

打通中高职与行业企业有效衔接之路*

宋小安¹, 张勇帆², 李 高²

(1. 佛山市顺德区郑敬诒职业技术学校, 广东佛山 528300;

2. 广东科尔技术发展有限公司, 广东佛山 528300)

【摘要】介绍了模具行业建立现代学徒制工作站, 支持教师、学生进站研修、岗位实践。分析了中高职教育与企业用工的现状, 总结出打通中高职与行业企业有效衔接的方法。

关键词: 中高职; 行业企业; 现代学徒制; 工作站; 衔接

中图分类号: G712

文献标识码: B

DOI: 10.12147/j.cnki.1671-3508.2021.09.023

Setting Up the Effective Connection Between Middle and Higher Vocational Schools and Industrial Enterprises

Song Xiaolan¹, Zhang Yongfan², Li Gao²

(1. Zheng Jing Yi Vocational Technical School, Foshan, Guangdong 528300, CHN;

2. Guangdong Kore Technology Development Co., Ltd, Foshan, Guangdong 528300, CHN)

【Abstract】This paper introduces the establishment of modern apprenticeship workstations in die & mold enterprises, which supporting teachers and students to enter the station for research and training, post practice. This paper also analyze the current status of middle and higher vocational education, and enterprise employment. Lastly, this paper summarizes the effective methods of making connection between vocational education and industrial enterprises.

Key words: vocational schools; enterprises; modern apprenticeship; workstations; connection

1 引言

模具行业企业用工难, 中高职院校模具专业学生对口就业率低, 通过行业在企业搭建现代学徒制工作站, 以工作站为纽带, 行业企业与中高职院校产业链与育人链有效衔接, 将高素质技能型人才留在行业企业, 能解决职业院校教学、企业用工融合发展的难题。

我省模具工业经过30多年高速发展, 已出现放缓迹象, 特别是在新业态不断涌现的社会大环境下, 模具人才流失、高素质技能型人才难觅, 行业形势趋于严峻。目前中高职院校模具专业招生规模尚可, 为模具行业企业发展储备了足够的生力军, 但是毕

业生进入模具行业的少, 留在模具企业的更少。如何打通中高职与行业企业有效衔接之路, 在企业建立现代学徒制工作站, 按照现代学徒制培养模式, 培养学生的关键职业能力, 将高素质技能型人才留在行业企业, 是解决职业院校教学、企业用工融合发展的必由之路。

2020年10月15日, 广东省模具工业协会发布6号文, 决定在副会长单位广东科尔技术发展有限公司建立现代学徒制工作站, 10月20日, 协会7号文, 向会员单位下发实施现代学徒制工作站方案的通知。

现代学徒制工作站是广东省模具工业协会在企业搭建的专门为职业院校师生开展现代学徒制, 集产、学、研、评、创一体开放式的校企合作, 产教融合平台。工作站负责中职学生第三学年进入对口企业, 按

*基金项目: 2020年广东省中等职业教育教学改革项目《基于中高职衔接的模具现代学徒制工匠班研究与实践》, (项目编号: GDZZJG2020207)。

现代学徒制模式培养至中职毕业,再通过高职现代学徒制考试进入企业专班,继续在企业培养至高职毕业,留在行业企业工作,实现精准培养高素质技能型人才的目标。

2 中高职与行业企业联合培养

(1) 职业院校教师进站研修。

职业院校教师进入工作站研修发现问题,学校的教育模式与企业的工作模式差异巨大,学校教学很难营造出企业工作的真情实景,离开企业真实环境、真实工作状态、真实岗位要求,企业看中的毕业生关键职业能力,比如时间观念、做事效率、质量意识、素质要求、技术能力、创新能力、刻苦精神等较难在学校培养出来,而这些职场关键能力恰恰又是职校学生迈向职业人生,实现自我价值的必备要求。职业学校培养出来的学生尚不能达到企业用人的要求,学生对企业没有深刻认识,反过来学生也看不到实现自我价值的希望,实际上职业教育还是停留在学历教育上。只有学校的教育模式和企业的工作模式相融合,学生通过现代学徒制模式进入企业,深刻了解企业,适应企业的各项要求,提升各项职业能力,最终胜任企业的工作岗位,才能实现自我价值。

职业院校教师进站研修找到解决办法,中职学校、高职院校、企业三家要达成共识,以企业育人为纽带、形成合力,在政府、教育行政部门、行业协会的支持下,采取“中职招生、企业高职共同培养、过程考核”的育人原则,共同培养具备大专学历的模具技能人才。

如何做到精准育人、岗位成才,工作站运用现代学徒制培养模式,以企业实际岗位为教学主阵地,以企业课程为抓手,建立产训中心,精准培养具有高素质技能型模具人才。企业岗位成才,即在工作岗位上,由岗位培训师指导,学生(学徒)对工作过程从认知、了解、理解到参加培训、训练实践、熟练掌握,最终达到具备带徒能力、传承技艺的水平。工作即学习,学习即工作,不断总结学习、工作方法,使学生(学徒)具备正确的学习能力,形成良好的思维、行为习惯,有较强的质量、效率意识,有相当的创新能力和创新能力,达到成才之目标。

(2) 分段招生(招工)。

初中毕业生报考中职学校模具制造技术专业(三年制)。中职毕业生与企业签订培养协议,通过现代

学徒制企业专班模式,进入高职模具设计与制造专业(三年制)。

(3) 精准培养。

a. 中职前两学年学生在中职学校学习,完成中职相关基础课程。

b. 中职第三学年依据佛山市教育局现代学徒制项目组建企业班,学生(学徒)与广东科尔技术发展有限公司签订协议及劳动合同,进站在科尔公司岗位学习,完成相关岗位实践中职专业课程。

c. 中职基础课程、岗位实践中职专业课程经中职学校及工作站考核合格,颁发佛山市顺德区郑敬诒职业技术学校模具制造技术全日制中职毕业证书。

d. 根据《佛山市“中高职贯通分段”培养试点转段遴选考核实施办法》中第四条“转段遴选标准”原则,采取综合评价的考核方法,即:专业知识占40%+专业技能占50%+综合素质占10%。转段考核总分100分,转段成绩(100分)=前三学期理论考核成绩平均分×40%+第四学期专业实操成绩×50%+前四学期素质综合测评成绩平均分×10%,录取成绩要求:转段考核总分60分以上(含60分),且素质综合测评成绩百分制70分以上(含70分)。

e. 高三三学年学生(学徒)进站在科尔公司岗位学习,完成相关岗位实践高职专业课程。

f. 高职专业基础课、思政课程由高职安排在高职业院校完成(每学期6周)。

g. 高职专业基础课、思政课,岗位实践专业课程经高职院校和工作站考核合格,颁发佛山职业技术学院模具设计与制造专业的全日制高职专科毕业证书。

(4) 对口就业。

学生(学徒)经工作站技能综合素质评定合格,报请广东省模具工业协会颁发行业认证的技师(预备级)证书,双向选择在广东科尔技术发展有限公司就业,也可以社会对口就业。

(5) 学费。

中职阶段符合政策的学生享受免学费政策;高职阶段收费按学生取得高职学籍当年物价部门核准的收费标准执行。

(6) 优势。

广东科尔技术发展有限公司第三学年与中职学生(学徒)签订协议及劳动合同,支付学生(学徒)在企业岗位学习工作期间的补贴、社保及相关保险等待

遇,确保学生(学徒)权益,补贴按教育部实习管理规定要求足额支付,待遇与企业同级别员工相同。

(7)招生对象。

中职阶段招生对象为广东户籍或符合佛山市“中考”报名条件的外省户籍应届初中毕业生。对接中职为非佛山市内中职学校的请参考学校所在地市中考报名条件。

(8)学习制度。

工作站实行工学交替,中、高职学校阶段学习、休息按学校制度要求。企业阶段学习、工作、休息按企业制度要求,与企业员工相同。安全管理方面,学生在学习期间学校负责。在企业岗位实践期间企业负责。如果学生(学徒)违规、违纪、违法,造成严重后果,学生(学徒)自己承担。

(9)退出机制。

学习期间个人辞工或被辞退,参加工作站过程考核评定为不合格即退学。处分包括口头警告、书面警告、严重警告、记过、记大过,直至辞退。

3 成效

育人是根本任务,工作站先后培养了近百名行业技术骨干,工作站还利用自身强大的平台,服务广大中高职、本科院校模具专业师生及企业新入职员工,为中高职、本科院校模具专业现代学徒制学生、教师提供培训、创业、成才、成名、成家的培养训练基地。工作站承担政府部门委托的模具专业技能人才培养第三方考核评价工作;承揽行业、企业委托的模具企业员工技能人才培养评价认证工作;承接社会再就业人员模具专业技能培训工作;支持模具行业技能竞赛;扩大职业教育产教融合中国特色学徒制的影响力。其中,中职20名学生陆续考上高职广东工贸职业技术学院在读,已有5人毕业留在企业工作,成为骨干

力量。7名专业教师进站研修,1人被广东省模具工业协会评为优秀进站教师。工作站开发了培训教材、培训手册、培训软件等一批教学工具。工作站主持人,企业工程师李高参与校企合作、产教融合人才培养,获广东省教育教学成果奖一、二等奖。

4 结束语

“谁用人、谁招生(招工),谁用人、谁培养,谁用人、谁评价”,行业在企业建立现代学徒制工作站,工作站帮助企业实现招生(招工),精准培养技能人才,学生(学徒)高质量对口就业。今后,广东省模具工业协会将在旗下会员单位建立更多的现代学徒制工作站,继续将这种分段式现代学徒制工作站人才培养升级为混合所有制实体产业学院,中高职企业三方联合招生(招工)、“育人链”与“产业链”闭环式无缝对接的一体化人才培养,创新高素质技能人才培养模式,开创模具行业企业及中高职院校模具专业职业教育高质量发展发展的新局面。

参 考 文 献

- [1] 周欢伟. 企业工作站现代学徒制运作模式研究[J]. 职教通讯,2018,(13):8~12
- [2] 相良飞、姜利. 企业新型学徒制工作站建设研究[J]. 现代制造技术与装备,2019,(3):223~224
- [3] 刘存香,陈海峰,刘学军,陈正振. 以德式工作站构建理念为导向的汽车教学工场建设[J]. 广西教育(高等教育),2017,(11):183~184
- [4] 杨海珍,刘心力,李鹤男. 建立双向专家工作站打造高职工匠精神平台[J]. 辽宁高职学报,2019,(11):88~91

第一作者简介:宋小安,男,1968年生,湖南株洲人,高级教师,研究方向校企合作,产教融合,现代学徒制模式人才培养。

(收稿日期:2021-06-02) 

图书推介

《塑料注射模抽芯机构图册》

吴祥生 著

随着高分子材料科学的进步,各种具有优越性能的工程塑料已逐步得到应用,由这些高性能塑料成型的制品已应用到航空、航天、汽车、家电、电子、建筑、水利灌溉、家居民用等国民经济各个领域,其成型制品的结构越来越复杂,质量也不断提高。目前采用注射成型工艺生产的塑料制品总量约占整个塑料制品总量的40%,而注射成型中注射模的作用是极其重要的,所以,注射模设计的质量直接影响着塑料制品的生产效率、质量及成本。为了提高塑料制品的内在质量和成型效率,注射模结构中常会大量采用抽芯机构,因为抽芯机构种类繁多,要选择应用好抽芯机构也不容易。目前还找不到较全面地介绍各种有关注射模抽芯机构的书籍,因此,深圳市模具技术学会与作者探讨,出一本较全面的介绍各种抽芯机构的图书。经过两年多的努力,终于完成了《塑料注射模抽芯机构图册》,该书详细介绍了各种滑块抽芯、斜推杆抽芯、弹性元件分型抽芯、强制脱模抽芯、滑块斜推杆上的塑件保护机构等内容,是一本为广大从事塑料注射模设计和制造技术人员提供实用参考的工具书。同时也可为同行提供一些新的设计思路和方法。

本书由北京燕山出版社出版,定价80元,欢迎读者订购。