

共生理论视域下高职学前教育专业人才培养路径研究*

■姚敏

摘要:师资队伍是学前教育体系中的薄弱环节。高职学前教育专业人才培养多主体“共生性”和多体系“共赢性”的实践逻辑,与共生理论的理论逻辑具有较强的耦合性。高职学前教育人才培养应透过共生理论视域,探讨政府、高职院校、幼儿园、本科院校协同育人的共生系统,建构提质培优——教学理念、多维空间——教学场域、协同育人——教学机制、双元融合——教学主体、整合重构——教学内容、四阶递进——教学实践的人才培养路径。

关键词:共生理论;高职;学前教育专业;人才培养;协同联动;教学理念;教学场域;教学机制;教学主体;教学内容

中图分类号:G719.21

文献标识码:A

文章编号:1004-633X(2022)12-0024-04

高职院校作为培养学前教育师资队伍的主要场所,是师资质量专业化的开端。不断优化高职学前教育人才培养路径,是提升幼儿教师质量的重要保障。2018年《教师教育振兴行动计划(2018—2022年)》提出,办好一批幼儿师范高等专科学校,从源头上增加教师培养规模,其目的在于推动学前教育专业培养机制改革,满足国民教育和创新人才培养的需要。但是,学前教育专业人才培养是一项由不同主体参与的整体工程,需要打破各主体间的结构壁垒,实现教育要素的流动与增值。2019年《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》指出,“坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向,深化产教融合、校企合作,搭建学前教育人才培养的立交桥”。可见,高职学前教育人才培养需要推动人员间、组织间、资源间交互关系的深度变革,而共生理论的精髓就是“异质同存”,强调互惠共生的“生态平衡”,形成“教学做合一、产教融合、校企共存共赢”的人才培养系统。

基于此,我们尝试从共生理论的视角探索高职学前教育专业人才培养路径,旨在恰当地揭示各共生单元的精密联系以及背后的意义,试图回答关于高职学

前教育专业人才培养的模式构建、问题剖析以及路径优构等问题,建立多元、循环、共生的新型人才培养机制,以适应学前教育转型升级需求。

一、共生理论与学前教育人才培养路径的契合性分析

共生理论源于生物学领域,本义是不同生物因某种具有相同性质的物质而关联,形成相互依赖关系。高职学前教育专业人才培养具有内部和外部生态环境的复杂性,难度在于主体和资源的多元性,各主体良性互动、协调共生是人才培养机制运用的关键。学前教育专业人才培养体现政府、企业、高职院校、教师、学生等多元主体的“共生性”,涵盖组织、实践、企业等支持体系的各方面的“共赢性”。可见,共生理论的理论逻辑与人才培养实践逻辑具有较强的耦合性,高职学前教育专业人才培养是一个具有强大力量的高度利益共生系统。(如图1所示)

(一)共生单元

在一般生物学意义下,共生单元系统指在共生行动中的基本能量生成和交换单元。高职院校学前教育人才培养,是政府、高职院校、幼儿园教育资源以及本

* 本文系山西省哲学社会科学规划(一般)课题“山西省公办幼儿园非在编教师政府购买教育服务的制度支持研究”(课题编号:2021YY089)的阶段性研究成果。

作者简介:姚敏(1978-),女,山西太原人,太原幼儿师范高等专科学校副教授,主要从事学前教育、教师教育、教育管理研究。

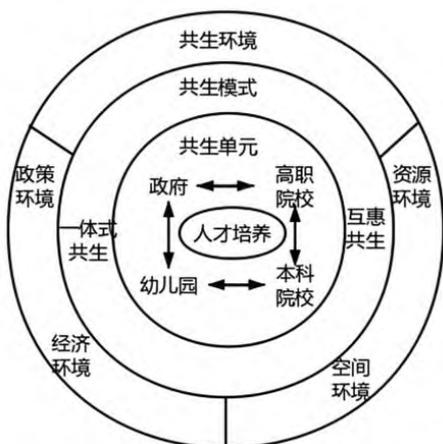


图 1 高职学前教育专业人才培养一体化互惠共生模式

科院校学前教育专业等基本能量的生产和交换,成为高职院校学前教育专业人才培养共生体中的共生单元。四个共生单元集合形成合作界面,进行物质交流和传递共生能量,在校内实训场所和校外的实习实训基地发挥各自的相对优势,形成优势互补的共享教育资源,为高素质的学前教育师资队伍的发展奠定基础。

(二)共生模式

共生模式是指共生单元协同作用和生态运行的样式,也是共生主体资源共享的过程。已有研究对共生模式已经形成共识,可以分为“点共生、间歇共生、连续共生和一体化共生”^[1]。一体化的共生组织模式处于最高级状态,在高职学前教育专业人才培养中,政、院、园、校组成一个统一的利益共同体,建成驻园式、园校共际式、企业订单式、高本贯通式等多种共生模式,形成持久的战略伙伴关系。以共生行为作边界变量,共生模式分为寄生、偏利共生、非对称互惠共生和对称性互惠共生^[2]。对称性互惠共生指的是,互惠主题都能在共生模式的运行中获得某种支持和利益,其稳定性最强。高职学前教育专业人才培养中,四个共生单元之间应该发挥各自的强项,优势互补、利益耦合,打造全开放、相互依赖的共生系统。

(三)共生环境

共生环境是在特定的空间和时间影响下,共生模式和共生单元的各种因素的综合,如政治、经济、社会、法治和文化等多种因素的总和。相对于共生单元和共生模式,共生环境是外在的,具有不确定性和波动性的特点。理想的应然逻辑是共生环境发挥其正向外部功能,使其能够与共生单元磋商模塑互惠共生的共生模

式^[3]。在高职学前教育专业人才培养中,面临的有政策、资源、经济、空间等环境,充分实现硬环境和软环境的共通性,突显对共生单元的激励,利于良性共生模式的生成。

二、共生理论视域下高职学前教育人才培养路径的探索

高职学前教育人才培养是一个具有强大能量的高度利益主体的共生系统。积极推进各共生单元的有机协同,以共生模式为中介,促进多元共生主体间的深度合作、资源的互动和利用,推动共生单元与共生环境的互构行动,构建开放、多元、稳定的共生系统。(如图 2 所示)

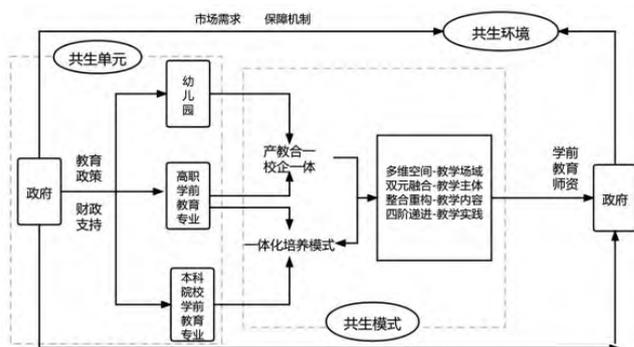


图 2 高职学前教育专业人才培养路径

(一)遴选共生单元,提升共生质量

高职学前教育人才培养首先需要从四类主体中遴选共生单元,评估共生单元的合作潜质,沟通交流共生单元的人才培养理念和合作意向,将共生单元资料整理成册,根据需求择优共生。同时,要考虑共生单元之间的互补性,包括师资、资源、机制等方面的同质性和差异性,以此确定共生单元的数量,签订合作协议和一体化人才培养机制。挖掘共生单元的特色和优势,激活共生单元的活力,打破政府、高职院校、本科院校和幼儿园四方的壁垒,通过学历贯通、产教融合、校企合作的方式,将学生专业学习、实习实训、学历提升、就业等各个环节合理衔接。充分发挥政府衔接和架桥的作用,调动本科院校和幼儿园开展高本贯通培养和校企“双主体”联动培养模式,校企利益共享、责任共担,成为真正的共生单元。

(二)融入共生理念,打造新型共生模式

高职院校和本科院校、高职院校和幼儿园,在行为方式上是基于双方协议约定的长期合作的“互惠互利共生关系”。高职院校和本科院校共生主体双方以学历

提升作为共生界面,利用本科和高职专科学校共同创建学历晋升共生型平台,探索高本一体化培养模式;高职院校和幼儿园共生主体双方创建连续共生型平台,探索“产教合一、校企一体”的联动培养模式。

1. 提质培优——教学理念

首先,“德为先”的理念使“三观”素养和师德规范教育贯穿于人才培养的全过程,贯彻突出专业精神、职业理念、工匠精神^[4]。其次,“能为本”的理念旨在协同提升学前教育专业学生实践教学能力、团队合作能力、技术应用与创新能力,依托校内外优质基地资源,强化实习实训能力,构建多元形式的理实一体化课程、进阶式激励机制等开创性规划方案,合力提升学生的综合能力。最后,“行为重”体现对学生学习成果的转化,使其能在实习和就业之后尽快适应岗位需求,在幼儿园保育和教育活动中组织幼儿的各项活动。同时,在高本贯通培养中,在“德为先、能为本、行为重”人才培养理念的引领下,为学生的学历提升,进入高一级别的院校奠定优质的基础。

2. 多维空间——教学场域

共生模式需要依照职业岗位导向培育,并遵循幼儿教师职业能力形成的规律,借鉴多种教学模式呈现其多维空间的样态,使真实教学情境参与教学的各个环节,校内外的课堂模拟实训、教学实训基地的组建给予教学场域空间结构的拓展和延伸。借助“数字+”智慧课堂,全面精准测试学生的学习水平、兴趣和个性秉赋,“校企一体”提供信息对称式的场景式学习。

3. 协同育人——教学机制

构建政、院、园、校协同育人机制。打破专业壁垒,与幼教优质企业合作,建立多维立体式协同育人共同体,凸显政府、学院、幼儿园、职校间的多边联动职能,改善一直以来各自为政、重复相叠的职院人才培养困境和矛盾,创造性实现教师专业发展的融通感和进阶性,达到“1+1+1+1>4”的协同育人效果。使其在专业课程设置、学生实习实训方面,幼儿园教师与高校教师双向流动,双主双师共育人才,师生专业成长有了质的飞越。

4. 双元融合——教学主体

根据学生中心、产出导向的理念,学前教育专业以学生发展为本,以实践取向为导向,进行培养目标、培养方式、毕业要求、课程设置的制定。高职院校和企业都是学前教育专业人才培养的主体,理应成为人才培养的主要负责人。

第一,校企教学双主体运行机制。组织校企双主体各自输出教育教学能量、信息和资源,共同为学前教育专业人才的培养达到优势互补、利益耦合、高效状态^[5]。人才培养方案的修订和课程设置三年一大修,一年一小修,动态磋商人才培养目标,调整课程设置,服务学前教育师资需求。师资建设方面,校企双方建立互聘机制,企业教师在高职院校承担实训、实践类课程,输出一线幼儿园的实践案例和处理实践问题的能力,提高职前学生的教学组织能力和问题处理能力。高职院校教师深入幼儿园,了解一线幼儿园的教育教学现状,搜集各类教学案例运用于职前教学课堂,同时,传递学前教育前沿研究成果和先进教育理念,带动幼儿园教师的理论水平和教科研能力的提升。第二,高职院校可以与企业形成订单式培养机制。根据产出导向的理念,订单企业从学生入校开始介入,从学生的选拔、编班,到课程的设置、活动的组织,再到学生的见习研习、顶岗实习,时时处处都有企业的文化和理念、课程的渗透。第三,校企教学双主体的评价机制。学前教育专业人才的培养是师范类教育,需要有长期、连续性的培养目标和机制,还要体现共生模式的科学性、共生途径的必要性、共生单元的合理性,对学前教育人才培养的效果进行对比,对各单元的行为关系进行有效监督,保障双方教学主体在合理的分配机制中避免利益冲突,共享共生利益,促进协同发展。

5. 四阶递进——教学实践

为加强学前教育专业学生全程、全员、全方位专业能力的训练和职业素养的提升,须最大化发挥校内外实习实训基地的功能,校企合作、现代学徒培养、园校联动、学训衔接,促进“双主”(校企)“双师”(学校与幼儿园教师)育人,使学生“早介入、早成长、早就业”。从学生拿到录取通知书之日起,就让学生去校外的实习基地进行实践观摩,在学习专业课程之前对专业有感性认知。入学后加大实践教学比重,各门课程内容与岗位要求、职业资格证书获取与职业技能大赛相融合,打通“岗课赛证”的通道。具体可从四个阶段进行探索实践。第一阶段:基础性实践阶段。在基础理论课堂中,专任教师结合各自的课程教学内容,要求学生进行课前五分钟“师爱”演讲,选择典型“师爱”实践案例,渗透课程思政;灵活运用多种教学方法,使各门课程蕴含师德要素和实践教学特点。在基础技能课堂中,教师采用“双角色”教学方式,增强学生角色意识,培养学生“教

育爱”的能力。第二阶段:专业性实践阶段。在专业课程的课堂教学中,践行模拟课堂、竞赛课堂、名师讲坛专业实训方案,以优秀幼儿教师的教育教学案例引领学生浸入师境进行学习。第三阶段:综合性实践阶段。在第一、二阶段基础上,立足幼儿园一线岗位实践,综合运用所学基础课程和专业课程中的实践教学能力,使学生融入师职,与幼儿园无缝衔接,成为合格幼儿教师。第四阶段:创新性实践阶段。立足于“双创”实践活动,开设乐高实训、国际象棋、幼儿英语儿歌等多种选修课程,提升创新创业意识,激发创新创业热情,提供创新创业平台。参加学前教育技能国赛、省赛和市赛,创新性运用综合实践能力。

(三) 培育共生环境,建立人才培养正向空间

共生理论视域下的人才培养模式,要从政治环境、经济环境、文化环境和信息环境营造学前教育人才培养的共生空间。在政策环境和经济环境方面,建立政府、高校、企业“三位一体”的协同发展战略,需要地方政府发挥统筹、协调的桥梁作用,投入相应的人力、物力和财力的支持,为高职院校、本科院校和幼儿园搭建共生平台,提供政策咨询和引领的服务,建立评价激励机制,推进“三位一体”协同育人的步伐,最终实现共生利益最大化。经济环境方面,本科院校的发展、高职院校

校的发展、幼儿园的发展与培养出的学前教育人才反哺地方经济的发展,使之形成经济的良性循环。信息环境方面,政、院、园、校需要建立信息资源的共享平台,利用大数据的信息平台实现学习资源的系统化、稳定化、结构化、持续化、开放化等特点,建立远程学习平台的渠道,打破空间和时间的壁垒,实现职前实习实训教育、职后理论的回炉培训、学历的深造无时间和空间的限制长效地运行。

参考文献:

- [1]姚奇富.高职院校与县域发展的共生模式研究[J].教育发展研究,2016,36(21):120-124.
- [2]袁纯清.共生理论——兼论小型经济[M].北京:经济科学出版社,1998.7-10.50-54.
- [3]李凤林.从分散到共生:韩国创业教育生态系统[J].外国教育研究,2021,48(1):17-34.
- [4]王文顺,尚可,丰凌云等.如何激励企业参与校企合作——基于社会交换视角[J].高等工程教育研究,2021,(6):97-102.
- [5]闫建璋,李静.高校与地方政府、中小学协同培养教师新机制形成机理探析——基于共生理论的视角[J].当代教育科学,2018,(7):49-55.

作者单位:太原幼儿师范高等专科学校,山西 太原 邮编 030027

Research on Talent Training Path of Higher Vocational Preschool Education Students in the Perspective of Symbiosis Theory

YAO Min

(Taiyuan Preschool Teachers College)

Abstract: The construction of teaching staff is a weak link in the preschool education system. The practical logic of multi-agent “symbiosis” and multi-system “win-win” in the training of preschool education professionals in vocational colleges is strongly coupled with the theoretical logic of symbiosis theory. Through the perspective of symbiosis theory in the talent training of preschool education in vocational colleges, we should explore the symbiosis system of collaborative education among government, vocational colleges, kindergartens and universities, and construct such talent training paths as the teaching concept of quality improvement and excellence, the teaching field of multi-dimension space, the teaching mechanism of collaborative education, the teaching subject of dual integration, the teaching content of integration and reconstruction and the four-step progressive teaching practice.

Key words: symbiosis theory; higher vocational; preschool education major; talent training; collaborative linkage; teaching concept; teaching field; teaching mechanism; teaching subject; teaching content