

新时代大学生职业规划 能力评估的路径探索

苟 颖

(西安航空学院, 陕西 西安 710077)

摘要: 随着高等教育的扩招, 我国大学毕业生人数不断增加, 就业形势十分严峻, 在此背景下, 大学生职业规划能力对于其自身未来发展有着重要影响。然而, 当前大学生职业规划能力评估的研究相对匮乏, 本文针对大学生的职业规划能力评估进行研究, 针对大学生职业规划能力存在的问题进行剖析, 探索出大学生职业规划能力评估路径, 以期帮助大学生提升职业规划能力, 提高就业竞争力。

关键词: 新时代; 大学生; 职业规划能力评估; 策略

随着高等教育的扩招, 我国大学毕业生人数不断增加, 2020年高校毕业生人数约874万, 就业形势依旧严峻, 大学生“就业难”的问题越发凸显。现行的高校就业政策是大学生自主择业, 为了选择合适的职业发展路径, 大学生应该增强自身职业规划能力, 培养正确的就业价值观, 避免冲动就业或不理性就业^[1]。为了提高大学生职业规划能力, 应该对大学生职业规划能力进行评估, 借助理性分析, 为大学生提出科学、合理的建议, 促进大学生的综合素质发展, 使其在未来职业中体现自我价值。

一、新时代大学生职业规划能力概述

《辞海》中对“能力”的解释是: 做成一种活动的本领, 是脑力、体能、知识、技能的综合结合。大学生职业规划能力是: 大学生根据自身职业发展的主客观基础, 结合大学这个职业生涯发展时期的特征, 确定自身相对应的职业生涯发展目标, 制定实现目标的实施计划, 并赋予确定时间期限的能力^[2]。通俗地讲, 大学生职业规划能力是个人对自身的职业爱好、实际能力、知识等进行综合分析的条件上, 结合时代特点和现实环境, 确定某一时期的最优职业奋斗目标, 并为实现这一目标而做出的一系列实际行动能力^[3]。

二、新时代大学生职业规划能力评估的重要意义

(一) 完善大学生职业规划教育

20世纪50年代, 职业指导开始在国内高等教育中萌芽。后期, 受各种主客观原因影响, 高等教育中职业指导的理论

和实践研究都被搁浅^[4]。直到21世纪, 我国正式开启职业生涯规划教育。由于起步晚, 目前国内对职业生涯规划教育相关研究还不全面。

据调查, 目前我国部分高校把职业生涯规划设为学生的必修课, 还有一些高校已经开展关于职业规划教育的实践活动, 如举办大学生职业生涯规划比赛、职业规划专题报告等。虽然高校已经开始进行大学生职业规划教育的理论教学 and 实践活动, 但大学生在实际生活中遇到对未来规划发展时还存在迷茫, 这体现出大学生职业规划教育还不够完善。对大学生职业规划能力进行科学客观评估分析, 有针对性地提高大学生职业规划能力, 可以丰富大学生职业规划教育的体系, 促进高校职业规划教育的可持续发展。

(二) 提升大学生职业规划能力

对大学生职业规划能力进行评估分析, 可以帮助大学生看到自身关于大学生职业规划上哪些存在欠缺, 引导大学生认识到职业生涯规划能力的重要性, 助力大学生看见未来, 以始为终, 进而提高大学生的职业规划能力, 提升大学生的社会竞争力。同时, 还有利于大学生对自我加深了解, 正确认识自我, 进行自我剖析, 发现自身的不足, 及时调整自我, 明确自身的目标, 不荒废大学美好时光, 增强大学生的自信心, 提高自身综合素质, 制定个人的学习与未来发展计划, 充分发挥大学生个人能动性, 充分挖掘出学生个人潜在能力, 为实现个人理想而不懈奋斗努力^[5], 有助于大学生实现职业之路成功, 促成自我价值实现, 对自身的职业生涯规划负责。

基金项目: 西安航空学院校级高等教育研究项目(编号: 2021GJ2019)。

作者简介: 苟颖, 女, 陕西西安人, 硕士研究生, 助教, 西安航空学院, 研究方向: 思想政治教育。

（三）为新时代培养合格社会主义接班人

新时代大学生职业规划能力评估是以“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题为方向，培养出对国家和社会合格的社会主义接班人。从长远出发，大学生职业规划能力可以帮助大学生树立正确的职业价值观，帮助大学生了解每个专业、每个行业的职业发展要求和路径，以社会主义市场经济和社会用人单位需要人才的能力为基本原则，实现大学生与社会发展对接，实现人尽其才、才尽其用。

新时代大学生职业规划能力评估是国民教育体系的一部分，是为人民服务的，是为中国特色社会主义服务的，是为改革开放和社会主义现代化服务的，有助于积极引导大学生对中国特色社会主义的认同和支持，引导大学生热爱中国共产党、热爱祖国、热爱人民，为实现中国特色社会主义共同理想和中华民族伟大复兴的中国梦而努力拼搏。

三、新时代大学生职业规划能力存在的问题

纵观现实学习与生活，会发现大学生职业规划能力会在以下三个方面的问题：

（一）大学生的职业知识片面

据《大学生职业适应状况报告》数据显示，每年大约有60%的大学生毕业后变动工作两次以上，32%的职场新人认为自身与当前的工作不适应，认为适应的只占到8%，超70%的人表示不喜欢当前工作^[6]。众多大学生在选择大学专业上都不清楚该专业未来的工作具体是做什么的，未来的工作需要专业的专业知识掌握程度是怎样的，导致大学生对未来的职业存在盲区，对将来的职业没有明确的思考、定位，找不到职业方向。

目前，众多高校已经开设了《大学生职业生涯规划》课程，但该课程与大学生的专业、年级、国家政策等匹配程度不高，缺少专门的职业规划教师，使得众多大学生对专业及职业掌握程度不高，对专业职业知识掌握存在片面性。大学生掌握的职业知识除了专业相关的知识外，还应该理解掌握人文科技素养、基础知识、人际交流、为人处世、新事物学习能力、计算机操作能力等在内的知识，进而在一定程度上可以培养大学生的思维能力、创新能力、组织能力、与他人沟通交流能力等，助力大学生成为德智体美劳多方面良好的人才。

（二）大学生的职业技能不足

2021年全国高校毕业生人数909万，2022年高校毕业生数量将首次突破1000万，致使大学生的就业压力不断增加，就业竞争愈演愈烈。由于高校的授课方式比高中更为自由和灵活，有一部分大学生在专业学习上不认真，致使专业理论知识不足，相应的专业技能没有掌握，动手实践操作能力较差，很难掌握专业及职业的相关技能，在就业时，也就难以引起用人单位的关注，引发“就业难”现象^[7]。另

外，相比较学历的重要性，用人单位越来越关心大学生的实践操作能力、综合素质、专业素质，以及如何将理论知识转化为实践能力，而大学生在这一方面还有所不足。相当一部分大学生表示，自身只需要在校课程及格即可，没想到在实际生活中理论与实践还存在一定的差距，如何将理论转化为实践这个过程需要学习。不同的专业有不同的技能要求，比如，机械专业，需要学生可看懂会画二维、三维图纸，具备CAD、Solidworks等软件使用能力，可以自主设计变速器等零件，除此专业的要求外，还要求大学生提升与他人沟通和文字写作等能力，这是因为产品图纸等设计研发的过程包含多名员工参与、文档的编写需要良好的计算机操作技能和文字表达能力。

（三）大学生的职业道德有待提升

大学生职业规划能力评估应该以职业道德为本，展现职业技能特长。职业道德是每个社会人都应该遵循的，无论一个人的工作能力是否足够强，但只要有职业道德，这个人就是高尚的。职业道德是指人们在自身职业活动中应当遵守、体现一定职业活动特征、调整职业活动关系的职业行为准则和规范。但在大学生职业规划能力评估中，对大学生职业道德相关内容的评估较少，使得大学生对职业道德持消极态度。职业道德包含了职业理想、职业态度、职业品质、职业责任，在一定程度上职业道德也体现了社会道德要求。每个从业人员，在日常的工作中都要遵守道德，例如，教师要遵守教书育人、为人师表的职业道德。又如，新闻学专业的大学生，必须深入调查研究，给大众报实情、讲真话，不弄虚作假，不为了个人利益而随意捏造、扭曲真实情况，需要保持清正廉洁的工作作风，坚决反对“有偿新闻”等不正之风，这就是新闻学专业未来的新闻工作者的职业道德。在大学的学习与生活中，高校应将良好的职业道德教授给学生。

四、新时代大学生职业规划能力评估路径分析

本文从大学生职业规划能力存在的问题出发，站在大学生的职业知识、职业技能、职业道德三个维度对大学生的职业规划能力进行综合评估。这三个维度保证了对大学生职业规划能力评估的全面性，帮助大学生评估出自身关于大学生职业规划能力上存在的问题，进而有针对性地学习改正，提升大学生的职业规划能力。

（一）丰富大学生职业规划能力评估的“职业”知识

从“职业”知识的角度出发，对大学生进行职业规划能力评估，不仅要评估大学生所学到的“专业”知识，还要从社会对人才、专业的要求、国家政策支持情况、行业发展趋势、职业机会等角度考虑，全方位、多角度丰富大学生职业规划能力评估的“职业”知识，也让大学生更加清楚关于“职业”相关的内容。同时，应根据不同年级、不同专业做好“职业”知识的储备，保证大学生每年都进行“职业”知

识的测试评估,再经测试对比后,使大学生对当前自身存在的问题进行调整学习,为进入社会做好充足的准备。

俗话说,优秀的人始学于知识。“职业”知识学习的牢固,才能有后面职业技能的提升。知识是整个学习体系的根本,也是在“职业”知识的认识学习中,让大学生更加清楚所学的专业是什么、专业的知识内容、专业的未来发展,自身的实际情况,进而明确职业的发展目标,制定合适的职业规划。另外,“职业知识”的学习可以帮助大学生培养一定的思维能力,掌握学习的方式方法,养成良好的学习习惯,为职业规划能力做好铺垫。

(二) 提升大学生职业规划能力评估的“职业”技能

从“职业”技能的角度出发,对大学生进行职业规划能力评估。作为一名大学生,不但要掌握专业理论知识,更要学会将理论知识转化为专业技能,要知道未来想从事某种职业需要掌握的技能,这样才能为未来的“职业”技能奠定基础,更好地适应社会发展。尤其是在现阶段“十四五”时期,我国产业正在转型升级,对大学生技能素质有了更高的要求,此时,大学生必须在大学时期升华自己,多学习,掌握一技、多技之长,提升自我的职业能力,走上技能成才、技能报国之路。

“职业”技能应该包含了两个层面的技能,一方面是基础技能。计算机操作技能、适应社会技能、实践操作技能、社交技能、表达技能等,这些是属于基础技能,无论哪个专业的大学生都应该学会的技能;另一方面是专业技能。不同的专业有不同的专业技能,要考虑专业职业的特殊性,个性化做好“职业”技能评估,让不同的专业学生都能了解到自身专业职业需要的技能,进而做好相关技能的学习。比如,护士、医生、教师行业需要相应的职业资格证书,而计算机等专业则需要熟练掌握相关软件的操作,可以独立设计产品。

(三) 遵循大学生职业规划能力评估的“职业”道德

大学生职业规划能力评估内容应该包含“职业”道德,提前让大学生认识到作为一名社会人职业人应该具有的职业道德品德,尤其是在大四年级,大学生要面临找工作,而诚实守信是每一名大学生应具有的品质。“职业”道德的内容应涵盖职场礼仪、时间管理、思维方式、情绪管理、社会公德等内容,把不同社会“职业”的道德标准精细化提炼,让大学生理解掌握有关职业素养及职业道德标准的理论知识,

同时用一些案例间接告知学生职业道德重要性,帮助大学生养成良好的职业习惯,培养大学生良好的职业道德,为高校培养德才兼备人才做好铺垫,让家长 and 用人单位对学生、高校满意。

“职业”道德应该从职业理想、职业态度、职业作风、职业纪律、职业荣誉、职业责任心这六个方面出发,让大学生深深感受掌握“职业”道德的重要性,铭记于心,并将之转化到日常的实际行动中。每一名大学生都应遵守职业道德,包括爱岗敬业、诚实守信、办事公道、热情服务、奉献社会等,应树立崇高的职业理想,成为时代的建设者,实现个人价值,为家人谋幸福,为社会谋利益、为祖国谋发展。

五、结语

大学生的职业规划能力已经成为其综合素质的一部分,本文从职业知识、职业技能、职业道德上三个层面对大学生职业规划能力进行综合评估,能够帮助大学生正视自身发展,提升大学生的职业规划能力,帮助大学生明确未来职业方向,优化大学职业规划教育教学,引导大学生把自我发展融合到国家、社会的发展中,为国家、民族的发展贡献个人力量。

参考文献:

- [1] 袁开国. 大学生职业生涯规划能力的结构及现状研究 [D]. 南京: 南京师范大学, 2008.
- [2] 李婷婷. 陕西地区大学生职业生涯规划教育存在的问题及管理对策研究 [D]. 西安: 西北大学, 2017.
- [3] 杨洁, 缪海燕. 新生代大学生职业生涯规划能力提升研究 [J]. 科教文汇 (下旬刊), 2021 (08): 28-29.
- [4] 张国民. 高校大学生就业能力培养与就业指导举措 [J]. 继续教育研究, 2021 (03): 85-88.
- [5] 彭婷. 试析高校大学生职业规划素养的培养 [J]. 知识文库, 2020 (24): 112+114.
- [6] 王欣涛, 吕媛. “大学生职业生涯规划”课程效果评估与需求分析 [J]. 北京教育 (高教版), 2009 (04): 18-20.
- [7] 周婉毓, 李颖. 残疾学生职业能力评估发展对策研究 [J]. 长春大学学报, 2020, 30 (01): 117-120.