

高职院校课程思政与思政课程协同育人机制研究

张军燕

(江苏农牧科技职业学院 食品科技学院 江苏 泰州 225300)

摘要:课程思政是一种新型教育理念与思维方式,对高职院校思政教育的现代化发展具有重要作用。其能够借助协同育人机制,延伸思政教育的范畴,彰显思想政治教育工作在职业人才培养中的价值。基于此,阐释课程思政与思政课程的内在联系,明确课程思政与思政课程的协同育人的意义,提出协同育人机制的构建策略和渠道,以期促进高职院校课程思政与思政课程的有机融合,推动学生的健康成长与全面发展,为我国社会主义现代化建设培养有理想、有目标、有抱负的接班人和建设者。

关键词:高职院校;课程思政;思政课程;协同育人机制

中图分类号:G712 **文献标志码:**A **文章编号:**2096-8531(2022)03-0049-03

为了贯彻落实党中央有关思政教育的文件精神、会议精神,高职院校应提高对课程思政的重视程度,结合思政课程与课程思政的内涵,使二者形成教育合力,提升高职院校人才培养的质量和效果。当前阶段,我国部分高职院校已经推行了课程思政改革,然而对思政课程与课程思政的协同意义、本质联系及协同育人机制的构建,缺乏深入而全面的认识和了解。因此,需要高职院校在明确职业教育内涵的基础上,进行不断的摸索和探究,提升协同育人机制的构建成效。

一、课程思政与思政课程存在的内在关联

(一) 任务目标

高职院校是培养适应社会主义市场经济发展需求的应用型、复合型、实践型人才的主要阵地,其思政教育质量与成效,关系着高职学生正确职业观、价值观的形成^[1]。因此,高职思政课的基本功能不应仅仅局限在学生思想教育、道德教育及文化教育等层面上,应在思政教育的基础上,挖掘其他课程的思政元素、思政功能,使思政教育与职业教育充分地融合起来,全面提升学生的道德修养与政治素养,使学生能够在贯穿马克思主义的理念、思想及意识的过程中,形成适应经济社会发展的道德品质、政治修养及思想理念。课程思政的基本目标是在高职院校各类专业课程中渗透并融入思政教育内容,满足思政教育要求,并实现加强、改进思政教育的目标。因此,在人才培养的层面上思政教育与课程思政的任务目标拥有高度的相同性与融通性,都属于高职院校思政教育工作的范畴。其基本任务都是“立德树人”,都是为社会经济发展及社会主义培养建设者与接班人。

(二) 方向功能

在教育本质上,思政课程与课程思政拥有统一的功能和方向,均坚持中国特色社会主义办学方向,以彰显育人作用为基本功能。此外,两者还呈现出较为鲜明的指向性特征。高职院校思政教育的指向表现在课程思政的“行”与“向”上,其中“向”主要指“政治方向”,“行”则指“思政教育”。思政教育工作中的“同向同行”,具体指思政教育与专业课程在政治方向上的一致性,通过发挥共同的教育作用和教育职能,实现共同对学生开展思政教育工作的目的。因此,思政教育指向与课程思政的“行”与“向”,拥有相同的内涵与意蕴。在宏观层面上,课程思政与思政教育的一致性问题,通常指高校专业课程对传统思政问题的内省与反思,导致思政教育功能及作用难以在各类课程中得到充分发挥。因此,在构建协同育人机制的过程中,需要从其方向和功能的角度出发,加强思政课程与各类专业课程的内在联系,突出课程思政的功能优势和方向优势。

二、课程思政与思政课程协同育人机制的构建意义

高职院校课程思政与思政课程协同育人机制的构建,有利于高职院校体现思政课程的育人价值,完善思政课程的表现形式,促进思政教学体系的构建与改进,对推动高职院校思政教育工作的现代化发展,具有鲜明的意义和价值^[2]。然而在某种层面上,协同育人机制的构建,还能使思政教育与职业教育产生联系,形成基于职业教育目标的思政教育体系,帮助学生更好地适应社会主义市场经济的发展要求。

(一) 体现思想政治课程的育人价值

高职思政在学生培养与教育的过程中,注重对学生价值取向的引领和指导,关注学生的健康成长与全面发展。而课

收稿日期:2021-09-01

作者简介:张军燕(1980—),女,上海人,讲师,硕士,从事大学生创新创业研究。

程思政则注重整合知识底蕴,通过价值引领与知识传授的相互融合,将思政教育中的价值引领融入到职业教育的知识传授、人才培养中,以此实现共振同频的育人效果。通常来讲,课程思政能够转变传统思政课程的教学形式、教学方式,使思政教育内容以学生能够接受的方式,呈现在学生面前。应深化学生对思想政治课程的理解与认知,并从德育与智育的角度,增强思政课程的说服力、感染力,解决专业课程重智育、轻德育的问题,使思政教育通过对“育人价值”“育人功能”的体现,提升高职学生的专业素养与人文修养,推动学生的全面发展和健康成长。此外,协同育人机制在渗透思政教育内容、体现思政教育价值的前提下,还能通过思政教育理念,丰富各类专业课程的育人内涵,使思政教育的价值得到更鲜明、更有效、更全面及更完整的呈现。

(二) 完善思想政治课程的表现形式

课程思政与思政课程相互融合的协同育人机制,能够使高职传统的思政课程打破自身的局限性,革新思政教师的育人理念和育人思想,突出学生在思政课堂中的主体地位。并在结合课程教学、社会实践与网络运用的过程中,完善教学形式。简而言之,在课程思政的影响下,高职院校应针对思政课程的目标及内涵,丰富教学手段、创新教学方法,完善教学体系,更新教学内容,切实破解思政教育存在的形式化与表面化的问题,突出“人本理念”在现代教育事业发展中的优势。两者相互融合的协同育人机制,还能够确保学生在课程思政建设中,借助经验获取与知识学习的方式,形成情感体验,更积极地将思政理论知识与社会实践内容融合起来,内化专业技能与理论知识,塑造完整的思想政治精神及独立人格。特别是在信息技术的帮助下,思政课程的表现形式更加多样化、多元化、立体化,可以在加强师生情感联系的基础上,形成线上线下相互融合的教学模式,使教师借助新媒体平台和渠道,推行微课、慕课、翻转课堂等全新的教学形式,让专业教学内容和目标成为思政理论得以呈现的新载体。

(三) 构建科学合理的思政教学体系

课程思政与思政课程协同育人机制的构建,能够使高职院校思政课程教学体系更加完善、更加科学、更加合理。通常来讲,课程思政注重显性教育与隐性教育的融合,能够将职业教育所涉及的所有课程进行显性与隐性划分,使其成为思政教育工作的基本载体,提升思政教育开展的通畅性。譬如思政课程属于较为典型的显性课程;通识课程、公共课程、社会科学及自然科学等课程则属于隐性课程。通过协同育人机制将专业课、素养课及思政课融合起来,形成三位一体的教学体系与课程体系,可以促进专业教师、思政教师及校外专家的协同合作,形成育人合力,为高职院校思政教育工作的体系构建与完善奠定了坚实的基础。而通过专业课、思政课、素养课的融合,渗透隐性价值与显性价值,可以充分发挥思政教育的功能,实现全员、全方位、全过程思政教育的目标。除此之外,还能将高职院校各类专业教育内容渗透到思政教育中,使思政教育结合职业教育的要求和目标,形成针对性较强的思政教育体系,提升学生思想指引、价值引领的有效性。

三、高职院校课程思政与思政课程协同育人机制的构建策略

高职院校课程思政与思政课程协同育人机制的构建有利于思政教育价值彰显、形式完善及体系构建,能够切实将高职院校的职业教育与思政教育融合起来,形成全新的育人体系。然而要想实现协同育人机制的构建目标,高职院校需要从思政教学体系、沟通机制及方法革新等角度出发,增强协同育人机制的有效性与实效性^[3]。

(一) 构建思政课程教学体系

高职院校为构建科学合理的课程思政与思政课程协同育人机制,就需要全面构建思政课程教学体系,形成以课程资源为抓手的育人机制。首先,高职院校需要明确“协同育人”机制的构建并非“阶段性任务”,而是我国高职院校切实实现思政教育新常态的基本要求,需要高职院校在提高专业教师与思政教师自觉性的前提下,全面促进思政课程与各类专业课程的融合,注重思政教师与专业教师、通识课教师的内在联系,使全体教师都能在课程思政上达成共识,积极实现显性教育与隐性教育的“协同”,职业教育与思政教育的“结合”,校外实践与校内教学的“融合”。并通过提升学生的政治认同感、责任感及集体荣誉感的方式,丰富思政教育内涵。而在思政教育的微观层面上,高职院校需要从思政教育的本质、内涵、目标及方法的角度出发,借助课程思政理念、机制及形式,革新思政教育的表现形式、方向及内容,使思政教育在融入各类课程知识、社会发展趋势及学生思想现状的基础上,提升思政课程的吸引力。同时,使思政课程真正成为破解学生职业思想问题、道德问题及价值观问题的抓手,提升高职思政教育的针对性与实用性。此外,在思政课程体系构建的过程中,还需要构建科学合理的评价机制和考核机制,综合评价不同维度、领域及范畴的教师对思政教育目标的达成情况,确保思政教育价值得到充分彰显。譬如重构教学质量评价机制,以思政教育为抓手,明确各类专业教师的教学质量、教学问题及存在的不足。

(二) 构建教学交流及沟通机制

高职思政教学体系的构建是协同育人机制构建的战略基础与基本前提;是确保思政教师与专业教师、通识教师相互沟通、相互交流、相互联系的根本;是确保思政教育内容渗透到各类专业课程、通识课程、公共课程的关键。然而要想提高协同育人机制的工作实效,还需要构建科学合理的教学交流与沟通机制,使思政教师与各专业课教师,能够通过教学交流的方式,形成育人合力。首先,借助现代信息技术,将专业教师在课程思政建设中呈现的问题,反馈给思政教师。而思政教师则需要借助大数据技术、云计算技术,对专业教师反馈的问题、现象进行归纳和总结。通过理论指导与实践指引,提升思政教育内容在专业课程中的渗透质量和效率。其次,完善集体备课机制。在课程思政建设背景下,高职院校应将各类课程教师与思政教师集中起来,通过集体备课的方式,深化思政教师与专业教师的关系,提升思政元素挖掘质量,使思政教育价值得到更全面、更有效的彰显。最后,将

思政教师作为教学质量监督的主体,注重专业教师在挖掘并运用思政元素中存在的问题,纠正专业教师存在的错误理念和思想,提升思政课程与课程思政的协同质量。此外,高职院校应以教学交流与沟通的形式,突出思政教师在课程思政建设中的地位,使课程思政建设呈现出规范化、标准化、统一化的发展特征。简而言之,构建教学交流机制,是课程思政与思政课程协同育人机制建设的基本抓手,需要在丰富沟通形式的前提下,提高思政教师的指导地位,使课程思政建设更科学、更规范、更合理。

(三) 革新“课程思政”的方法

高职院校要想实现课程思政与思政课程的协同育人目标,就应创新课程思政方法,引导专业教师通过践行现代教育与立德树人的育人理念,提升自身的自觉性与积极性。并以培养学生文化自觉与文化自信为抓手,将社会主义核心价值观内化到学生的思想与行为中,使思政教育与课程思政得到良好的融合与发展。首先,创新教学方法。高职院校应创新教学方法,通过丰富教学内容与教学方式,使学生更积极地接受并体会思政元素所蕴涵的马克思思想及理念。譬如在翻转课堂中,引导学生通过网络实践、社会实践、合作探究等方式,将融入在专业课程中的思政理念、涵义及价值呈现出来。引导学生更好地理解并应用思政理论知识。而通过自主学习的方式,教师可以将学生的学习重点集中在有关马克思主义思想的专业精神、专业素养、文化内容等层面上。其次,注重对现代信息技术的灵活应用。课程思政的目标和任务,与思政课程存在明显的相同性和关联性,因此,学校可将思政教育的方法融入到课程思政的建设中,譬如通过大数据技术分析学生的思想动态和道德素养。借助网络直播的方式,将专业课程中的思政元素,以全新的方式呈现出来。

此外,在课程思政方法革新的背景下,高职思政教育内容、形式也应进行相应的调整,应契合课程思政的发展导向,提升思政教育的趣味性、通俗性及对专业教学知识的渗透,让思政教育与课程思政在教学实践中形成协同育人效应^[4]。

四、结束语

高职院校落实并推行课程思政理念,需要得到全体教师的支持与帮助,需要在思政课程与专业课程相互融合的前提下,实现全程育人、全面育人、全员育人的基本目标,使思政元素在挖掘与应用中,发挥思政教育独有的育人作用和育人功能,使协同育人机制真正成为推动高职院校职业教育与思政教育融合发展的抓手。在此背景下,高职院校应通过革新思政方法,构建思政体系和交流机制的方式,促进协同育人机制的建立与完善,使其在学生职业发展与专业成长中发挥出应有的育人作用。

参考文献:

- [1] 刘海龙. 课程思政视域下专业课教师与思政工作者协同育人机制研究——以计算机应用基础课程为例[J]. 电脑知识与技术, 2020, 16(6): 114—115 + 145.
- [2] 魏瑞花. 高职院校思政课程与“课程思政”协同育人的几点思考[J]. 教育教学论坛, 2020(39): 40—41.
- [3] 王丽华. 高职院校“思政课程”与“课程思政”协同育人模式构建的逻辑理论探究[J]. 中国职业技术教育, 2019(18): 71—75.
- [4] 张威. 职业院校“课程思政”与“思政课程”协同育人模式构建的逻辑理论探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(5): 54—55.

Research on the Cooperative Education Mechanism of Ideological and Political Courses and Curriculum Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges

ZHANG Jun-yan

(College of Food Science and Technology, Jiangsu Agri-animal Husbandry Vocational College, Taizhou 225300, China)

Abstract: Curriculum ideological and political education is a new type of educational concept and way of thinking, which has a pivotal and important function and effect on the modern development of ideological and political education in higher vocational colleges. The cooperative education mechanism can be used to extend the scope of ideological and political education, and highlight the value of ideological and political education in the cultivation of professional talents. In this regard, this paper explains the internal relationship between curriculum ideological and political education and ideological and political courses, clarifies the significance of cooperative education of curriculum ideological and political education and ideological and political courses, and proposes the construction strategies and channels of cooperative education mechanism, in order to promote the organic integration of curriculum ideological and political education and ideological and political courses in higher vocational colleges, promote the healthy growth and all-round development of students, and cultivate ideal, goal-oriented and ambitious successors and builders for Chinese socialist modernization construction.

Key words: higher vocational college; curriculum ideological and political education; ideological and political course; cooperative education mechanism

(责任编辑: 陈 树)