

湖南省高职会计专业标准体系建设现状与对策

● 贺旭红

摘要 通过湖南省高职院校会计专业教学标准体系建设情况调研统计,分析高职院校会计专业教学标准体系当前建设现状,找出湖南省高职院校会计专业教学标准体系建设中存在的不足与问题,探讨湖湘特色的高职会计专业教学标准体系建设实施步骤和对策。

关键词 高职会计专业 标准体系 现状 对策

中图分类号 F230 G71

文献标识码 A

文章编号 1004-4914(2021)08-084-02

党中央把职业教育作为经济社会发展的重要内推力,党的十八大以来职业教育实现前所未有的大踏步、跨越式发展,高职学生已达高等教育的“半壁江山”。在职业教育规模扩张向内涵质量提升的今天,教育部负责人多次强调“质量是有标准的,没有标准就没有质量”。2019年国务院下发《国家职业教育改革实施方案》明确指出,“完善教育教学相关标准。发挥标准在职业教育质量提升中的基础性作用。持续更新并推进专业目录、专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准、实训条件建设标准(仪器设备配备规范)建设和在职业院校落地实施。”2019年教育部印发《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》,明确要求各职业院校以专业标准体系建设作为专业建设发展的突破口,制订并实施专业人才培养方案。2020年中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》提出,“加快完善各级各类学校评价标准。改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价。”2020年1月湖南省印发《湖南省职业教育改革实施方案》(湘政发〔2020〕2号)也提出,“实施湖湘特色职业教育标准开发工程。”构建世界水准的职业教育体系,培养高素质技术技能人才,专业教学标准体系建设将起到至关重要的作用。

一、湖南省高职会计专业教学标准体系建设现状

通过对湖南省开设会计专业的15所高职院校从专业教学标准、课程教学标准、实训教学条件、专业教师发展标准、顶岗实习标准、毕业设计标准、毕业生毕业

标准、专业技能抽查标准等方面进行调研、梳理统计,具体情况见表1。

表1 湖南省高职会计专业标准体系建设情况调查统计表

内容	选项比	频数	百分比
专业教学标准	有	3	20%
专业人才培养方案	有	1b	100%
课程教学标准	所有课程全覆盖	5	33%
	专业课程全覆盖	15	100%
	公共课程全覆盖	12	80%
	拓展课程全覆盖	5	33%
实训教学条件标准	有	0	0%
专业教师发展标准	新进教师、合格教师、骨干教师、双师教师、专业带头人、教学名师全覆盖	0	0%
	新进教师、合格教师、骨干教师、双师教师、专业带头人、教学名师有部分标准	10	66%
顶岗实习标准	有	15	100%
毕业设计标准	有	15	100%
专业技能抽查标准	有	15	100%
毕业生毕业标准	有	20	66%
专业分类评价标准	有	5	33%
教学管理日常运行服务标准	有	3	20%

从一些项目具体指标调研统计来看,各职业院校生均教学经费、资金投入、生均图书要求、专业生师比、教学仪器设备值等都不一样,差距较大,说明目前各高职院校可遵循的专业建设标准尚未形成,各个学校只是根据自身状况、财政支持及经费支持情况进行建设。特别是专业教师发展标准尚未形成,如双师型还是执行2005年教育部第一轮高职院校双师型教师5项基本标准,没有随经济社会发展变革和细化,与新时代教师要求不相适应。

二、湖南省高职会计专业教学标准体系建设存在的问题

(一)各校发展不平衡,标准体系尚未建立

虽然教育部2016年公布审核通过的高职410个专业教学标准和部分专业顶岗实习标准,其中均包括会计专业。湖南省在2013、2017年两批次制修订60个中职专业教学标准,其中包括会计、会计电算化专业,而高职院校省级标准尚未启动,只是对高职院校各专业进行了专业人才培养方案、专业技能抽查标准进行全面检查和评价。高职院校更是管理制度不健全或内部规章制度可操作性较差,整个专业标准体系尚未建立,一般只制定了会计专业人才培养方案、课程标准,而日常管理服务标准、诊断与持续改进标准、师资发展标准、实习实训标准、实验实训条件建设标准、专业建设评估标准大部分是刚刚起步,有的甚至根本没有建立,有也只是零散在不同的文件制度中,不成体系,操作性很差。如毕业设计标准中财务

会计类4个专业区分度不大,专业特色不明显,各校要求不一。不能及时跟上新时代国家对高职院校的要求,使得部分学校不能承接国家赋予高职院校的社会职能。

(二)未理清标准与具体实施方案的区别

各校在制订相关标准时未能在功能上将标准与具体专业人才培养方案或其他实施方案区分开来。标准是其他各校可复制、可借鉴。各高职院校一般都是制订具体某级会计专业人才培养方案,某届学生顶岗实习工作实施方案、某届学生毕业设计实施方案、某实验室建设实施方案等等,都是具体的操作方案,没能上升到教育理论的层面,不是标准。

(三)重视程度不够,顶层设计缺乏

国家、省分别于2019、2020年均提出要进行专业教学标准体系建设,因未出台具体的文件。各高职院校存在观望心理,对于建设校级层面专业教学标准体系重视不够,存在观望心理,基本上未启动,只是各二级学院就专业建设以专业人才培养方案为核心进行部分标准尝试,学校层面顶层设计缺乏,如各二级学院所研发标准体系格式框架不一,内容不一,要求不一。

三、构建湖湘特色高职会计专业教学标准体系实施策略

(一)学校层面重视建设,做好顶层设计

当前会计行业正处于转型升级的关键时期,高职会计专业教育也处于大调整、大变革关键期。如何紧跟经济社会发展对会计人才新需求制订高职会计教育标准体系,是高职会计专业健康有序发展的重要保障。任何环节或要素标准的缺失,都会在短期或长期内从整体上影响高职会计教育发展的规模和质量。各高职院校应成立专业教学标准体系建设领导小组,明确专业建设标准体系建设和实施主体、建立范围、建设内容、建设时间等。由教务部门牵头制定各项标准制定原则、框架格式、基本要求等内容,由各二级学院为主校企合作研发,学校层面组织专家论证,审核后实施。

(二)基于“三个对接”,建设校本标准体系

按照“专业设置与产业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接”的要求,各高职院校在国家、省相关标准的框架下应结合本校自身特色,校企合作从专业教学标准、课程标准、实训教学条件建设标准、专业教师发展标准、顶岗实习标准、毕业设计标准、毕业生毕业标准、专业技能抽查标准等方面,深入开展高职会计业教学标准体系建设研究,从而形

成高职会计专业教学标准体系。

1.对照国标,明确各子标准建设内涵。高职院校在认真分析落实职业教育国家教学标准体系的基础上,明确高职会计专业教学标准体系各子标准建设内涵。如专业教学标准包括专业名称、入学要求、基本修业年限、职业面向、人才培养目标、培养规格、毕业基本要求、课程结构、课程简介、专业技能考核基本要求、教学实施建议、教学评价建议、实习实训环境、教学资源库配置与要求、师资配备、教学管理制度、中高衔接及继续专业学习深造建议、引用技术规范及参考文献等。课程标准应包括课程建设标准、课程教学标准,课程建设标准包括课程准入条件、课程资源建设要求、课程退出等,课程教学标准应包括课程概述、课程教学目标、课程教学设计、课程考核等。实习实训标准包括见习教学标准、跟岗实习教学标准、顶岗实习教学标准,应包括适用范围、实习目标(线上与线下相结合)、时间安排、实习条件、实习内容、实习成果、考核评价、实习管理等。专业毕业设计标准应包括专业名称及适用对象、考核目标、考核内容(毕业设计选题、毕业设计成果)、毕业设计结构和内容、毕业设计格式、毕业设计答辩、毕业设计成果质量评价等。专业社会实践标准应包括适用范围、社会实践目标、时间安排、社会实践条件、社会实践内容、社会实践成果、考核评价、社会实践管理等。专业技能考核标准应包括专业名称及适用对象、考核目标、考核内容、评价标准、抽考方式、附录等。毕业生毕业标准应包括、专业名称、入学要求、基本修业年限、毕业生合格标准(思想政治表现、国防教育、社团活动和志愿者服务、身体素质、心理素质、劳动素质、美术素质、科学文化知识学习评价、专业基础知识学习评价、专业对应岗位技能与素养、专业对应职业资格证书、顶岗实习评价、毕业设计评价)等。专业实训条件标准应包括适用范围、实训教学场所要求、实训教学设备要求、实训教学管理与实施、规范性引用文件等。专业教师发展标准包括合格教师、双师教师、骨干教师、专

业带头人、教学名师技能大师标准,主要从学历职称、师德师风、教育教学业绩、专业技能评价、科研能力、社会服务能力、社会实践、职业培训等方面进行评价考核。专业教师量化考核评价标准应包括指导思想、总体要求、考核评价内容(从基本条件、思想政治与师德师风、教育教学业绩、科研评价、社会服务、专业发展等方面进行考核评价)、评价等级与预警等。专业建设分类评价标准应从专业定位与规划、师资队伍、教学设施、教学运行与管理、人才培养质量、社会服务、持续改进等方面进行。专业技能校内竞赛标准应从竞赛内容、竞赛方式、竞赛时量、名次确定办法、评分标准与评分细则、应准备设施设备仪器清单、选手须知、竞赛试题命题指南、样题等构成。专业教师教学能力考核标准由适用专业、考核内容、考核要求、考核作品及材料、考核评分标准及分值分布等构成。专业教师专业技能考核标准由考核内容、考核方式、考核时量、名次确定办法、评分标准与评分细则、应准备设施设备仪器清单、选手须知、考核试题命题指南、样题等构成。

2.统筹规划,分步实施制定相关标准。各高职院校应在现有会计专业人附才培养方案的基础上,以专业建设分类评价标准为最终目标,以专业教学标准为出发点,以课程教学标准为重点,以教师发展能力标准为关键,分期分批制订实训教学条件建设标准、专业教师发展标准、顶岗实习标准、毕业设计标准、毕业生毕业标准、专业技能抽查标准等高职会计专业标准体系,为高职会计专业建设提供一览子系统化、规范化标准体系。最后根据专业建设分类评价结果,持续地推进专业诊断与改进,并在诊断改进过程中逐步完善各项子标准。

3.瞄准“双高”,建立标准建设保障机制。建设世界水平的中国特色职业教育体系专业建设是核心,会计专业作为高职院校第一专业,具有风向标和导向作用。规范各高职院校会计专业建设标准是提高会计专业教学质量的重要手段。当前

省内会计专业建设情况距世界水准、国内一流的会计专业建设指标尚有一定差距,尤其在生师比、专任教师博士比、生均仪器设备值、生均专业图书等硬件建设方面差距较大,在财政经费投入不足情况,需要从软件方面进行弥补。这就需要各高职院校从会计专业标准体系建设的长效机制出发,在制度、人力、物力、财力等方面着手,明确重点,乘湖南建职教高地的东风,瞄准建设高水平高职院校和高水平专业群的目标,推动高职会计专业建设步入科学化、规范化和现代化发展轨道,以培养更多、更优秀的高素质管理化、信息化会计人才,为实现经济社会可持续发展贡献力量。

制订高职会计专业标准体系,是高职院校会计专业建设和人才培养的重要依据,对构建和完善国家、省、校三级高职会计专业标准体系,深化高职会计专业的内涵发展,凸显职业教育的类型特征,最终实现我国高职教育教学质量的整体提升具有重要意义。

[教育规划项目:湖南省教育科学“十三五”规划课题《新时代湖湘特色高职会计专业标准体系研究与实践》(XJK20CZY063)阶段性研究成果。]

参考文献:

[1] 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知:国发〔2019〕4号[A/OL].2020-10-13.

[2] 中共中央国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》[EB/OL].2020-10-13.

[3] 王继平.具有中国特色的职业教育国家教学标准体系框架基本形成[J].中国职业技术教育,2017(25):5-9.

[4] 教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见.教职成〔2019〕13号[A/OL].2020-01-10.

(作者单位:湖南财经工业职业技术学院湖南衡阳 421000)

(作者简介:贺旭红,硕士学位,副教授,会计师,研究方向:会计教学、会计理论、财政理论、职业教育。)

(责编:若佳)

(上接第83页)

参考文献:

[1] 朱晓阁等.人工智能时代下财会人员职业胜任力情况调查——以广东省330家企业为例[J].商业经济,2020(04):20.

[2] 吕京丽.人工智能背景下财会人员职业再规划与发展研究[D].首都经济贸易大学,2018-6-30.

[3] 刘勤等.智能财务的体系架构、实现路径和应用趋势探讨[J].管理会计研究,2018(07):26.

[4] 杨文璇.人工智能在移动互联网行业财务共享服务中的应用探析[J].2018.

[5] 鲁珺.人工智能对会计行业的影响[D].湖北文理学院,2018(05):14-1384.

[6] 苏静等.人工智能对财会行业及其人才需求的影响分析[D].财经界,2018(09)

[7] 徐静.人工智能发展趋势下会计人才的培养模式[J].山西科技,2018(03):20.

[8] 教育部关于印发《高等学校人工智能创新行动计划》的通知.中华人民共和国教育部政府门户网站.

(作者单位:广东南华工商职业学院 广东广州 510000,作者为广东南华工商职业学院讲师。)

(责编:若佳)