

现代信息技术视野下高职语文精品课程体系建设初探^{*}

尹莉莉

(湖南电子科技职业学院 长沙 410220)

摘要:在高等教育持续深化改革的进程中,精品课程建设是发展创新现代化职业教育,完善当代教育教学体系的客观需求,精品课程体系为我国的职业教育改革发展提供了良好的借鉴范本,是教育改革发展的方向。随着国内工业化、信息化的不断推进,市场环境对专业化、技能型人才的需求数量越来越多,高职院校在近年来也经历了一波波的改革扩招,学生数量有了很大规模的增加,很多成立已久的高职院校内部已具备较为完善的教学体系,技能型、应用型人才的培养模式也逐渐规范化。但随着社会环境的多元化发展,很多技能型人才无法单纯依靠专业技能获得更好的发展空间,这类人才还需拥有较高的人文素养才能获得更好的发展机遇和上升空间,语文学科虽然不能为高职院校学生提供专业化的技能培养,但却是促进学生人文素养形成的重要手段。本文就以当前高职院校语文课程体系发展的现状加以探讨,以高职语文精品课程体系构建的必要性进行策略分析,为高职院校学生的全面发展提供指导。

关键词:信息化; 高职院校; 精品课程; 教学体系

中图分类号: G712; G634; G633.3

文献标识码: A

文章编号: 8390

A Primary Exploration on the Construction of Chinese Excellent Course System in Higher Vocational Colleges under the Perspective of Modern Information Technology

YIN Lili

(Hunan Vocational College of Electronic Science and Technology Changsha 410220)

Abstract: In the process of continuously deepening the reform of higher education, the construction of high-quality courses is the objective demand for developing innovative modern vocational education and improving the contemporary education and teaching system. The high-quality course system provides a good reference model for the reform and development of vocational education in China and is a clear direction for the reform and development of education. With the continuous advancement of domestic industrialization and informatization, the market environment has an increasing demand for professional and skilled talents. Higher vocational colleges have also experienced waves of reform and enrollment expansion in recent years, and the number of students has increased on a large amount. Many long established higher vocational colleges already have a relatively perfect teaching system, skilled the training mode of applied talents is also standardized gradually. However, with the diversified development of social environment, many skilled talents can not obtain better development space simply by relying on professional skills. Such talents also need to have high humanistic quality to obtain better development opportunities and rising space. Although Chinese discipline can not provide professional skill training for students in higher vocational colleges, But it is an important means to promote the formation of students' humanistic quality. This paper discusses the current situation of the development of Chinese curriculum system in higher vocational colleges, and makes a strategic analysis on the necessity of the construction of high-quality Chinese curriculum system in higher vocational colleges, so as to provide guidance for the all-round development of students in higher vocational colleges.

Keywords: informatization; higher vocational college; excellent courses; teaching system

^{*} 基金项目:项目本文系 2021 年湖南省教育厅科学研究项目,课题名称“三教”改革视域下湖南高职语文学科生态课堂构建研究(编号:21C1027)项目主持人:尹莉莉。

2020 年湖南省青年骨干教师培养对象。

0 引言

精品课程的概念在新时期的素质教育下显得更加的迫切和重要。精品课程和传统的教学课程最大的特殊之处就是教学内容和教学质量。总的来说精品课程就是最大化的要求一流化、精品化的师资力量、教学方法、内容、管理等。通过以精品课程的教学模式为当代高职教育的范本,积极开展高职语文教学体系的建设优化,促进课程教学框架体系的全面沟通衔接,以此打造高质量的优秀学生,这对我国高职教育有着积极意义。但根据调查结果看当下高职院校使用精品课程教学的并不多,由于传统教育理念、方法、师资力量、教学设施等因素的影响,建设高职语文精品课程的教学模式还存在诸多问题,因此本文就主要针对这类难题进行探讨,分析构建高职语文精品课程体系的方法。

1 高职语文精品课程体系建设中面临的问题

1.1 课程体系建设中缺少人文性

语文学科是传统文化和人文特色等总结出的一门学科。其最基本也是最大的功能就是可进行人与人之间的交流,因此在教学中要具备工具性,还需要强调其人文性。现阶段的职业教育中,很多专业课程的教师由于自身人文素养不足,在对待语文等文化课程中,也缺少深刻的认识,甚至还存在一些偏见。有的语文教师认为语文课程能让学生们交流就行,课时安排越少越好,对于学生未来的就业成长没有过多的帮助,花费过多的精力在上面也得不到太多回报。而且在课程教学中,缺少对语言文化的剖析,缺少与生活实际的联系,课程教学枯燥乏味,只是讲解一些干巴巴的文字,这样也导致学生们无法对语文课程产生良好的认知,在这种现象的影响下,高职学生们对语文学科也产生了不重视的心理,认为语文就是单纯的交流工具,不必深入学习,导致了语文人文性的缺失^[1]。而且缺少人文精神的传授教学,也导致很多高职学生在人生理想信念方面淡薄、迷茫,人文知识的不足也让很多高职学生当前的人文素养匮乏,这些都制约着高职语文精品课程的建设、推广^[1]。

1.2 高职语文教学实践活动难以有效开展

在高职语文教学中一般教学任务较为繁重,并多数都在室内进行,一般难以有效地开展实践活动,学生们参与积极性并不高,所以活动方面也常流于形式。加上高职学生本身在基础课程知识方面较为薄弱,学习方面多数也没有养成良好习惯,缺乏主动性和热情,在课程教学和实践互动中参与度低,教师指导操作起来也较为困难;语文课程教学时长较短,备课周期较长,而且在实际活动和情景创设方面也较难,很难做到与专业相结合,最后就是教师和学生构建语文精品课堂的过程中沟通频率不足。现代化的课堂中教师的教授并非最为重要,应注重学生和学生间的沟通,学生和教师间的沟通。以学生的灵活思维作为课程的重点。教师设计的教学活动往往很难达到预期的教学指导效果,如让学生们实地地开展社会热点问题调查,观察生活周边的文化氛围、风俗习惯等;应设计成语典故、诗词名句交流会等,让学生们亲自走上舞台来开展活动,虽看似容易,但在实际的活动开展过程中,还会遇到学生热情不高、配合不积极、资料搜集不足,流程控制等问题。高职语文专业教师,一方面可能没有重视到语文综合

实践活动的重要作用;另一方面也忽视文化课程对学生综合素养的培育作用。还有语文教材、实践活动设计不完善、不合理,无法满足学生心理需求等,都是制约语文精品课程构建的因素。

1.3 教学资源信息化程度较低

构建精品课程信息资源库,是为建设精品课程体系的重要因素,也是未来阶段高职院校建立精品课程的重点目标。同时在精品课程建成后,还需积极借助信息技术的力量来将精品课程信息化,如建设一个校园网络资源库,师生们只要自己登录就可实时下载和传输各类资料文案、交流学习,还可通过这些网站开展在线课程教学等。但当前很多高职院校对信息化课程建设推广并不重视,缺少信息平台化的发展,不能与时俱进、不能满足当代大学生对学习的需求。所以就现在来看,高职院校方面促进网络教育资源的整合共享和信息化建设,也是未来高职语文精品课程建设的必然要求。

1.4 信息技术未能融合教学活动中

信息化时代下高职院校的教育理念也要及时地转变、发展,信息技术已广泛延伸到各个领域,教育对国家的发展至关重要,因此信息技术在各大院校中也应及时被广泛运用。不过就当前的实际情况看,部分高职院校在利用信息技术构建云纹精品课程的效果并不明显。其原因有多个:首先就是信息化设备落实不全面,信息化教学过程需信息化工具,高职院校资金投入不足,相关设备购买不全面,或是购买的设备不够先进;其次就是相关教师对信息技术掌握度不足,教师除要拥有全方面的语文学科知识,在开展语文精品课程过程中信息技术的掌握也要非常全面。但现阶段高职院校语文教师对信息化教学的方式掌握不够深刻。在不熟悉的情况下,也无法对资料文案进行完善的信息化处理,如将资料进行视频化处理、开发设计网页、或开设经营一些网站栏目等,教师往往都缺乏此类技能^[2]。以上出现的问题都是信息化在教学中运用不理想的原因。所以在高职院校中,要积极的引入信息化人才来促进信息化建设。教师的信息技术能力往往只是停留于PPT等多媒体课件方面,形式往往大于实际作用,无法满足学生的多样化需求。

2 高职语文精品课程建设的方案探析

2.1 明确课程构建方向,突显语文人文素养

推进高职语文精品课程建设,首先要解决的就是语文教师的观念,在高职语文精品课程建设中语文专业知识和教学方式都需扩充、丰富。核心素养和文化素养等都是需强化的目标,以转变观念的方式来改善课堂教学行为。职业教育的过程中,需重点突出职业精神和职业化的素养教育,教学培养的方向应是全面提升学生的综合素养,注重素养教育,让学生全面发展。通过课程教学让学生更多地感受古今优秀文化的陶冶,帮助学生树立更加良好的道德思想,培养健全人格,或者,可尝试联合其它单位院校共同创设新的精品课程体系。抓住立德树人的根本,发展教学服务理念,进一步促进以就业为导向的课程教学目标,让高职语文课程教学同时兼顾到人文性、工具性,以知行合一的人文方式来推动新的教学模式发展,深化学生的人文素养^[3]。

2.2 强化语文综合素养实践活动

在高等教育的认知层面中,高职语文综合实践活动的发展和践行,是进一步创新发展职业教育战略规划的重要载体力量。在教学中要更加注重开放性、人文性还有实践性,通过创设一个开放性的学习氛围和环境,才能深化学生的文学素养,促进学生的专业能力学习,教师应在新的环境下同时思考新的教学任务和方法。随着现阶段高职教育的不断深化改革,教师首先应从自身做起不断转换观念,主动对语文的综合知识开展综合性的探究。语文本身就是将传统文化和现代人文链接在一起的学科,这也是语文综合素养的关键内容。因此教师在建立语文精品课程的过程汇总要注重人文素养和传统文化素养的教学。全面地对语文的综合实践活动进行不断的优化、创新,这样可以为今后的教学活动提供更加丰富的素材指导,同时也会让学生逐步对语文的实践活动兴趣更加深厚,而这些因素都是加强语文综合实践活动进一步开展的积极因素,为后续的精品课程建设创造条件。在语文实践活动中还需进一步立足于教材,深挖教学内容,教师们可联合起来制订操作性更强的教学方案^[4]。提前指导如何开展语文综合实践活动,给予学生更多自由发挥操作的时间,立足于学生未来的发展、就业,活动的内容要与社会生活相关联,通过网络信息平台、论坛、聊天软件等多元化的方式和渠道来安排活动内容,丰富学生们的实际体验;

此外,还需同时优化构建一个合理的评价体系,在传统单纯的依靠分数来评估学生的基础上,同时关注学生其它方面的内容,给学生更加多样化的评价,注重学习的过程,尊重学生的努力、个性想法等。合理的评价体系也是进一步检验精品语文课程教学是否先进、合理的判断依据,是评定措施是否有效、能否稳定发展的一项重要标准,所以需要教师们给予更多的关注。

2.3 课程构建中加入特色教学模式

在高职语文精品课程的建设中,一方面需不断的创新教学模式;一方面还需有一流的教材作为支撑。在建设高职语文精品课程的教学过程中,还需以优秀的语文教材课本作为教学的主体,院校方面要根据自身的实际情况、办学特色等自主研发专业的相关课程内容,通过引入新时代的内容,如加入影视鉴赏、文学品鉴、主持播音、书法鉴赏等,通过开设这些相关的实践活动内容与高职语文课程教学相关联,拓宽学生的思维视野,强化学生的人文情怀和素养,有效满足学生成长发展需求。通过借用听播客、视频讲座、电子书朗读的方式实现教学,然后通过网络与学生们实现互动讨论,让学生们获得更加真实的体验感受。通过在网络中实现师生间的良好互动、拓宽教学的时空范围,教学中还可通过将教学内容制作成短小精简的微课视频来帮助学生们巩固、提升,通过微课的方式展现教学信息,构建更加精简、明晰的学习流程,通过打造良好的评价平台,还有快捷的复习检测平台等,来实现优质化的教育教学资源分享^[5]。

2.4 促进教学与信息化技术的融合发展

基于信息时代下,教学属于教师促进学生完成正确知识建构的过程,教师要在充分满足学生不同个性需求的基础上,做好教学的全面调控,而身为教师的角色来说也发生了变化,学生的学习形式可进一步增添、利用媒体的

独立学习和协作学习,所以,在整个教学过程的复杂性和教师的角色变化,主要是为能进一步激发学生的学习积极性和进行引导,教师要向学习者及时反馈其学习情况,及时反馈要求教师的调控从宏观纵深到微观。信息技术环境下的课堂教学具有动态生成的特点,一方面也能为教师提供相对来说比传统教学更多的稍纵即逝的教育时机,并且进一步展现教师的教学机智,检验教师的教学能力和教育智慧;另一方面也使教师需面临更多的挑战,教师要充分地利用信息技术的工具性、即时性、可控制性,并结合自己的教学理论、教学经验因时变化,因势利导,对症下药,准确把握教育时机和分寸。而在资源和技术作为信息化教学的核心,有着非常多种支持学习的工具作用(比如效能工具、认知工具、环境工具等),围绕高阶学习的特性,产生积极的支持力。因此教师要有能力利用信息技术组织学生通过自主学习的方式进行实践体验,指导学生利用信息技术解决实际问题,帮助学习者掌握、建构知识体系的方法。信息化教学评价能力主要指教师在信息化教学设计、信息化教学实施准备、信息化教学实施过程和信息化教学实施结束后等不同的环节,将教学评价与信息化教学的全过程有机整合在一起的能力,发挥评价对教学和学习的促进作用。

通过新技术促进精品课程的建设,让信息技术与知识相互融合也是未来教学的新方式。通过将二者深度融合,将信息技术应用到日常的教学活动中,是革新教学方法、优化教学体系的重要方式,具体来说,通过将信息技术和教学目标相互融合,信息技术与教学管理和教学过程相互融合,是构建精品课程的良好手段。院校方面可以先通过智能化的教育校园网络搭建统一化的数据分享平台,主动搜集国内、外的先进教学资源 and 教学方法,同样的还要进一步注重相应学科团队的建设、交流,强化师资力量^[6]。

3 结语

高职院校语文精品课程体系的构建,不仅需要教师方面的努力分析,还需学生和学生对课程构建思想观念的转变和重视,新时期环境下,高职院校的学生培养长期都是社会方面关注的焦点。在未来高职院校毕业生逐渐走向社会的情况下,需面临社会各方面的压力与挑战,单纯地依靠技能无法保证学生们在社会中的核心竞争力,所以需依靠语文课程中人文素养教学来全面促进学生的综合素养和健全人格的养成,从而为学生未来的发展提供更加广阔的就业前景。对学生制订合适的教学方式就是调整社会的发展方向,通过理论联系实际的方式开展教学,要根据学生内在需求和发展期望的不同来因材施教,不断的创新教学模式,丰富教学内容,让学生摆正学习态度,以人文素养培育为基础来开展素质教学。

参考文献

- [1] 侍寒冰.信息化实训——语文实训课程的秘密花园——信息技术下高职语文实训课程的几点思考[J].职业,2018(6):2.
- [2] 吴忠湘.高职学前教育专业《语文素养》“双证融通”课程体系建设实践浅析[J].才智,2019(2):1.
- [3] 高迎春.“互联网”背景下高职语文课程资源建设探索与实践[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020(08):35-37.

(下转第18页)



图5 注册界面

3.1.3 APP的主界面功能介绍

校园跑腿APP的主界面功能大体分为四个版块:首页、跑区、订单详情和我的。首页的功能如图6所示分为两个模块:发布订单和抢单区。用户可在发布订单的模块中进行订单事件发布。当前页面被选中时,发布订单按钮会由背景色变成土黄色,字体加粗变成红色,抢单区也是一样。此页面的元件基本来自Axure元件库的文本框、文本标签、单选按钮等。



图6 首页发布订单

跑区的功能包括留言区、我的关注以及系统通知。这个版面大部分功能采用了元件库中的动态面板,如留言板的

留言、我的关注中的用户显示和用户私信窗口、系统通知的消息等界面。跑区之后的功能是订单详情,分为两个部分“我的发布”和“我的跑腿”。“我的发布”包括待支付、待接单、进行中、已完成和已取消五个功能页面;“我的跑腿”模板中包括进行中、已完成和已取消三个功能页面;待支付页面在元件库的动态面板中插入了文本框、文本标签和BUTTON等元件,可轮番滚动展示效果图;“待接单”、“进行中”、“已完成”、“已取消”都运用动态面板进行界面设计效果的展示和使用。最后一个界面功能是“我的”。“我的”界面内容包括“积分兑换”、“历史记录”、“地址簿”、“设置中心”、“分享赚积分”以及“关于我们”。以上功能内容在Axure的设计中选用元件库中的中继器进行编辑,使得各个功能在链接跳转上可直接在中继器上输入链接。

4 结论

互联网的发展,在一定程度上触发和带动懒人经济,校园跑腿业务在网路购物平台等资源的带动下,发展前景广阔,在基于高素质、智能化、数字化的校园环境。通过设计此款校园跑腿APP来方便校园学生,教工的校园生活,同时为学生提供一个兼职和创业平台。

本设计通过利用Axure软件进行校园跑腿系统的原型设计过程,以启发使用者对实际需求进行挖掘,对现有的系统等开发不足进行思考。在今后的工作中,还可从以下两方面对系统进行改进:

4.1 进一步研究评价体系,根据服务效率等因素完善对接单服务的评价级别;

4.2 引入数据库,提高系统性能。

参考文献

- [1] 徐惠雯.浅析大学校园内的跑腿经济[J].现代经济信息, 2017(11): 333-334.
- [2] 于永军,徐莉.“跑腿服务”发展的前景浅析[J].现代经济信息, 2018(07): 375+377.
- [3] 唐海兵.基于目标导向设计的高校学生服务类APP设计研究[D].西安:西安工程大学, 2017.
- [4] 张静,刘秋兰,李孜淇.基于uni-app框架的健康校园APP设计与实现[J].电子技术与软件工程, 2021, (19): 34-36.
- [5] 宋均,段华斌,谭明.基于Android的女书学习系统的设计和实现[J].电脑编程技巧与维护, 2020(11): 59-62.

作者简介

包文夏(1984-),女,吉林前郭人,硕士,副教授。研究方向:网络营销、客户关系管理。

吴梓恩(1995-),女,广东潮州人,本科。研究方向:电商运营。

朱宝怡(2000-),女,广东广州人,本科在读。研究方向:视觉设计。

(上接第21页)

- [4] 陈茜.OBE教育模式下高职语文教育专业课程体系建设的初步探索[J].发明与创新:职业教育, 2021(7):2.
- [5] 王春.夹缝中的生存哲学——高职高专现代汉语课程建设的困境与思考[J].哈尔滨学院学报, 2017, 38(7):4.

- [6] 高纯.“1-”时代背景下高职大学语文课程的信息化教学[J].江苏工程职业技术学院学报, 2017, 17(4):4.

作者简介

尹莉莉(1985-01),女,汉族,湖南邵阳人,硕士研究生,讲师。研究方向:高职语文教学、汉语言文学。