意识不强、本领不够,师德失范行为偶有发生。2018年1月,中共中央、国务院印发的《关于全面深化

新时代教师队伍建设改革的意见》指出,当前教师队伍建设中存在着“思想政治素质和师德水平需要提升”等问题。上述问题的出现,存在一定个体原因,但着眼整体来看,还在于高校教师思想政治工作方法的科学性、精准性不够,形式上灵活性、吸引力不足,有待进一步深化改进提升、强化实效。面向新时代新形势新任务和教师队伍建设中的现实问题,发挥党的政治建设统领作用,全面加强和改进教师思想政治工作与师德师风建设,是必由之路,也是必然选择。

## 二、以党的政治建设统领教师思想政治工作的原则

### (一)以坚持和加强党的领导为根本

党政军民学,东西南北中,党是领导一切的。在全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记强调,“办好我国高等教育,必须坚持党的领导,牢牢掌握党对高校工作的领导权,使高校成为坚持党的领导的坚强阵地。”<sup>[4]</sup>加强党的政治建设,必须坚持和加强党的全面领导。以党的政治建设统领教师思想政治工作,必须把党的全面领导,党管干部、党管人才作为根本原则贯彻始终。

### (二)以坚定教师理想信念为核心

以党的政治建设统领教师思想政治工作,核心就是要树牢教师的理想信念。理想信念是精神之钙,一个人有了理想信念,就有了主心骨、有了精气神,一个人理想信念不坚定,就站不稳脚跟、经不起风雨。社会主义大学的性质决定了高校教师必须是党执政的坚定支持者,必须有坚定、正确的理想信念。以党的政治建设统领教师思想政治工作,意味着开展教师思想政治工作必须要追根溯源、把握根本,必须把立德树人的使命责任、“三全育人”的意识理念贯穿教师教育教学全过程,必须引领全体教师牢固树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,忠诚于党和人民的教育事业,自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑,研究解决现实问题,筑牢政治信仰,补足精神之钙,把稳思想之舵,锻造师德之魂,做到以德立身、以德立学、以德施教、以

德育德。

### (三)以增强教师政治能力为重点

高校是意识形态斗争的前沿阵地,高校教师的政治能力,关系着育人成效,关系着高校的稳定与发展,关系着国家意识形态安全,关系着祖国命运、民族未来。“思想本身不能实现什么东西。思想要得到实现,就要有使用实践力量的人”<sup>[5]</sup>。以党的政治建设统领教师思想政治工作,要着力增强教师政治鉴别能力、政治斗争能力、政治引导能力,使广大教师以强烈的政治担当和政治敏锐性,对各类错误思潮、模糊认识、不良现象不仅要敢亮剑,更要能斗争、斗得赢。在教育教学活动中,不仅精于“授业”“解惑”,更要以“传道”为责任和使命,做到知信行统一,守好一段渠、种好责任田,以身示范、引导学生把个人命运和国家命运紧紧连在一起。

### (四)以促进教师成长发展为基础

以人民为中心是共产党人最大的初心。加强党的政治建设,要求必须坚守人民主体、人民立场、人民位置、人民利益的价值取向,走好党的群众路线。学生思想政治教育工作要紧紧围绕学生,教师思想政治工作也要紧紧围绕教师。以党的政治建设统领教师思想政治工作,要在深入了解教师所想、所需、所急基础上,强化工作实效,着力将解决教师的思想问题与解决实际问题相结合,将政治使命强化、政治意识培育融入推进教师成长发展的全过程,避免教师职业发展与思想水平提升“两层皮”,实现立场、站位、价值和现实需求的高度统一,确保高校教师安心从教、精心从教,使党的政治建设实践落细落小落实,融入教师群体意识深处,夯基固本,取得实效。

## 三、以党的政治建设统领教师思想政治工作的路径

### (一)完善制度建设,确保党的领导

制度是着眼长远,科学、有序、规范推进事业发展的基础和保障。党的十九届四中全会强调,要健全总揽全局、协调各方的党的领导制度体系,把党的领导落实到国家治理各领域、各方面、

各环节。在国家治理体系中,党总揽全局、协调各方的领导制度体系居于统领地位,具体到高校教师思想政治工作中,必须通过科学化、规范化制度建设,确保党的全面领导。

一是把高校党委对教师思想政治工作的领导权、主导权制度化,形成全面领导体制机制。如成立学校思想政治工作领导小组,由学校党委书记任组长,总揽全局,协调各方,出台教师思想政治工作规划和具体实施意见,建立工作清单,层层压实政治领导责任。二是着眼组织力建设,形成更加突出基层党组织教师思想政治工作政治功能和政治引领作用的体制机制。如北京第二外国语学院出台《关于加强和改进基层党组织在教师队伍建设中发挥主导作用的实施意见》,确保二级党组织在本单位切实发挥教师思想政治工作把方向、管大局、保落实的作用,压实教师党支部政治职责,发挥好战斗堡垒作用。三是形成督查问责机制。通过日常监督、关键节点检查和专项重点督导等形式,确保各部门、各单位始终在党委的领导下,积极主动、协调一致落实好教师思想政治工作各项任务要求,确保各项制度举措真正发挥实效。

### (二)强化理论学习,坚定政治信仰

政治信仰是特定社会和国家的人们在对某种社会政治体系及其理论学说认同、信服和敬仰的基础上,进而奉为自己言行准则并身体力行的精神体系<sup>[6]</sup>。理论上清醒,政治上才能坚定。教师思想政治工作必须旗帜鲜明讲政治,着力推动教师全面加强政治理论学习,系统提升政治理论素养,坚定正确政治信仰,以过硬的思想政治素质站稳讲台,成为党和人民真正放心、敢于托付的合格高等教育工作者。

一是形成教师政治理论常态化学习机制。如北京第二外国语学院出台《教职工政治理论学习制度》,制定每年度教师政治理论学习计划,组织全体教师定期定时集中政治理论学习,推动教师政治理论学习科学化、常态化、机制化。二是抓重点群体,发挥带动引领作用。“我们党的组织要向全国发展,要自觉地造就成万数的干部,要有几

百个最好的群众领袖”<sup>[7]</sup>。政治理论学习要善于抓领导干部、群众领袖,发挥垂范学习和示范引领作用,以点带面,形成头雁效应。三是聚焦师德师风,拓延学习内容。把政治理论学习与师德师风教育结合起来,明确政治信仰、政治能力是评价师德的首要标准,推动教师认真学习习近平总书记关于高等教育方面的重要论述,把党对教师的政治要求融入师德建设,体现于师风,引领教师争做“四有”好老师、当好“四个引路人”。四是重视成果总结,加强理论研究。充分发挥高校教师智力聚集优势,推动教师结合工作实际对政治理论学习进行总结凝练,形成固化成果,转化、反哺教育教学事业。如设立专项课题,列支专门经费,支持教师通过课题项目、实践调研和工作室建设等方式,开展专门研究,有意识地将政治理论学习与教育教学、学术研究、社会服务相融合、相促进。

### (三)丰富教育培训,增强政治能力

高校党委要按照“提高政治站位,标准政治方向,注重政治效果,考虑政治影响,坚决防止和纠正把政治与业务割裂开来、对立起来的错误认识和做法”的要求,加强教师政治能力训练和实践锻炼,围绕立德树人根本任务,着眼意识形态安全,将增强教师政治能力与业务能力相结合,强化教育培训,确保教师政治能力和业务能力齐头并进、高度统一。

一是注重系统性。教师的政治能力是一种综合性能力,其提升不是一蹴而就的,必须要有系统的教育培训。要着眼教师辨别政治是非、保持政治定力、增强政治引领等方面的能力,系统设置学习教育和培养培训内容,增强教师从政治角度分析、研判、处置问题的水平。二是注重针对性。要结合高校工作特点,把提升教师意识形态工作能力作为重点,通过专题培训等方式,讲清、讲明、讲透各种错误思潮、错误思想的源头、发展和危害,着力增强教师政治敏锐性、政治鉴别力和政治引导力。三是注重特色性。要结合各高校或院系特点特色,开展特色教育培训,如外语类高校可以强化对海归教师、外教等重点群体的教

育培训,民族类高校可以强化对教师民族政策、民族问题等内容的教育培训,通过更加贴近学校实际,增强工作实效。

### (四)延伸政治监督,严明政治规矩

“严肃党内政治生活、净化党内政治生态,是党的建设中带有根本性、基础性的问题,关乎党的团结统一,关乎党的生死存亡。”<sup>[8]</sup>做好教师思想政治工作,要善于把党内的优秀传统、制度、纪律、规矩和政治文化向教师管理和师德建设工作延伸,做好政治监督与师德建设的融入结合,统领强化教师政治纪律建设,推动教师旗帜鲜明讲政治、持之以恒严师德,形成风清气正、崇德敬德的良好教书育人环境,净化教育领域政治生态,确保高校意识形态安全。

一是严把政治“体检”关。“我们党对干部的要求,首先是政治上的要求。选拔任用干部,首先要看干部政治上清醒不清醒、坚定不坚定。”<sup>[9]</sup>针对教师群体,同样要在教师准入、岗位聘任、职务职称晋升等工作中,将政治表现作为底线标准进行审核。二是严格师德考核。把政治要求作为师德考核的首要标准,对妄议中央大政方针、违反政治规矩和教学纪律的,执行师德“一票否决制”,严肃处理举措,明确政治红线、师德底线。三是规范阵地管理。落实意识形态工作责任制,规范线上线下阵地管理流程,严格责任落实;建立抽查听课监督制度,切实掌握课堂教学情况,强化宣传教育和纪律约束,确保教师课堂讲授守纪律、公开言论守规矩、成果发布守程序,不给错误思潮留有传播空间;对报告会、研讨会、讲座、论坛等,强化政治审查,实行分类审批、分级负责、统一管理,严格履行“一会一报”申报审批备案制度。四是狠抓重要节点思想动态监督。在敏感时期、国家重要活动时期、重大节庆和纪念日时期,深入师生开展思想动态调查,及时掌握教师言行倾向,做好教育引导,有效防范和抵御错误意识形态渗透。

### (五)支持教师发展,走好群众路线

“人民立场是中国共产党的根本政治立场,是马克思主义政党区别于其他政党的显著标

志。”<sup>[10]</sup>以党的政治建设统领教师思想政治工作,必须坚持人民立场,立足教师本位,走好新时代党的群众路线,在支持和保障教师发展过程中,做好思想政治工作。

一是建好建强教师发展中心。民心是最大的政治,要坚持教师本位,深入调研和回应教师需求,高站位科学谋划教师发展工作。一方面要注重统筹校际、校内资源,构建起支持教师专业发展的配套制度、师资力量和课程体系;另一方面要着眼教师发展与教师思政、师德建设、人事管理、职称评聘、考核评价等环节的贯通融合,使教师发展工作真正从教师需求出发,回到教师需求之中,工作有抓手、能落地,发挥出合力效应。二是增强培养培训的系统性和针对性。如探索开展“菜单式”课程建设,多种学习形式、学习内容相结合,打造覆盖全员、开放灵活的系统化教师发展培训体系。同时,着眼实效管用,开展分类分层分岗位的专门化培训,统筹全校资源,发挥各职能部门优势和院系特色,做到靶向施力。此外,开展青年教师导师制培养,为新入职青年教师“一对一”配备导师,探索“一人一册一方案”培养机制,将教师思想政治教育和教师专业发展能力提升紧密融合,协同、精准提高教师思想政治素质、师德水平和业务能力,真正将解决教师思想问题与解决教师实际问题相结合,使以党的政治建设为统领的教师思想政治工作落实到教师心坎上,实现路径最优化、成效最大化。

本文系北京第二外国语学院2020年党建思政(德育)难点攻关项目“新时代我校教师师德师风‘双提升’发展机制研究”(11171049)的阶段性成果。

#### 参考文献:

- [1]蔡文成,永青草.论新时代中国共产党政治建设的辩证逻辑[J].思想教育研究,2019(1).
- [2]列宁全集(第40卷)[M].北京:人民出版社,1986:280.
- [3]习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-05-03(02).
- [4]习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我

国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报, 2016-12-09(01).

[5]马克思恩格斯文集(第1卷)[M].北京:人民出版社, 2009:320.

[6]荆学民.当代中国社会信仰论[M].北京:人民出版社, 2008:183.

[7]毛泽东选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1991:277.

[8]习近平关于全面从严治党论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2016:37.

[9]严把标准公正用人拓宽视野激励干部 造就忠诚干净担当的高素质干部队伍[N].人民日报,2018-11-27(01).

[10]习近平.在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话 [N].人民日报,2016-07-02(01).

责任编辑:刘静