

# 高等职业教育与区域经济协同发展研究

王英春

(辽宁建筑职业学院, 辽宁 辽阳 111000)

**摘要:** 职业教育作为有效补齐人力资源发展短板和高等教育不足的双向补充, 成为活跃在社会主义市场经济体系中的一个重要生力军。步入新时代, 全新的学校与企业、学校与政府合作办学模式为高等职业教育助力区域经济发展奠定了扎实的基础。高职教育与区域经济协调发展: 政府要资源加大基础性投入, 遏制人才外流现象; 要改变合作方式, 拓展“校企合作”新思路、新方向; 调整社会资源投入模式, 提升高等职业院校水平。

**关键词:** 高等职业教育; 校企合作; 区域经济; 协同发展

中图分类号: G710

文献标识码: A

文章编号: 1009—7600 (2021) 07—0006—04

## Study on the Collaborative Development of Higher Vocational Education and Regional Economy

WANG Ying-chun

(Liaoning Jianzhu Vocational University, Liaoyang 111000, China)

**Abstract:** As a two-way supplement to effectively bridge the shortcoming of human resources development and the shortage of higher education, vocational education has become an important new force in the socialist market economy system. Stepping into the new era, the new school-enterprise and school-government cooperation mode has laid a solid foundation for higher vocational education to help regional economic development. The coordinated development of higher vocational education and regional economy: the government should increase the basic investment of resources to curb the brain drain phenomenon; change the way of cooperation and expand the new thinking and direction of "school-enterprise cooperation", adjust the mode of social resource input and raise the level of higher vocational colleges.

**Keywords:** higher vocational education; school-enterprise cooperation; regional economy; collaborative development

在计划经济时代, 为了有效满足不同职业和岗位对于高技能型人才的需求, 在教育体系中增加了高等职业教育学历。随着时代的发展和社会的进步, 高等职业教育在新形势下也迎来了全新的发展机遇。目前, 高等职业教育立足于平衡人力资源的基本需求, 侧重于强化学生职业技能和职业道德素养的全面教育, 为社会输送了大量的优秀人才<sup>[1]</sup>。

不过应该注意的是, 当区域经济社会发展到一定水平之后, 人力资源基础结构也发生了变化, 区域经济要想实现协同发展, 满足市场对于人力资源的基本需求, 就必须要从根本上解决人才的基本需要。这样也就给高等职业技术教育的未来发展确定了一个全新方向, 对其下一阶段的定位提出了全新的要求。

收稿日期: 2021-05-18

作者简介: 王英春 (1978—), 女 (满族), 辽宁沈阳人, 副教授, 硕士。

2021年第7期

### 一、现阶段我国高等职业教育的现状及特点

回眸改革开放四十年的辉煌成果，职业教育，特别是高等职业教育的飞速发展的确是高等教育体系中一个值得称道的成绩。据教育部的权威统计显示，自改革开放之后，高等教育体系为全国各行各业输送9900万名高素质人才，其中高等职业院校累计培养和输送了2200万人以上，有近65%的高职院校毕业生还属于“一专多能”型人才。新增劳动力中接受过高等教育的比例超过45%，平均受教育年限达到13.5年，高于世界平均水平<sup>[2]</sup>。

如此可喜成绩的取得，得益于广大从事高等职业教育的专家、学者、教师孜孜不倦的努力，在他们的辛勤栽培之下，让这些莘莘学子能够顺应时代发展的需要，从“完成就业”到“实现完整的职业生涯规划”有一个系统化、体系化的宏观布局，不再让受到高等职业教育的学生单纯地成为技术工种岗位员工的代名词。

特别是在素质教育的推动下，高等职业教育也因势利导地进行了优化和调整。基于满足全面提升学生个人综合素质为目的，侧重锻炼学生的动手操作能力，全面调整教学计划、教学大纲的设置，将大量与教学内容密切相关的实习实践工作穿插到日常教学过程中，从而让学生将理论知识与实践紧密地衔接在一起。

### 二、新形势下高等职业教育改革的必要性

信息时代的到来，不仅完全改变了民众的生活与工作习惯，同时也彻底改变了社会对人才的基本要求。这样就进一步促使高等职业教育已经不再是简单地作为高等教育的一种“学历补充”<sup>[3]</sup>，而是更侧重强化锻炼学生的动手能力，使得学生成为社会人力资源结构中一个不可或缺的重要组成部分。

相较于完全侧重理论研究的普通本科教育而言，高等职业教育的主旨就是强化学生的职业技能，能够让学生在步入职场之后迅速适应角色的转换，完成职业以及岗位的相关要求。这就需要高职学生具有极强的适应能力、应变能力和逻辑思维能力。在电商迅速崛起与发展的过程中，受过高等职业教育的学生显现出惊人的爆发力和适应性。据浙江大学、阿里学院和京东公司对于从事电商工作的相关人员进行的调查显示：有78%的从业人员具有大专及以上学历；在高等职业院校接受电子商务以及相关专

业的全日制教育、培训教育的人员比例也高达44%以上；电商企业的基层、中层管理人员中，高职院校毕业的学生比例接近85%。这充分说明高等职业教育在适应社会发展的过程中所采取的一系列改革措施都是完全有必要且已取得阶段性成果。

在“一带一路”倡议的推动下，跨境贸易活动无论是从数量上还是从规模上都有了明显地提升。特别是跨境电商体系的不断完善，为对外贸易活动营造了良好的氛围，大量的高等职业教育学生从事相关工作，这就让高等职业教育的整个教学体系设置面临了巨大的发展机遇的同时也迎来了挑战。如何让人才在具备“本土化优势”的同时兼具“国际化视野”，绝非是一个简单的教育课题，更需要在区域性范围内，从社会的层面上对高等职业教育的教学目标进行重新定位与分析<sup>[4]</sup>。

### 三、现阶段我国高等职业教育与区域性经济协同发展之间存在的问题

尽管无论是教育主管部门还是社会对于高等职业教育的发展和改革都极为重视，但是在个别地区，特别是经济欠发达地区，在平衡高等职业教育优化与区域性经济协同发展之间的确存在着比较尖锐的矛盾。

#### (一)人才外流现象极为普遍

为了平衡教育资源，教育部、省级地方政府和相关部委，都对分布于各地的高等职业院校从师资力量到软硬件设施上加大的基础性投入，这的确在很大程度上为提升高等职业教育的质量奠定了基础。然而，由于某些高等职业院校所在地的经济发展存在着明显的不足，导致高等职业院校在完成人才培养之后，很难在本地范围内完成人才的安置，进而导致大量地优秀人才外流。地方财政不断追加的教育投入得不到与之形成正比的回报，不仅财政负担压力增大，而且也在一定程度上影响到了区域性的经济发展。而区域性经济发展的滞后又进一步地加速了人才外流的速度，从而导致了恶性循环现象的出现。长此以往下去，势必会让高等职业院校在失去了优质资源输入滞后而陷入发展的“瓶颈期”<sup>[5]</sup>。

#### (二)校企合作模式滞后

为了适应市场人力资源的基本需求，高职院校自上世纪九十年代末期之后，结合实际情况，纷纷

启动了校企合作的人才定向培养模式。客观地讲,通过这种模式的整体运行,为各行各业输送了大量优秀人才。但随着社会环境的不断变化,校方同企业之间的必要合作受到市场发展的影响,正在逐步地弱化。不少高职院校虽然有所谓的“企业班”存在,然而学生在毕业之后真正能够到企业正式入职的比例正在急速下降,甚至有些高职院校仅仅只能将这种校企合作作为招生的一种噱头,却无法真正解决学生的就业。这不仅造成了教育资源浪费,而且还直接影响了学生的职场生涯和人生规划。

### (三) 社会资源投入弱化

自上世纪九十年代末期开始,社会资本逐渐投入到高等职业教育中,一大批师资力量雄厚的高等职业院校也随之应运而生,的确为有效补充高等职业教育软硬件配备起到了作用。然而随着“出国热”和“考研热”的逐渐升温,这些高等职业院校由于无法完成“专升本”的战略升级,其招生规模迅速萎缩,极少数地区的高职院校甚至出现连续两年没有达到招生计划进而不得不关停,使社会资本迅速抽离了教育领域。这样不仅导致了这些高等职业院校整体规模急速下降,而且还直接影响到了区域性范围内的教育及经济环境优化。

## 四、导致现阶段高等职业教育发展步入“瓶颈期”的成因

梳理高等职业院校在我国经济发展的不同阶段所发挥的重要作用可以发现,之所以时至今日高等职业教育与区域性经济发展失去了对等且匹配的关系,从表象上来看是受到学历教育的冲击影响较大,然而究其本质就会发现,这与高等职业教育存在着“大而全、小而全但是没有特色”和“生源进口大但出口小”有直接关系<sup>[6]</sup>。

考虑到这种局面的发生有一定的历史遗留因素,不可能一蹴而就扭转,为了全面提升高等职业教育的可持续发展能力,必须要因势利导地采取有的放矢的措施缓解当前局面,循序渐进地引导高等职业教育工作向体系化、规模化方向发展。

## 五、新时代中国特色高等职业教育与区域经济发展的措施

高等职业教育的可持续健康发展,直接关系到社会环境中的人力资源平衡利用,为了能够使其确保“源动力”<sup>[7]</sup>,就必须探索出一条具有中国特色

的发展模式。

### (一) 政府资源加大基础性投入,及时遏制人才外流现象

教育是一项长期的投资,其周期较长,且投资回报根本无法单纯地用金钱来衡量。政府职能部门作为教育主管单位,就应当对区域范围内的教育资源从宏观层面上进行科学地分类和规划,对于那些具备发展潜能的高职院校以及相关专业的,必须要给予重点扶持,并为此提供必要的资源。

如海南省就极为重视高等职业教育的发展,现有职业技术学院12所,2017年毕业生达25970人,招生25652人,在校学生75150人,教职工4453人,专任教师2815人。2013—2017年,海南省财政投入职业教育经费占教育总投入分别为10.13%、8.79%、10.39%、9.74%和8.26%。单纯地从教育经费投入比例上来看,总体规模的确是呈现出下降的趋势,然而从高等职业院校专业扶持的视角上来分析,这些教育经费的投入则呈现出较大幅度的增长。其中海南经贸职业技术学院旅游专业直接获得的省级财政补贴连续四年15%以上的比例增加,从而为海南省培养高素质的导游营造了一个扎实的基础。海南软件职业技术学院是教育部现代学徒制试点单位,不仅为高等职业教育面向“学徒制”教学模式发展积极地进行探索,而且作为海南地区最大的软件工程人才培养基地,为海南地区大力发展电商环境市场进行了人才储备。当海南省正式被批准为全岛自贸区之后,这些优秀人才迅速被各企事业单位吸纳,成为促进海南全省经济发展的中流砥柱。为此,海南省级财政每年有针对性地拿出财政补贴,以专款专用的方式帮助海南软件职业学院完成科研成果孵化基地、软件产业园区的建设,同时还与共青团海南省委、建行海南省分行等单位进行协作,制定一整套的金融服务措施,帮助解决大学生创业过程中的资金困难难题,不仅赢得了广大高职院校师生的一致好评,而且还确保了这些高职人才在海南的就业。据58同城、51Jop等求职招聘门户网站和海南省人才交流中心统计的数据信息显示,海南省高等职业院校学生的一次就业率为78%以上,其中有89%的岗位为海南本地企事业单位,真正地让海南的高等职业教育发挥出“本地培养、本地入职”的本土化特色<sup>[8]</sup>。

## (二)企业资源改变合作方式,拓展“校企合作”新思路、新方向

企业是社会人力资源终端的最大受众群体。为了能够让高等职业院校学生最大限度地不仅完成好就业,同时还要实现对口就业,高等职业院校要全面加强与企业之间的合作。依托教育部提出的“学徒制”要求,在专业技能讲师的招募中,将企业的中基层管理人员和熟练技工聘用为学院的客座讲师,让他们在课堂环境中为学生讲解日常工作中的专业技能,从而真正地实现课堂环境与工作环境的“无缝式”衔接。在穿插的实习实践过程中,不仅让企业的相关人员作为学生的师傅,手把手为学生实习实践提供全方位的专业指导,而且还将企业的管理岗工作人员聘用为学生的兼职辅导员,为学生提供学习、工作中的一些必要保障。如此一来,就能够让企业在学生的实习实践过程中对于其专业技能有一个客观评定,在学生完成学校理论知识学习之后就能够迅速实现上岗就业。这样既缩短了企业人力资源部门对员工进行招聘、培训的过程,有效降低企业的人力资源成本,同时也增强了学校与企业之间的合作关系,对于稳定区域性范围内的企业正常生产经营秩序,提升企业在业内的竞争力起到了积极促进作用。

如山东省青岛市是鲁东南地区的经济重镇,不仅海尔、澳柯玛、双星,以及青岛啤酒等名企总部在青岛,而且还有众多全球五百强企业落地青岛国家级高新技术开发区。为了确保这些企业人力资源环境稳定,青岛各高职院校基本上都开办有校企合作的“专班”,与这些企业实现对接。然而自2014年以来,这些校企合作班级的实际就业率不仅明显降低,甚至有些企业已经完全终止了与本地高职院校的合作,反而与北京、湖南、广西等地的高职院校对接,直接影响了青岛地区各企业的人力资源基础架构,对于活跃区域性经济发展形成不小的阻力。为了及时扭转这种情况,在政府相关部门的帮助下,企业与高职院校之间启动了全新的合作模式。

在商务部、教育部和青岛市委市政府的沟通与协调下,青岛职业技术学院在之前成立的校企合作处基础上,报请相关部门批准之后出台了《青岛职业技术学院校企合作管理办法》,由校党委主要负责人专门负责校企合作委员会的日常运作。经过与相

关企业的反复沟通,取得如下成果:与“海尔集团新一轮十年战略合作”共建“海尔学院”,与海信集团、青啤集团实施“员工学生联合培养”,与联想集团开展“项目实训”;101名在校生以技术工程师身份出色完成北京奥运技术服务工作;校企合作建立校外实训基地216个;开辟新加坡、韩国、日本海外实训基地20个;引入甲骨文(青岛)公司实训基地和微软IT学院<sup>[9]</sup>;建成了国家职业教育数控实训基地、国家职业教育电工电子与自动化技术实训基地、全国物联网技术应用专业人才实训基地等7个国家级实训基地;签约共建了全国首个由高职院校和街道办在城镇社区建设的社区学院,青岛市服务外包实训基地、青岛技术博物馆、青岛物联网应用技术研究院先后落地。从而为校企合作的“订单式”培养探索出一个全新且具备可持续发展的方案。青岛市人力资源市场和青岛职业技术学院的相关统计数据显示,自2018年起,青岛职业技术学院学生的一次性签约企业入职比例高达99.3%。青岛职业技术学院对毕业生的跟踪调查显示,毕业生三年内的升职率达到15.5%,全日制研究生和在职(含函授)研究生的报考比例也突破35%。这充分证明了这种全新校企合作模式对于学生个人能力综合能力的提升以及个人职业规划的拓展极为有利。

## (三)社会资源调整投入模式,提升高等职业院校水平

民办高等教育职业院校之所以陷入发展困难,主要是因为与企业之间的衔接出现了偏差。为了有效确保这些民办高职院校能够合理利用资源,教育部、民政部等相关政府职能部门出台了专门的管理办法。一方面,敦促民办高职院校及时追加投入,实现“升格”;另一方面,吸收更多的社会资源投入到民办高等职业院校的合并工作中,从而让一些高职院校能够吸收更多的社会资本,确保学校正常教学的同时,也为活跃当地的教育经济和商业环境营造了良好氛围。仅2019年一年,全国就有两个批次的19所高等职业院校完成了教育部的评定,被升格为本科院校<sup>[10]</sup>。

值得一提的是,在2019年6月,南昌职业学院升级为本科院校且更名为“大学”之后,仍然保留了“职业”称谓,是国内的首批本科职业大学之一。这充分地说明了,

(下转22页)

2021年第7期

9

LNGZXB

在实际开展“四史”教育过程中教师会受到一定阻碍,致使教育活动效率低下,所以新时期高职院校应加强对学生历史观念及使命感教育,也要加强“四史”教育实践性操作,让学生有实践的机会,这对提高其实践动手操作能力也非常重要,同时要创新教育方法,且加强师生互动交流,以此来让学生深刻领悟“四史”教育的深刻含义,进而帮助学生树立崇高理想,提高其人文素质和道德品质。

#### 参考文献:

- [1]季梦佳,王裕明,俞皓耀,等.新媒体环境下红色档案与大学生“四史”教育再探讨[J].兰台内外,2021(7):76-78.
- [2]邱再辉,周治华.新时代青年“四史”学习教育的价值、目标及实施路径[J].中共南昌市委党校学报,2021(1):56-60.
- [3]江苏省苏州市城乡建设档案馆.档案见证历史 记录永恒初心:苏州市城建档案馆党支部开展“四史”学习教育主题党日活动[J].城建档案,2021(2):10.

- [4]赵卯生.新时代持续推进“四史”教育的科学路径[J].人民论坛,2021(Z1):62-64.
- [5]张志丹.围绕立德树人加强“四史”教育[J].红旗文稿,2021(4):38-40.
- [6]郭武轲.将“四史”教育融入思政课教学的思考[J].高教论坛,2021(2):37-39.
- [7]邵军永.让“四史”学习教育入心入脑[J].共产党员(河北),2021(1):38.
- [8]杨亚萍.“四史”教育在大学生价值观塑造中的作用及对策:以西安交通大学为例[J].新西部,2020(Z7):108-110.
- [9]焦扬.心有所信 方能行远:深入学习贯彻习近平总书记给复旦大学青年师生党员重要回信精神[J].党建,2020(9):21-23.
- [10]陶思亮,王鑫,朱惠蓉.大学生“四史”学习教育的应然之义、实践困境与多维协同[J].北京教育(德育),2021(1):49-52.

[责任编辑,抚顺职院:于英霞]

(上接9页)现阶段高等职业教育所运行的教育体系,已经完全彰显出了中国特色,完全符合社会发展的基本需要。

综上所述,社会发展到了一个全新的时间节点上,我国高等职业教育也面临着诸多机遇与挑战并存的局面,如何确保高等职业教育具备可持续发展的能力,不能单纯地停留在教育层面分析这个问题,需要从结合区域性经济发展,尤其是确保协同发展的视角上来审视,这样才能够进一步保障区域性范围内的人力资源基础架构稳定,为企业打牢人力资源综合利用的基础,为区域经济协同发展输送优秀的人才。

#### 参考文献:

- [1]匡瑛.高等职业教育的“高等性”之惑及其当代破解[J].华东师范大学学报(教育科学版),2020(1):12-22.
- [2]付雪凌.变革与创新:扩招背景下高等职业教育的应对[J].华东师范大学学报(教育科学版),2020(1):23-32.

- [3]乔云霞,李峻.我国高等职业教育发展七十年的回顾与政策建议[J].职教发展研究,2019(03):8-15.
- [4]周建松,陈正江.改革开放以来我国高等职业教育发展政策的演进[J].教育学术月刊,2019(12):3-8.
- [5]桂鹏.职业教育与区域经济协同发展策略探析[J].发明与创新(职业教育),2020(11):119-120.
- [6]曹庆娜.职业教育与区域经济协同发展探析[J].广西质量监督导报,2020(9):82-83.
- [7]龚秀美.有关高等职业教育质量提升的措施分析[J].湖北水利水电职业技术学院学报,2019(4):46-49.
- [8]苏鸿儒,卢晓程,黄梓晴,等.高等教育与区域经济的协同发展:基于粤、鲁、浙、苏四省份的比较[J].中国经贸导刊(中),2021(4):141-144.
- [9]宋静辉,储开峰,孙杰.无锡市高等职业教育与区域经济协调发展研究[J].教育与职业,2018(16):19-23.
- [10]孟繁营.基于职教集团的德州职业教育与京津冀区域经济协同发展匹配对策研究[J].现代职业教育,2021(14):70-72.

[责任编辑,抚顺职院:陈辉]