

# 地方政府在提升高职顶岗实习质量中关键作用的研究

桂和利, 汤妮南

(无锡科技职业学院, 江苏 无锡 214028)

**【摘要】** 顶岗实习是指在实践中实现理论与实际的有机结合,在真实岗位环境中锻炼职业素养和职业能力。通过分析顶岗实习现状,根据区域经济发展情况和人才发展需要,分析相关方利益期望,提出破解顶岗实习现实困境,提升顶岗实习质量,地方政府是关键;地方政府可从法规落实、平台搭建、监督考核等具体措施,促进校企做好顶岗实习。

**【关键词】** 高职教育;顶岗实习;地方政府;关键作用

**【中图分类号】** G717

**【文献标识码】** A

**【文章编号】** 2095-3518(2021)02-185-02

## 1 现状分析

21世纪以来,高等职业教育得到了蓬勃发展。高职教育肩负着培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高素质技能型专门人才。顶岗实习作为高职培养技术技能型应用人才的一种重要教学模式,是专业人才培养方案规定的教学内容,是促进学生职业能力形成的关键教学环节<sup>[1]</sup>。

### 1.1 顶岗实习实施现状

当前,根据教学计划,高职院校大三学生普遍需要到企业,直接顶替员工的工作岗位,通过工学结合来完成顶岗实习教学内容。校企三方对待顶岗实习的态度和实习岗位内容与所学专业间吻合度,呈现出令人担忧局面。

校企三方,从自身利益出发对待顶岗。学校偏重于教学任务安排,提升就业率,再加上经费有限,存在着指导教师指导能力和投入精力不足的问题,缺乏过程化监督与管理<sup>[2]</sup>。学校安排专业教师轮流到学生所在的企业进行看望,教师既参与顶岗实习的管理,又要进行岗位所需专业知识的指导,实际上处于无人管的状态;对于企业来说,效益是首位,把学生当成员工创造利益最大化是最重要的,缺乏科学性系统性培养学生;对于学生,相当一部分学生认为通过顶岗实习获取学分、赚取工资,存在着行为上服从安排、内心无担当的状态<sup>[3]</sup>。

实习岗位内容与所学专业间吻合度低。顶岗实习从实施过程来看是完整的,但理性分析其成效,存在效果不理想的局面。究其最关键的因素,乃是实习岗位与所学专业内容不对应,实习内容与实习目的存在较大的脱节。以我校16级数控专业42名学生顶岗实习为例(详见表1)。表中信息显示岗位与专业对口率低,约为45.2%;即便岗位与专业对应,可企业为了让学生尽快熟悉自己的工作内容,往往安排学生做重复性劳动,无挑战性工作。比如12名数控专业在无锡A公司实习,在整个实习周期内,每位学生岗位固定、产品单一,与数控技术岗位实习目标相差甚远。基于这样现实的顶岗实习,难以提升学生技术技能水平。

表1 数控技术专业顶岗实习情况

序号	实习单位	企业性质	学生数	实习岗位	主要工作内容
1	无锡A公司	日资制造类	12	数控加工	气缸数控车、铣
2	无锡B公司	日资制造类	8	设备维护	生产线设备维护
3	无锡C公司	民营制造类	9	产品组装	能源设备部分零件组装
4	无锡D公司	国有制造类	5	数控加工	油泵零件数控车
5	其他	民营制造、服务类	8	数控、焊接、房产等	模具制造、房产买卖

注:所列企业均为顶岗实习单位,因企业要求不提供企业全称

### 1.2 研究现状

当前,国内学者研究主要集中在顶岗实习模式创新、管理策略以及权利保障等方面:欧阳红巍等提出应从专业群视角实施过程动态化、多维度的评价体系;李海霞等提出高职学生顶岗实习管理是一个系统工程,需要高职院校、企业、政府、学生及家庭等多方参与;徐志刚等指出职业院校和实习单位务必增强顶岗实习的成本管理,政府应加大财税支持,完善成本分担、补偿机制;傅建东提出学生和企业是顶岗实习核心利益方,学生和企业需求之间利益平衡是开展顶岗实习工作的决定因素<sup>[4]</sup>。

## 2 现状背景下利益探究

顶岗实习作为职业教育一个重要环节,主要涉及到四个相关利益主体:学校、企业、学生以及政府。分析各方利益期望,将有助于我们披沙拣金,找准根源的关键<sup>[5]</sup>。

### 2.1 学校利益

学校利益主要有三个:一是学费收益,顶岗实习是教学计划内容,学生需要交纳一定学费,同时因学生不在校可以节约水电等成本;二是创收收益,因企业需求,学校将顶岗实习设置成企业订单班,收取企业一定人才培养费用;三是社会收益,学校通过校企合作顶岗实习,完成了知识传授,技能培养等育人功能,

**【第一作者】**桂和利(1972—),男,副教授,研究方向:机械设计、高等职业教育。

**【基金项目】**江苏省哲社课题:产教深度融合视域下顶岗实习多元利益平衡策略研究(2019SJA0828)。

为社会发展做出贡献,为学校赢得良好的社会声誉。

## 2.2 企业利益

企业在顶岗实习中主要有两个利益:一是生产创收,通常顶岗实习学生工资为企业员工工资的80%以下,且无社保无公积金,同时高职学生年富力强,适应能力强,动手能力强、生产效率高,为企业创造很好经济效益;二是人才储备,企业与学校的通过顶岗实习,维持长期的合作关系,学校成为企业人才长期的供应渠道。

## 2.3 学生利益

学生在顶岗实习过程中,有三个方面利益:一是知识增长、技能提升,在顶岗实习中,了解新技术、感受企业文化、锤炼岗位技能;二是工资收益,尽管实习工资较少,但在实习学习过程中,也能获得一笔劳动报酬;三是帮助就业,无论是选择实习单位就业,还是另选企业作为就业单位,实习过程中锻炼对未来就业无疑都是有帮助的。

## 2.4 政府利益

政府在顶岗实习利益主要有:一是直接获得优秀人才,高职毕业生具备一定文化知识、一定社会服务能力,能胜任基层机关事务性工作;二是通过高职院校培养了合格的高素质技术技能人才,支持区域经济发展、促进社会进步。

# 3 地方政府是推进顶岗实习的关键主体

就当前而言,地方政府对区域内高校顶岗实习缺乏重视,对顶岗实习过程中出现的困难缺乏深入了解,从而导致了地方政府在校企顶岗实习实施过程中缺位。地方政府可以带头落实各类法规、搭建信息平台、强化监督考核等举措为高职顶岗实习保驾护航,发挥关键主动作用<sup>[6]</sup>。

## 3.1 落实文件,制订针对性法律法规

为了提升职业教育质量,强化校企合作,规范顶岗实习,国家、省部级先后出台系列职业教育法规:《国家中长期教育改革和发展规划纲要》《职业学校学生实习管理规定》《国家职业教育改革实施方案》。省市区等地方政府应带头不折不扣落实中央文件,并且制订专门性法律法规,规范辖区内职业院校和企业积极参与高职学生顶岗实习。通过财政税收、课题申报、专项奖励等措施,引导辖区内职业院校和企业认真履行顶岗实习职责,共同培养好技术技能型人才;规范学校根据顶岗人数安排对应顶岗实习指导老师跟进实习环节,要求企业根据规模、员工数,按

照一定比例接纳顶岗人数。

## 3.2 发挥优势,搭建顶岗实习信息平台

顶岗实习的顺利开展,需要大量的供给与需求信息,而政府机构在这方面具有明显的信息优势。地方政府统筹协调辖区企业、学校以及相关协会,牵头成立本地区顶岗实习统一的管理机构;地方政府安排专项资金,引导校企共同申报校外顶岗实习基地;地方政府要充分发挥自身优势,搭建顶岗实习供需信息交流平台,并及时向学校、企业、学生发布信息。

## 3.3 过程监督,建立严格考核机制

法规在制度上给予保障,平台在物质上给予条件。然而确保长期有效推进顶岗实习育人环节,地方政府应高度重视过程监督,切实承担责任。监督检查政策执行情况、考核顶岗实习专项课题推进、推选顶岗实习基地典范;对于学校、企业在顶岗实习过程中懈怠、乱作为、违规现象,要坚决查处,建立“黑白清单”,加大税收惩戒、取消项目申报和专项补贴等措施。

# 4 结束语

在顶岗实习中,政府是引导者也是推动者。遵循学生成长规律和职业能力形成规律,保护学生合法权益,强化校企协同育人,促进职业技能与职业精神深度融合。地方政府通过政策落实,创设良好的区域环境,建立产教深度融合制度,促进顶岗实习对接区域产业,使得高职院校的顶岗实习落地生花,更好地服务于区域经济和社会发展。

## 参考文献

- [1]曹俊明.论政府在高职顶岗实习中的主导作用[J].黄冈职业技术学院学报,2013(12):26-28.
- [2]朱承学,伍海波.师范生顶岗实习:政府职责与介入模式的创新[J].高等学刊,2016(11):40-41.
- [3]甄精莲,贾瑞晨.高职学生在“顶岗实习”中遇到的问题与对策[J].教育,2016,1(5):113.
- [4]傅建东.顶岗实习:企业与学生需求之间的平衡[J].中国职业技术教育,2016(5):37-41.
- [5]易兰华.高职院校顶岗实习的利益相关者分析[J].成人教育,2014(11):71-74.
- [6]许正环.目标管理视角下创新大学生顶岗实习管理方式研究[J].价值工程,2018(6):50-53.