

# 产教融合背景下高职院校科研管理问题及对策研究

郭清瑶

(广东技术师范大学, 广东广州 510665)

**摘要:** 高职属于高等教育, 科研是其重要职能之一, 高职在科研管理方面存在不少问题, 在产教融合的大背景下, 从人、方向、管理体制、经费方面提出一系列措施来对科研进行管理, 解决问题, 不断提高学校的人才培养质量, 促进区域经济社会的发展。

**关键词:** 产教融合; 高职院校; 科研管理

中图分类号: G717

文献标识码: B

文章编号: 2095-4530(2021)23-0071-03

2020年, 教育部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》, 明确表明要稳步发展高层次职业教育, 职业教育要根据产业需要和行业特点, 适度扩大专业学位硕士、博士培养规模, 推动各地发展以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学研用结合为途径的专业学位研究生培养模式<sup>[1]</sup>。同年11月, 中共教育部党组发布的《关于教育系统学习贯彻党的十九届五中全会精神的通知》明确表明: 要聚焦国家战略需要, 瞄准关键核心技术特别是“卡脖子”问题, 加强关键学科建设, 加快技术攻关和科技成果转化, 推进产学研用一体化。这些文件的发布, 对职业教育人才培养提出了新要求, 职业院校要强化校企协同育人, 将教学改革与产业转型进行配套升级。加强职业院校科研人员队伍建设, 提高科研人员研究水平和科研能力, 确立产学研一体化的高等职业教育发展模式至关重要。

高职科研属于应用型科研, 致力于研以致用。因此, 高职院校急需在产教融合的大背景下, 探索适合高校科研管理实际的创新对策, 不断提高高职院校科研管理水平, 提高职业院校人才培养质量, 推动职业院校服务社会, 促进地域性经济发展。

## 一、研究现状

根据近年有关科研管理的研究分析, 大部分学者集

中于对目前高职科研管理存在的问题及对策的研究, 也有很多学者从不同的视角和背景对高职科研管理提出创新型管理策略, 比如学者王秀清从目标设置理论的角度对高职科研管理提出对策研究<sup>[2]</sup>, 学者李炜在大数据的环境下探讨高职院校科研管理的困境及出路等<sup>[3]</sup>。产教结合的研究一直是职业教育领域的热点问题, 将产教融合和科研管理相融合还是比较欠缺的。所以本文结合产教融合的大背景, 探讨高职科研管理出现的问题, 从人、方向、运行机制、评价机制方面来对科研进行管理。

## 二、高职科研管理方面存在的主要问题

自从21世纪以来, 我国职业教育已经取得了空前发展, 为国家培养了一大批高科技技术型人才, 但是在产教融合的背景下, 高职院校在科研管理方面还存在诸多不足。

### (一) 认识不足

部分高职院校的领导只注重培养应用型、技能型人才, 对职业教育科研认识不够, 不能有效处理教学与科研的关系, 只是鼓励教师抓教学工作, 较少对教师进行科研培训, 忽视科研对教学的促进作用。一些教师本身对自己要求不高, 知识储备不足。部分教师学历高, 但是由于不处在科研氛围的环境中, 科研思维逐渐弱化。这些现象都在一定程度上导致科研管理团队、科研教师队伍积极性和主动性不高, 不少高职院校的教

收稿日期: 2021-01-26

作者简介: 郭清瑶, 女, 广东技术师范大学2019级硕士研究生。研究方向: 职业教育学原理。

师对于科研概念比较模糊,不太关心、不太重视高职院校科研发展。

### (二) 方向错误

首先,一些高职院校将本科院校科研项目数等作为科研成果评判标准,导致科研重心错误,没有抓住职业教育本身的优势,对于科研成果的社会经济效益、实际应用效果不关注。其次,部分高职院校没有充分理解产教融合理念,局限于传统的教育观念,没有注意到职业教育正处于产教融合发展大背景下,产业与职业教育结合是一种必然,科学研究对高职院校人才培养具有重要的支撑作用,职业教育与产业始终要紧密结合。要响应产教融合时代的召唤,科研与产业相适应才是高职院校科研发展的必经之路。

### (三) 管理体制不够完善

科研管理部门人员素质和能力有限,在科研管理过程中很难对教师进行有效的指导。教师科研没有明确的奖励和培训制度。高职院校科研管理基本措施照搬本科院校,没有意识到高职院校与本科院校的区别,高职院校科研应当更加注重科研成果转化,注重为当地经济发展服务。科研管理大多停留在校内课题层面,不注重与企业结合的横向课题。基于当代大数据的背景,部分高职院校没有注重科研数据共享和服务当地经济发展的理念。

### (四) 经费不足

科研经费和奖励资金的缺乏也对科研积极性产生一定影响,教职员工的在外动力受到了较大的阻碍,虽然不能一味过多地强调教师的外在动力,但是一定外在激励作用还是有必要的。一些科研基础设施不理想,导致有些科研课题已经开始,但由于科研经费不足无法正常运行,浪费科研团队的时间和精力。

## 三、解决方案

### (一) 人

第一,科研管理队伍。任何管理都是一种服务管理,科研管理也不例外,它是培养高素质科研队伍的关键所在。因此,所有的管理者都应该有良好的服务意识、良好的职业道德,努力营造良好的科研氛围,为科研工作者提供最大限度的帮助,使得科研队伍能够在轻松愉悦的管理环境中进行创新科研。科研管理人员应该具有这方面的专业知识<sup>[4]</sup>。在科研管理中,首先应该把科研管

理工作做好,具备科研管理的相关知识,提高科研素养,丰富知识储备,如此才能使整个科研管理更加有序。

第二,科研人员。高职应用型科研的主体是教师及其合作伙伴——企业、行业。积极调动教师及合作企业的积极性、主动性是科研管理的重心所在。要始终确立教师的主导地位,同时要注重其合作伙伴的主体地位,从而实现科研管理的目标,并通过这个目标的实现促进教师教学水平的提高,促进当地经济发展。

对于教师而言,首先,要接受相关科研知识的教育,可以定期举办各种科研交流会、科研成果创新比赛等,让教师始终接受科研氛围的熏陶,提高科研意识。教师还要积极鼓励对科研有兴趣的学生参与到科研项目中来,培养学生敢于创新、善于运用新方法开展研究的能力,尤其要对学生进行科研诚信教育,积极营造良好的诚信文化氛围。正如《教育部关于加强新时代教育科学研究工作的意见》<sup>[5]</sup>指出的,要坚持实事求是、理论联系实际,发扬科学家精神,推动形成求真务实、守正创新、严谨治学、担当作为的优良学风,营造风清气正、民主和谐、互学互鉴、积极向上的学术生态。再次,高职院校应建立奖惩激励机制,激发教师的科研动机。激励制度的目的就是调动教师从事科研工作的踊跃性。对教师的激励分为物质激励和精神激励,使教师既获得物质奖励,又感受到身为教师的荣誉感<sup>[6]</sup>。要始终把广大教师队伍当成作为科研管理工作的重心,确立教师在整个科研工作中的主导地位。

高职院校科研人员要紧跟经济发展需求,坚持马克思主义基本原理和方法,坚持实践创新,科研成果要紧扣服务企业、行业的发展目标。首先,教师的科研成果可以为企业提供有用的技术、解决方案,这样企业才愿意与高职教师合作开展科研。这样的结果对于合作双方都是有利的。再次,国家应该出台相关政策,倡导企业积极与本地区高职院校合作,实现企业、学校互利共赢。

### (二) 方向

2020年8月24日,习近平总书记在经济社会领域专家座谈会上的讲话中指出:要发挥企业在技术创新中的主体作用,使企业成为创新要素集成、科技成果转化的主力军,同时要大力培育和引进国际一流人才和科研团队,最大限度调动科研人员的积极性,提高科研产出效率。《教育部关于加强新时代教育科学研究工作的意见》提出:完善协同创新机制,重视加强不

同类型、不同层次、不同属性科研机构之间的协同创新,构建上下联动、纵横贯通、内外合作的协同创新体系,全面提升教育科研战线协同攻关能力。因此,科研项目的确定要结合当地经济发展需求,根据经济现实发展情况。教师在实践中要不断发掘实用课题,通过科研项目,加强与当地中小企业的交流与合作,努力实现横向课题合作。建立由学校科研人员和企业技术专家组成的科研队伍,中小企业专家可以加强对高职院校科研队伍的专业培养和指导,让学校的研究团队边干边学<sup>[7]</sup>,从而使得科研与经济协调发展。

### (三) 管理体制

培养科研管理人员和教师的科研意识是开展一切科研工作的前提,教师只有在思想上重视科研,才能推动高职科研进步,进而才能为经济发展助力。院校要加强管理、科研方面的知识培训,实施科研团队科研能力提高计划,教师必须每个学期至少3次在实训基地实训、到企业调研,了解企业需求,结合企业需求开展科研项目。实行科研项目负责人制,由科研人员负责整个科研项目的过程。学校应该设立激励制度,对于不同的科研项目,学校应该给予教师一定的自主权,使得教师可以合理分配教学与科研的任务;对于部级以上课题等重点课题,可以选择适度减轻相关教师的教学压力;对于校级科研,教师可以在不忽略教学的情况下,鼓励学生参与到本校课题中。

职业院校要根据社会经济发展的需求来衡量和选择科研的课题。首先,完善市场匹配科研制度,在科研管理队伍中,成立一个市场调研部门,与科研教师走进市场、走进社会,深入市场一线,紧跟市场发展方向,紧跟我国国家发展政策和方针,这样科研成果才会起到推动社会发展的作用。再次,完善科研申报、科研结题等流程,减少评估的量化指导和重发表成果等现象。建立起科学、公正、客观的评价机制,以及以学术影响和社会贡献为导向的科研评价体系<sup>[8]</sup>。落实评价指标从重数量到重质量的转变。最后,产教融合背景下,高职科研管理的重心要落在服务社会上。国家要出台有关科研成果转化保障的政策,推动教育科研成果及时有效转化,加大对科研成果的奖励力度,比如在现有的职称评定中加入教师科研成果转化的指标,对社会经济起到推动作用的教师在年度考核、职称评定中要给予鼓励,改变重论文数量、轻科研成果转化和应用的局面。

高职院校可根据自身情况成立“校本科研信息平

台”,为科研项目服务,搭建科研平台,成立网络数据库,实现科研管理信息化。一方面,要确保整个科研相关工作的透明度;另一方面,搭建科研成果转化的管理数据平台,把高职院校科研成果录入管理平台,形成一个及时更新的数据管理平台,同时为广大科研工作者提供更加便捷的帮助。

### (四) 科研经费

国家要重视高等职业教育科研经费的投入,同时鼓励社会、企业支持教育科研。一方面,职业院校科研设备的购入、教师科研奖励制度的实施需要资金切实保证。科研设备的购入是开展一切科研活动的前提,没有好的科研设备难以生成科研成果,难以对社会经济起到推动作用。同时,教师的科研成果奖励制度,没有资金的保证也无法实现对教师的外在激励。另一方面,高职院校要统筹上级发放的科研经费,合理规划,提高使用效益,从科研项目开始到科研成果转化,要落实每一笔经费的使用,科研管理部门要与整个设备采购部门保持紧密联系,同时要扩大科研项目经费的自主权,除去设备采购外,提倡其他费用使用权限下放到项目负责单位,全面考虑科研设备的用途及科研成果转化利益最大化的需求<sup>[9]</sup>。

### 参考文献

- [1] 教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》的通知[EB/OL]. (2020-09-23) [2020-12-23]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs\\_zhgg/202009/t20200929\\_492299.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_zhgg/202009/t20200929_492299.html).
- [2] 王秀清. 基于目标设置理论的高职院校科研管理创新实证研究[J]. 中国职业技术教育, 2012(26): 81-83, 96.
- [3] 李炜. 大数据环境下高职院校科研管理的困境与出路[J]. 教育与职业, 2020(6): 57-60.
- [4] 张庆堂, 朱征宇. 产教融合背景下的高职院校科研管理创新研究[J]. 职教论坛, 2016(11): 45-48.
- [5] 教育部关于加强新时代教育科学研究工作的意见[EB/OL]. (2019-10-30) [2021-01-03]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s7049/201911/t20191107\\_407332.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s7049/201911/t20191107_407332.html).
- [6] 刘兆媛, 武少文. 高职院校科研管理制度创新研究[J]. 教育与职业, 2013(12): 29-30.
- [7] 徐元俊. 论高职院校科研管理激励机制创新[J]. 科学管理研究, 2011(6): 44-47.
- [8] 王铁军. 普通高校科研管理创新的思考[J]. 中国经贸导刊, 2009(17): 97.
- [9] 韩英, 曹子英. 高职科研管理存在问题的原因分析与解决对策[J]. 教育与职业, 2020(16): 35-41.